

Разработка урока по русскому языку в 5 классе с учетом требований ФГОС

Тема:

Буквы О, Ё после шипящих в корне слова

(Учебник под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта)

*Учителя: Красноперова М. А.
Лашко Е. Е.*

Задачи, решаемые на современном уроке русского языка

Ориентация на образовательные результаты:

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

метапредметны е:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

Формируемые УУД:

личностные:

- положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
- следование в поведении моральным и этическим требованиям.

коммуникативные:

- умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;
- формулировать, высказывать

регулятивные:

- понимать и строить планируемые действия;
- управлять своей деятельностью;
- анализировать причины успеха и неуспеха деятельности.

познавательные:

- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний;
- преобразовывать, структурировать и применять;
- извлекать нужную

информацию

Тема урока:

«БУКВЫ Ё, О ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ
В КОРНЕ СЛОВА»



Вспоминаем то, что знаем

Запишите слова группами в зависимости от вида орфограмм.

Ночь, чаша, круча, дрожь, роскошь, луч, ключ, жизнь,
шило, пустошь, щавель, чудо.

«Буква **Ь** после букв шип.
на конце имён сущ.»

«Буквы **И, У, А** после
букв шипящих»

ночь

дрожь

роскошь

луч

ключ

пустошь

чаша

круча

жизнь

шило

щавель

чудо

Озаглавьте каждую группу по виду орфограмм.

Что объединяет эти слова?

Обозначьте опознавательный признак, условия выбора орфограмм.

Сформулируйте орфографические правила.

Вставьте букву **Ё** или **О**.

В каком случае возникла проблема выбора?



б...чка
м...д
л...дка
т...плый

ч...лка
ш...лк
щ...тка
ж...лтый



Сравните результаты

бочка
мёд
лодка
тёплый

чё/олка
шё/олк
щё/отка
жё/олтый

Прочитайте слова вслух.

Какой звук слышится под ударением после шипящих в корне слова? А какие буквы пишутся?



жёлтый
шёпот
чёрный
щёлка

крыжовник
шорох
шов
капюшон

искл.

Обсудите и выполните в парах.

- Подберите к словам 1-го столбика однокоренные слова (глаголы и существительное).

Запишите рядом пары однокоренных слов, выделите корень.

- Попробуйте сделать то же со словами 2-го столбика. Что получилось?

Сравните результаты.

жёлтый – желтеть
шёпот – шептать
чёрный – чернеть
щёлка – щель

крыжовник – ?
шорох – ?
шов – ?
капюшон – ?

Установите закономерность в корнях однокоренных
слов.

жёлтый – желтеть
шёпот – шептать
чёрный – чернеть
щёлка – щель

Сравните свои выводы с правилом в учебнике (стр.112).

Алгоритм

1. Определяю **часть** слова.
2. Если в корне, поставлю **ударение**.
3. Если под ударением, проверю, не является ли слово **исключением**.
4. Если исключение (иностранного происхождения), напишу **О**.
5. Проверю, **чередуются ли Ё с Е** в безударном положении.
6. Если чередуется, то пишу **Ё**.
7. Если не чередуется - **О**.

Запомним рифмовку

- Шоколад, шофёр, крыжовник.
- Шов, шоссе, обжора, шорник.
- Шорох, чопорный, чащаба.
- Капюшон, жокей, трущаба.



Кто изображён на картинке?

Шорник — человек, который занимается изготовлением **шор**, то есть боковых надглазников, которые надеваются на лошадей для ограничения поля зрения.



Запишите в тетрадях новые для вас слова.