

Организация групповой работы на уроках русского языка и литературы

Умение учиться – это новообразование, которое, в первую очередь, связано с освоением формы учебного сотрудничества

Г.А. Цукерман

Подготовила учитель
русского языка и литературы
МОУ «Павловская СОШ»
Лизунова Т.В.

Цель групповой работы

- активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала



Задачи групповой работы

1. Активизация познавательной деятельности
2. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности
3. Развитие умений успешного общения
4. Совершенствование межличностных отношений в классе

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

Принципы групповой работы

Учитывать уровень образовательных возможностей учащихся

Учитывать особенности состава группы

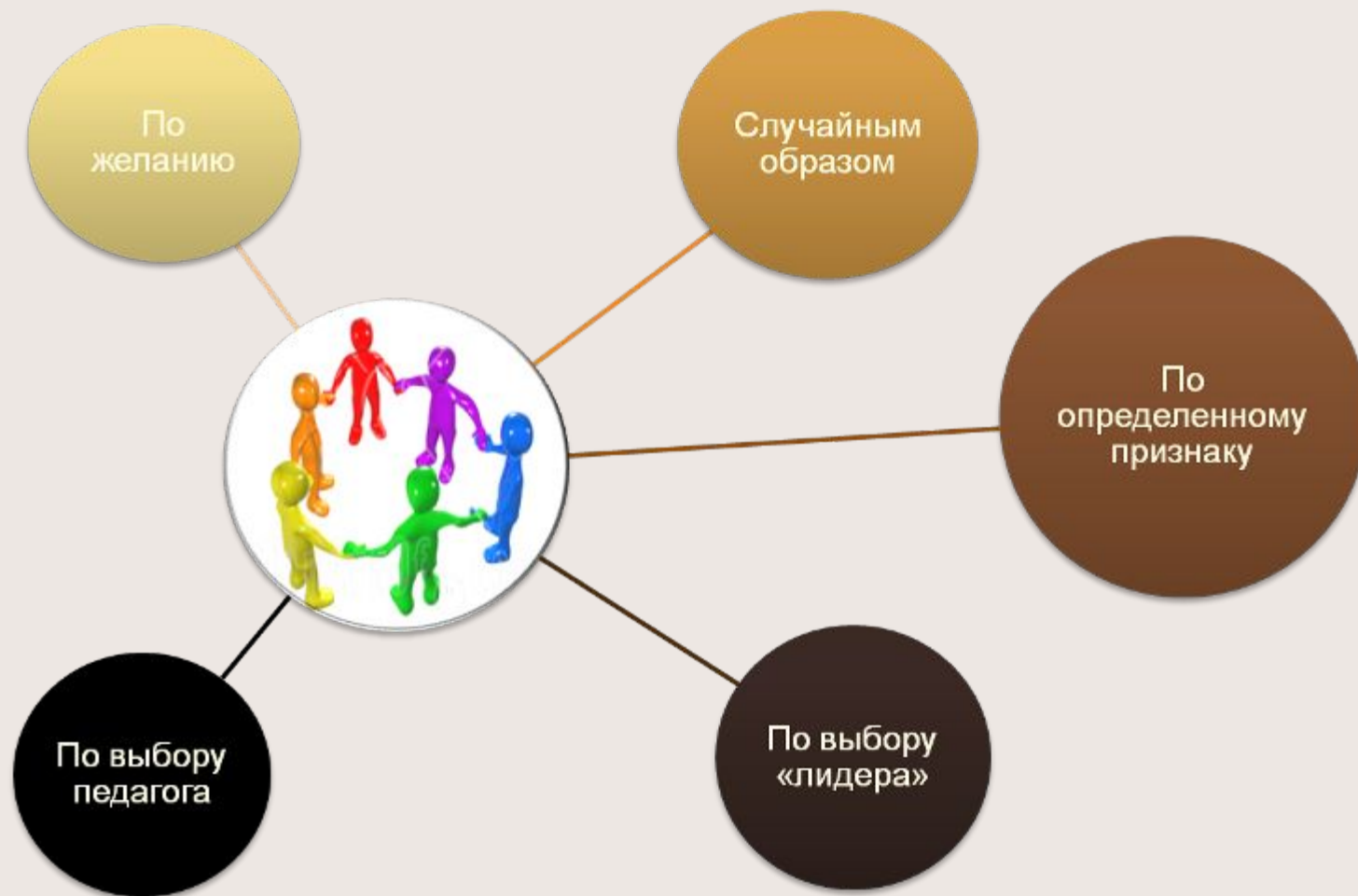
Составлять задания исключительно для совместного поиска решения

Распределять роли между участниками группы

Организовывать коммуникацию в группе и между группами

Анализировать способ деятельности

Варианты комплектования групп



Виды групповой работы



Работа в
парах

Мозговой
шторм

Игра
«Продолжи»

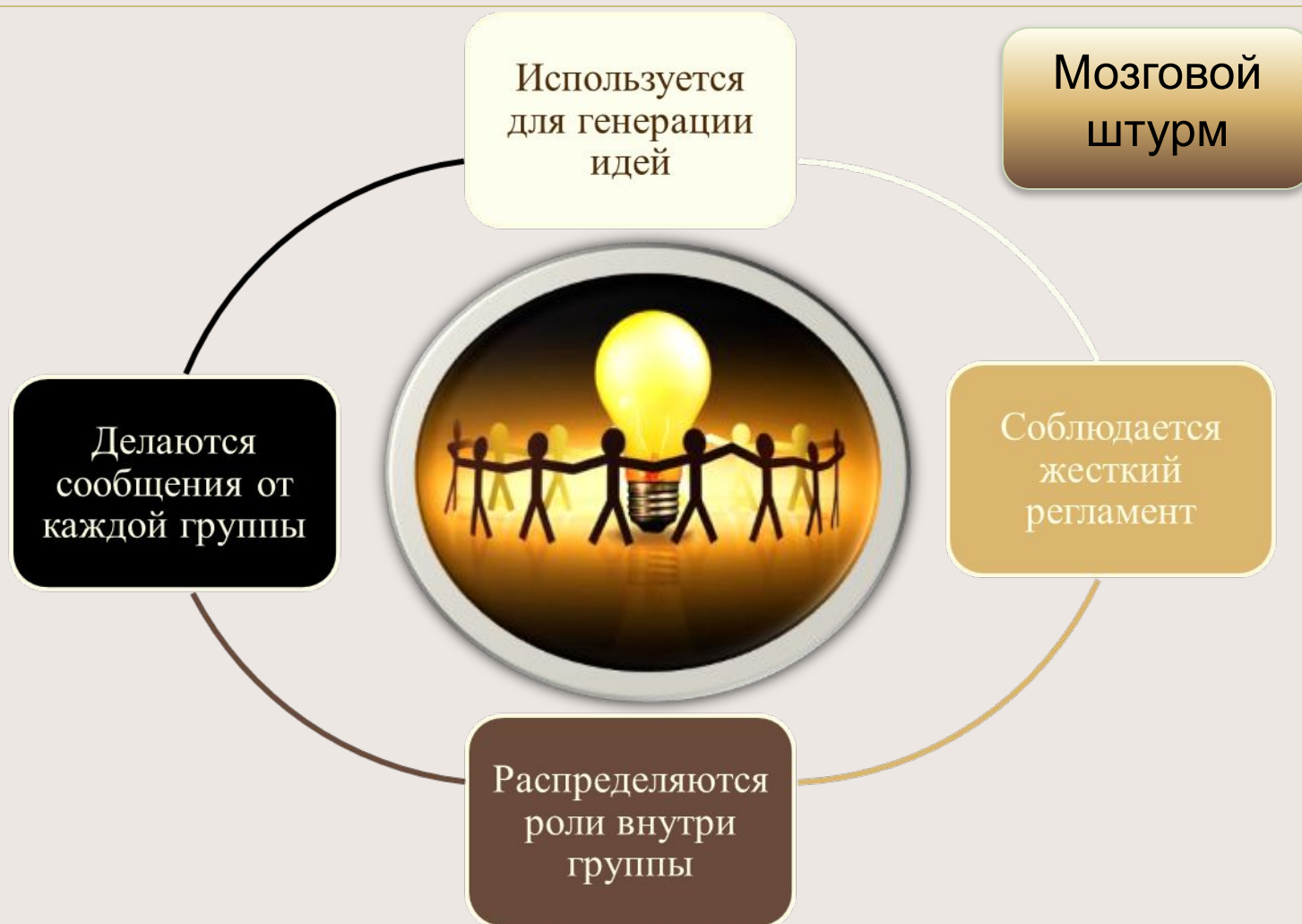
Охота за
сокровищами

Снежный
ком

Мозаичная
группа

Прием
«Зигзаг»

Виды групповой работы



Виды групповой работы



Игра
«Продолжи»

- Игра основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.

Виды групповой работы

Охота
за сокровищами



1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

Виды групповой работы



Снежный ком



СНЕЖНЫЙ КОМ

- Работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания.
- Все учащиеся получают одинаковые или аналогичные задания и самостоятельно выполняют их. После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее.
- Далее две пары объединяются и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.
- В конце работы все учащиеся попадают в одну группу. На этом последнем этапе уже не происходит обсуждения решений, группы делают доклады о своей работе.

Виды групповой работы



Пазлы

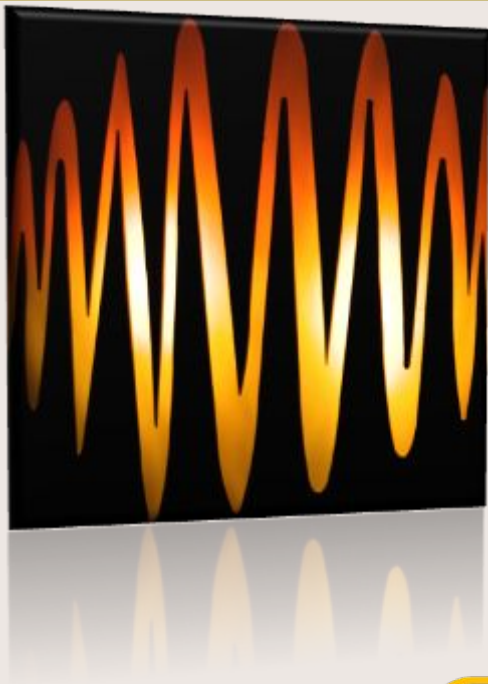
Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

В каждой
новой группе
обсуждают
тему

Общие
выводы

Виды групповой работы



Прием
«Зигзаг»

Группа
работает над
своей темой

Возврат в
свои группы

Встреча
экспертов



Поведение учителя во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Принципы выбора заданий для групповой работы



Правила совместной работы

Правила совместной работы

1) работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего

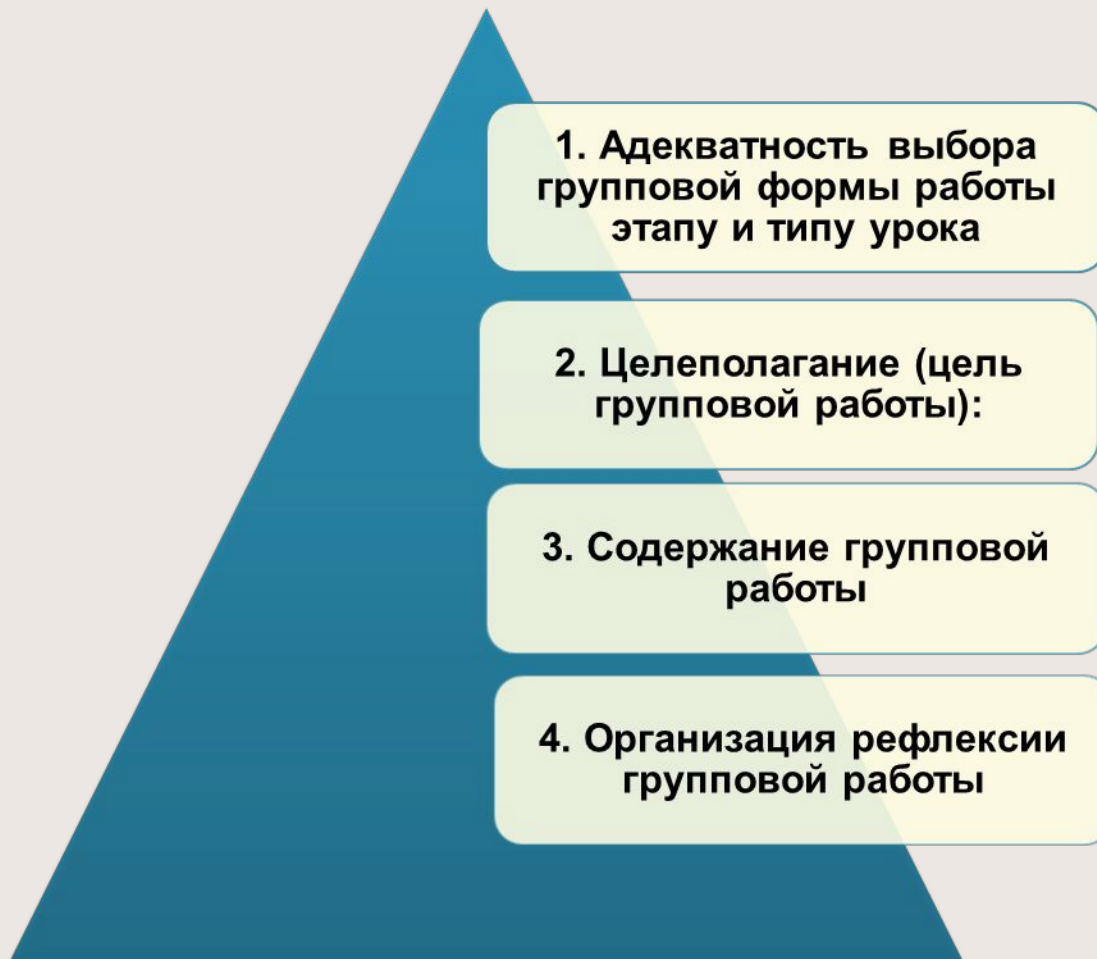
2) работать по алгоритму (плану)

3) своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца

4) качественно выполнять работу (аккуратно, без ошибок), соблюдать технику безопасности, экономить материалы

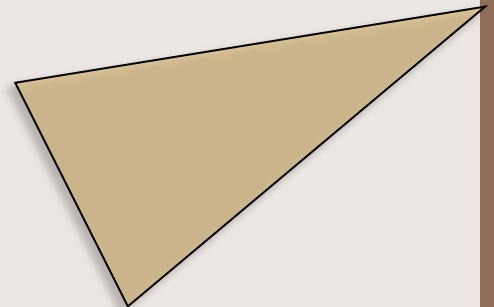
5) каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое, в частности

Критерии эффективности групповой работы



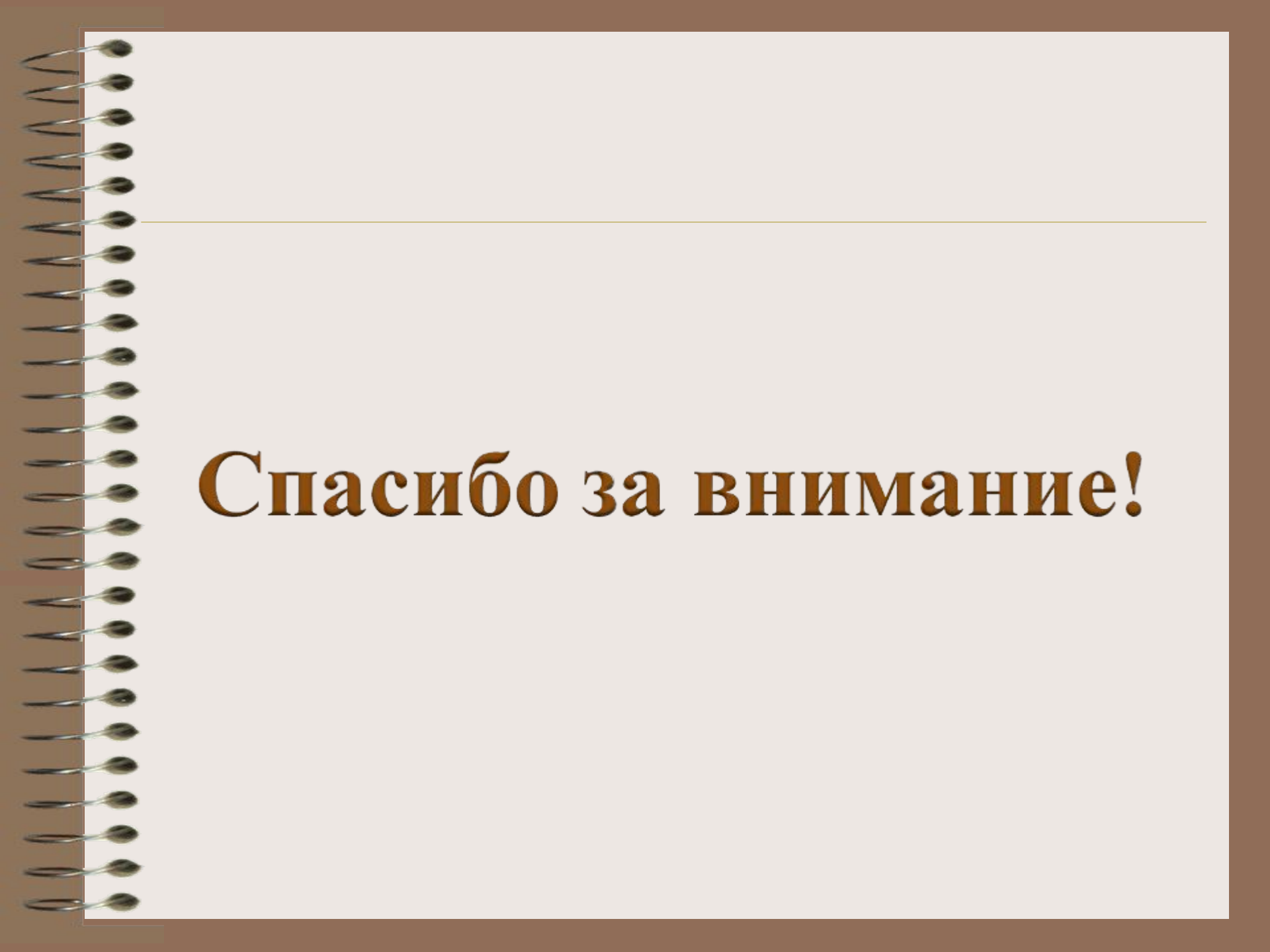
Учителю на заметку

- нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать
- следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один
- групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



Что почитать о групповой форме работы?

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994.
- Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993.
- Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
- Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988
- Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000

The image features a spiral-bound notebook with a brown cover and a silver metal spiral binding on the left side. The notebook is open to a blank, cream-colored page. A thin, horizontal gold line is drawn across the page, positioned approximately one-third of the way down from the top. The text "Спасибо за внимание!" is written in a bold, brown, serif font, centered on the page below the gold line.

Спасибо за внимание!