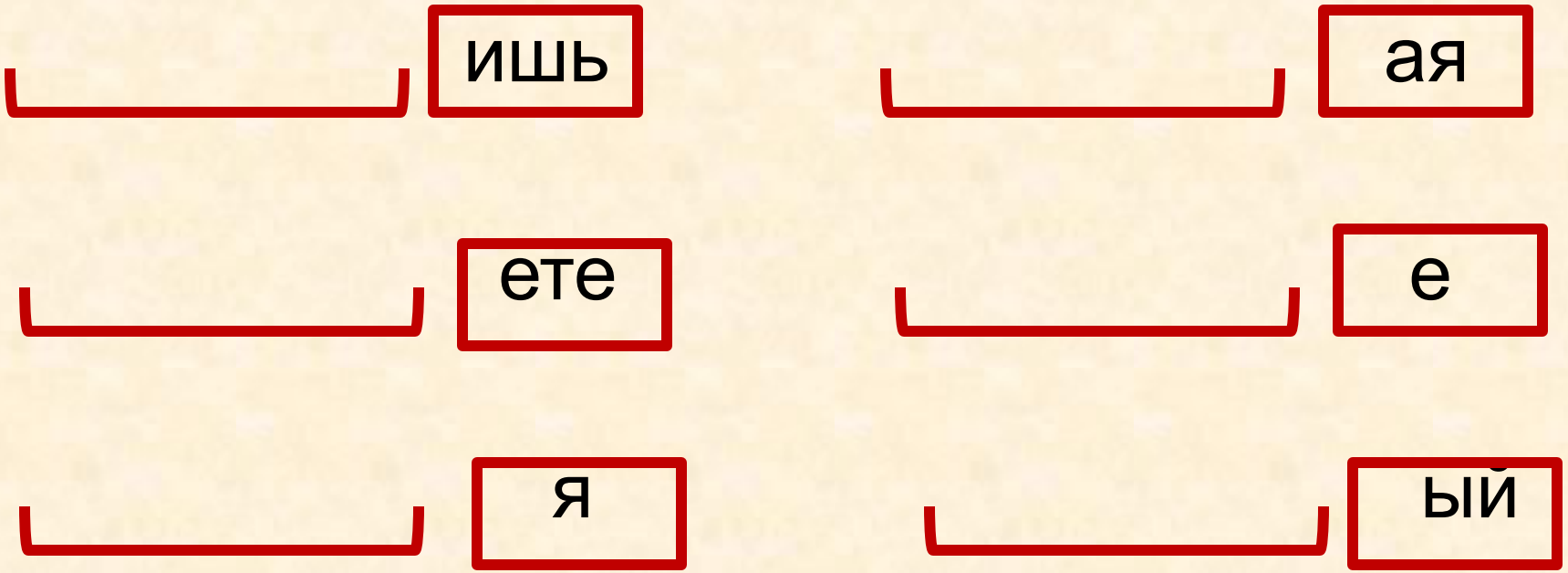
# Урок русского языка в 6 классе

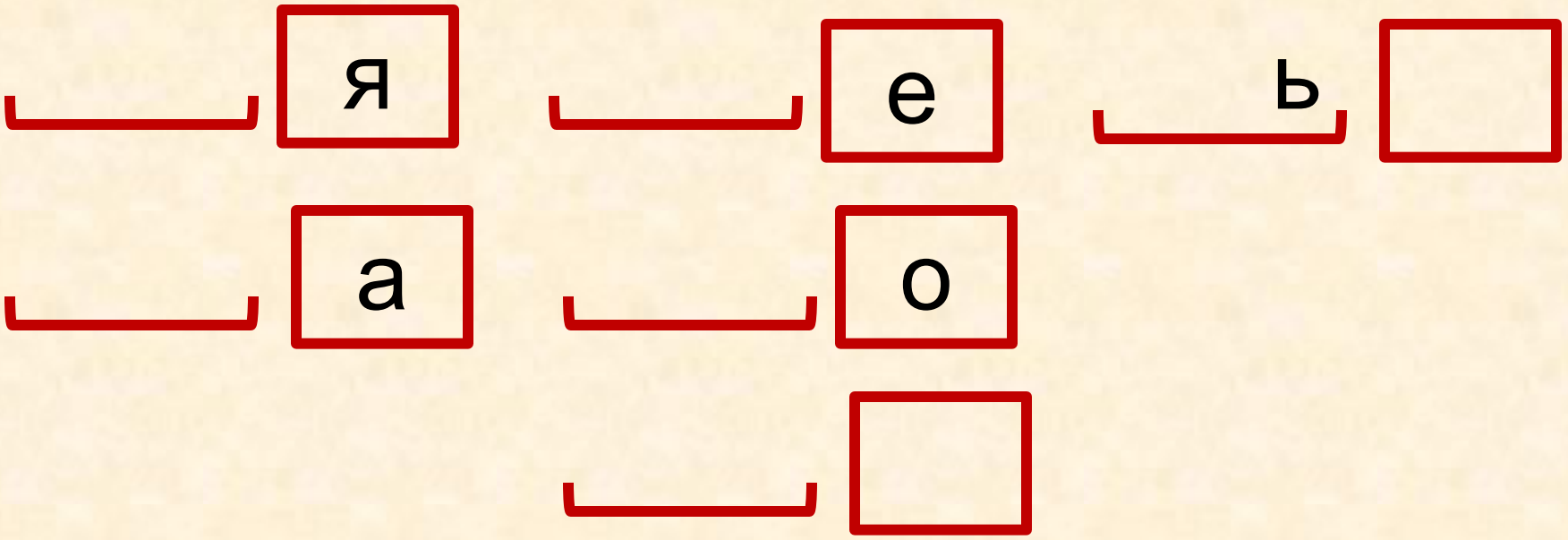
Бурая Оксана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
СП «ООШ № 23» МАОУ СОШ № 38
города Златоуста Челябинской
области

# ПОДУМАЙ!

***Слова каких частей речи зашифрованы в схемах? Найди в каждой группе одно лишнее слово.***

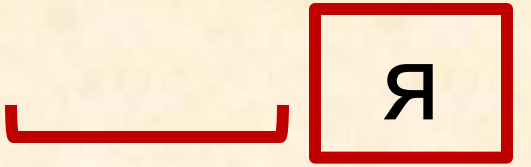


## *Какие ещё окончания имеют существительные?*

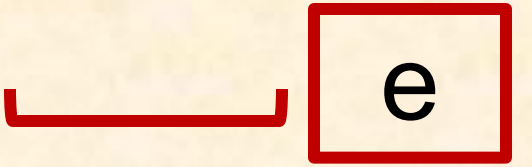



## *Почему распределила в три группы?*

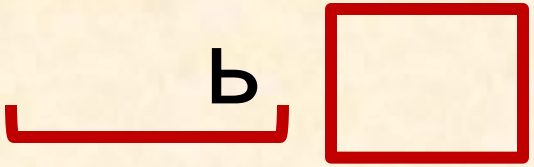
# *Что, кроме окончания, помогает определить склонение существительного?*




муж. и женск. рода



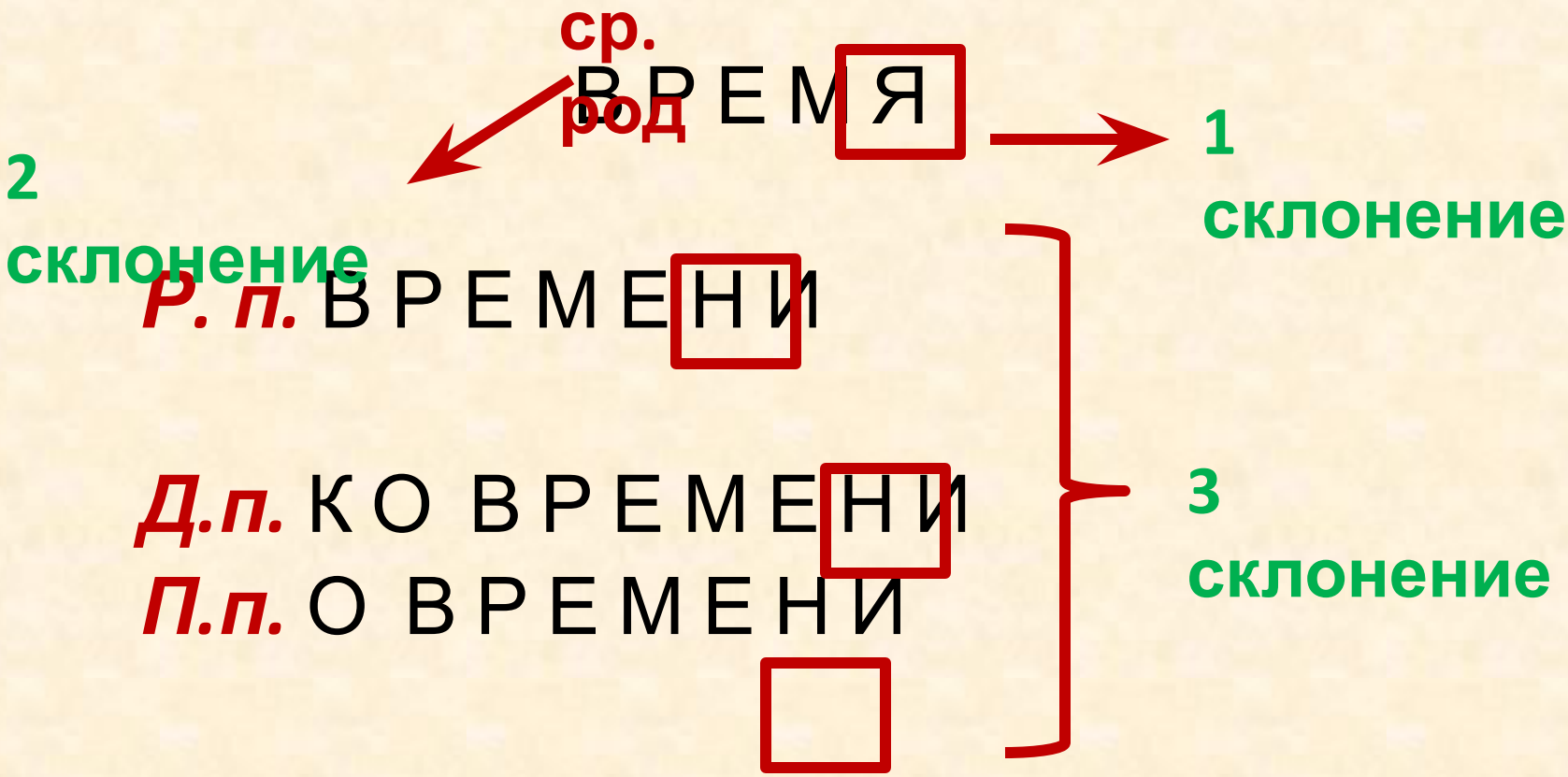

ср. рода



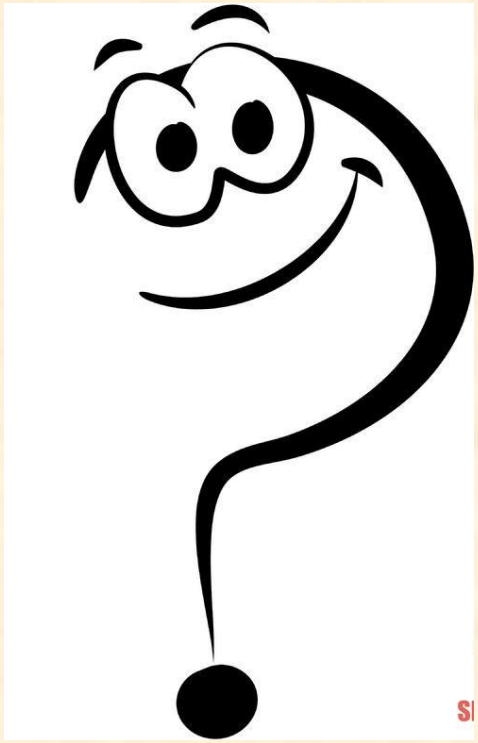

женск. рода с основой на шипящий

муж. рода

# Приведите примеры существительных разных склонений. Определите склонение существительного «ВРЕМЯ»



# Разносклоняемые существительные



***Что должны сделать на уроке?***

# Сочиняем сказку

В стародавнее древнее **ВРЕМЯ**
В шалашах без окон и дверей
Жило-было лохматое **ПЛЕМЯ**
Первобытных людей-дикарей.

# Сочиняем сказку

Они не знали, для чего корове **ВЫМ**,
Как написать свою фамилию и **ИМ**,
Зачем на лошадь надевать седло и **СТРЕМ** –
Необразованное было это **ПЛЕМ**.

# Сочиняем сказку

Трудно было им жить в эти годы,
Угнетало их **БРЕМЯ** забот,
И страдали они от погоды
Без плащей, без зонтов и без бот.

# Сочиняем сказку

Никто не знал, как развевает ветер ЗНАМЯ ,

Что кислород всегда поддерживает ПЛАМЯ .

Над тем, как в булку превратить простое СЕМЯ ,

С утра до вечера они чесали ТЕМЯ .

# Слова на - *мя*

Мы сегодня пропели вам песню
Из истории древних веков.
Чтоб она получилась полезней,
Мы включили в нее десять слов.
Есть в этой песне **ИМЯ, ПЛЕМЯ,СЕМЯ, ПЛАМЯ,**
В неё вошли и **ВЫМЯ, ТЕМЯ,СТРЕМЯ, ЗНАМЯ**,
А для того, чтоб облегчить учёбы **БРЕМЯ,**
Вы повторяйте эту песенку всё **ВРЕМЯ**.

# *Работаем с учебником*

стр. 87 – 88

*1. Прочитать материал параграфа, составить вопросы для соседа по парте.*

*2. Упр. 206 – 208*

*3. Синтаксический разбор предложения:*

Мечтайте чтобы стать героями своего врем…ни.

# *Домашнее задание*

п. 38 (теория)
упр. 209