

Урок развития речи

**Сочинение-
рассуждение
6 класс**

Чаплыгина Галина Викторовна, учитель русского языка и
литературы МБОУ г.Керчи РК СШ№1 им.В.Дубинина

Цель урока:



- Повторить типы речи, вспомнить их различия;
- Научить написанию сочинения-рассуждения: показать структуру рассуждения;
- Развивать понятие честный поступок;
- Формировать культуру письменной речи;

Мотивация учебной деятельности



Вопросы к обучающимся:

1. Какие три типа речи вы знаете?
2. Как различаются типы речи?
3. Что вам известно о тексте повествования?
4. Какие особенности имеет рассуждение?

Словарная работа

В рассуждении должно быть высказано то, что потом объясняется, доказывается и приведены объяснения, доказательства, подтверждающие тезис. Показать в рисунке нельзя.

Чаще всего в рассуждении используются наречия



Практическая работа

Задание. Определите, к какому типу нужно отнести данный текст?

Текст 1:

Никита распахнул дверь и сел на крыльцо. К самым ногам подкатился ручеек, коснулся ног и побежал дальше по своим делам. Никита осторожно опустил в его воды кораблик-щепку и долго смотрел ему вслед. А потом резко встал, улыбнулся солнышку, ручейку. Боль отступила, и в душе запело сто звоном: “Весна пришла!”
(А. Толстой)

- Дети определяют, что это повествование, так как есть сюжет, развивается действие.

Текст 2:

*На солнце нельзя было смотреть.
Лохматыми, ослепительными потоками оно
лилось с вышины. По синему-синему небу плыли
облака, словно кучи не растаявшего снега. По
краям они золотились, разбрасывая по небу
искорки.*

(А. Толстой)

- *Это описание, так как нет движения, картина статичная, словно фотография, только словесная. Есть эпитеты, метафоры (подтверждают текстом).*

Текст 3

Самое лучшее время года - весна. Тает снег, солнышко греет ласково, приветливо. Просыпается земля, пробуждается природа. Все цветет и ликует! Весну нельзя не любить!

- *Это рассуждение, так как в начале текста есть утверждение, затем его доказательство и вывод.*



Давайте подумаем, из каких составных должен состоять текст типа рассуждения. (записываем)

- Тезис
- Доказательство (аргументы)
- Вывод
- *Как вы думаете, без какой части не будет текста-рассуждения? И почему?*
- ***Найдите тезис и доказательства в последнем тексте.***

А сейчас обратимся к содержанию текста, лежащего у вас на столах. Прочтем его по ролям.

Василий Шукшин
ДЯДЯ ЕРМОЛАЙ

- **Какая проблема затронута в этом тексте?**
- **К какому типу текста принадлежит текст? Обоснуйте свой ответ.**
- **Сформулируйте тему текста.**
- **Правильно ли поступили ребята?**
- **Как вы считаете, всегда ли надо говорить правду? Почему?**

Закрепление изученного материала

- Я предлагаю вам подискутировать на эту тему (Работа в группах и с родителями).

1-ая группа: Правду надо говорить всегда (5-7 аргументов)

2-ая не стоит всегда говорить правду (5-7 аргументов)

3-ья группа (родители): правильно ли поступили мальчики (5-7 аргументов).

- Аргументы записываем в таблицу, которая у вас на партах.

Домашнее задание.

Сочинение-рассуждение. Дома вы будете рассуждать на тему честности: нужна ли она нам, для чего, что было бы, если бы люди бы всегда говорили неправду, а самое главное, подумайте над вопросом: что лучше горькая правда или сладкая ложь? Приведите аргументы и сделайте вывод.