



Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Новочарская средняя
общеобразовательная школа № 2»

**Работа учителя русского языка и
литературы
Грачёвой Ирины Сергеевны**

**Дети рисуют , играют, сидят,
спорят, смеются, поют,
говорят
их запятой раздели непременно,
если это**



Восьмое февраля Классная работа

***Предложения с
однородными членами.
Обобщение.***





Цели

Знать:

- ★ Опознавательные признаки однородных членов предложения
- ★ Что такое обобщающие слова
какова их роль в речи

Уметь: Цели



- ★ Находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах;
- ★ Находить обобщающие слова, ставить знаки препинания при однородных членах предложения и обобщающих словах.



Известный лингвист
А. Пешковский
говорил, что в
предложении с
однородными членами

**«столько главных
ударений, сколько в нем
однородных членов».**

? Вопросы ?

Что мы называем логическим ударением?

(Выделение голосом тех слов, которые обозначают смысловой центр – самое важное)

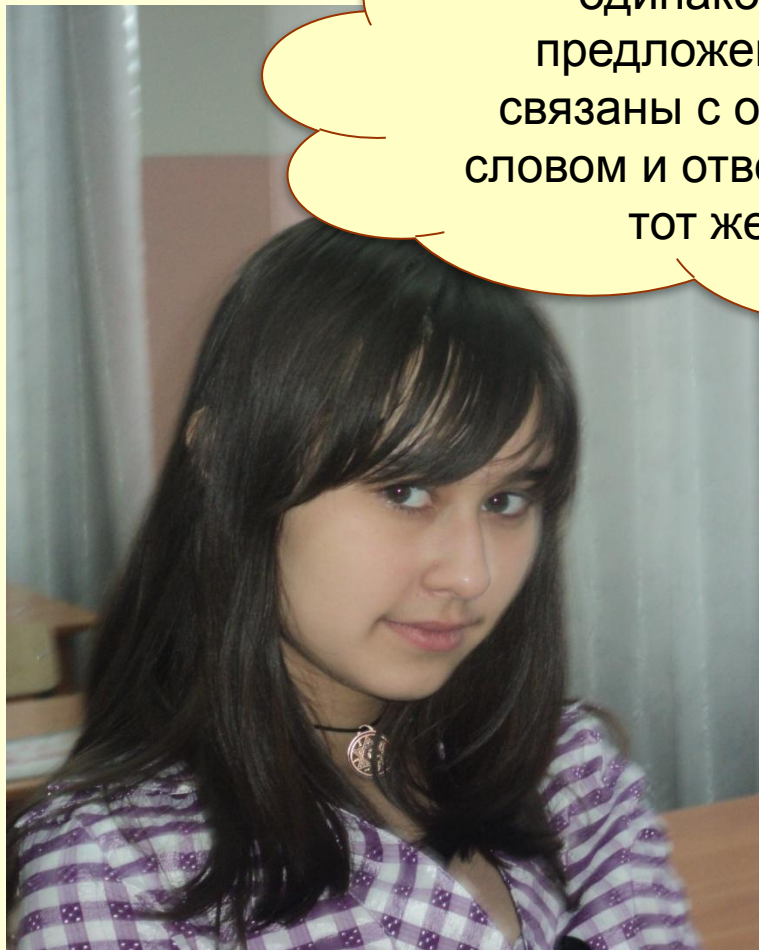
Сколько в данном предложении ударений и однородных членов?

В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли .

А.П. Чехов

Часовитина Тася

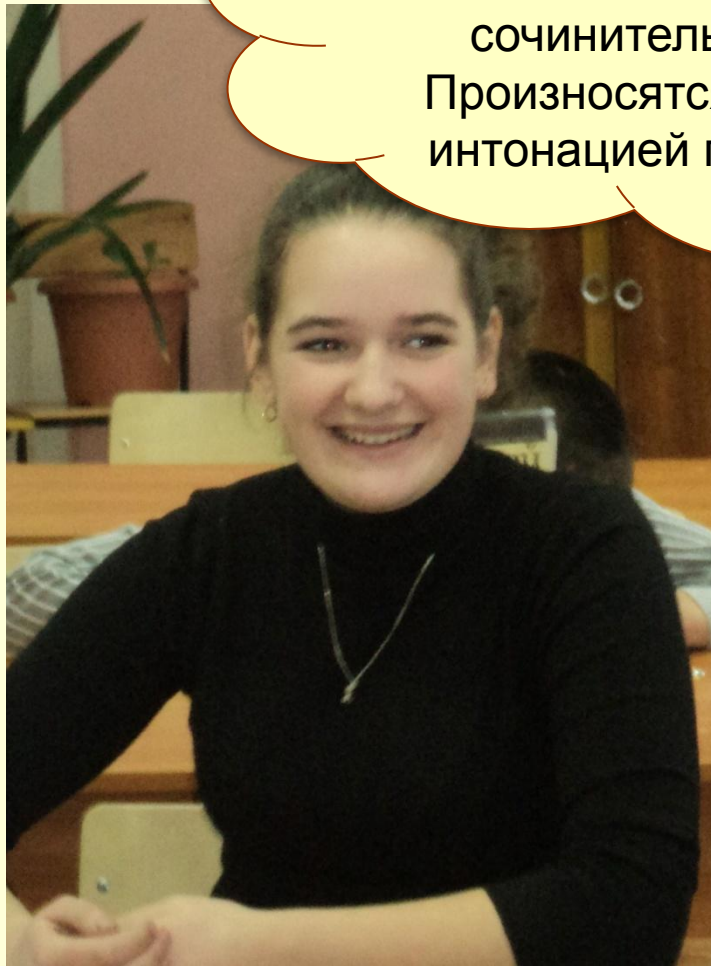
Однородными являются
одинаковые члены
предложения, которые
связаны с одним и тем же
словом и отвечают на один и
тот же вопрос.



Что такое
однородные
члены
предложения?

Миль Лера

Однородные члены предложения равноправны и независимы друг от друга, связаны между собой сочинительной связью. Произносятся чаще всего с интонацией перечисления.

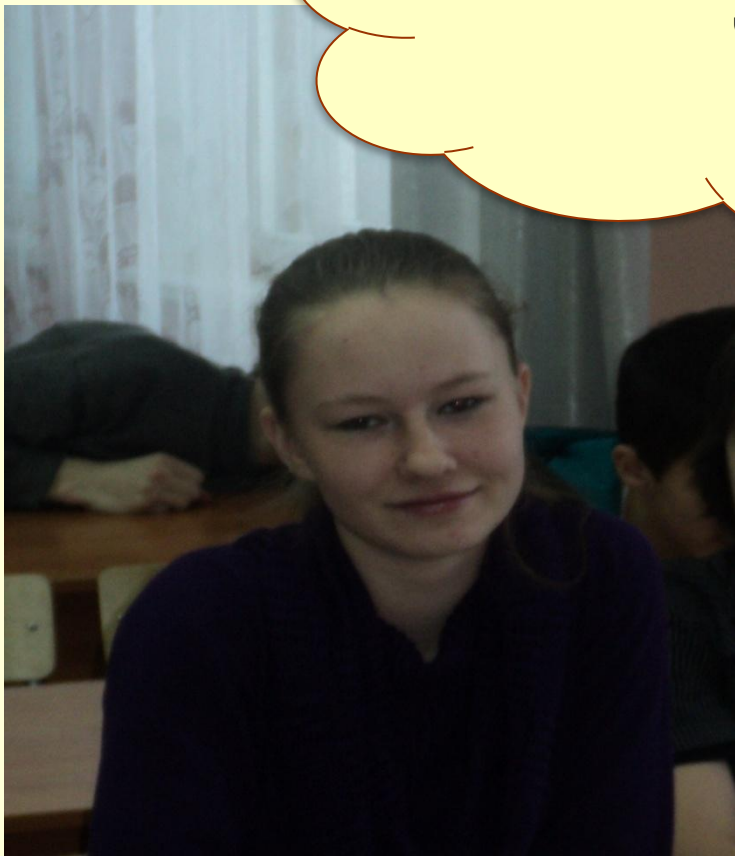


Какой связью
связаны
однородные члены?
Какой интонацией
характеризуются?

Трубникова Настя

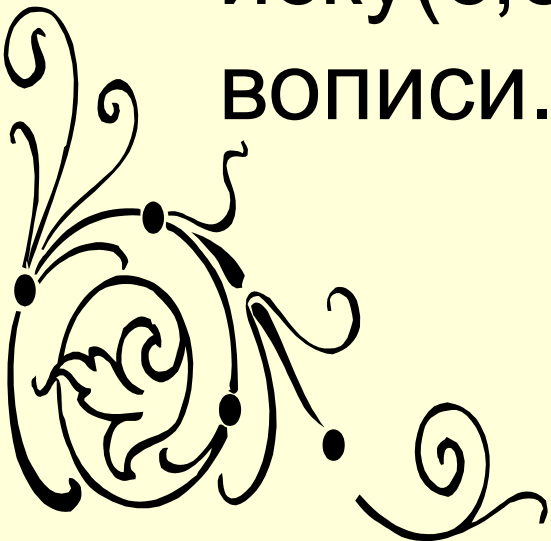
В предложении может быть
несколько рядов однородных
членов.

Сколько рядов
однородных членов
может быть в
предложении?



УЭ -2. Спишите .Расставьте, если нужно, знаки препинания. Сколько рядов однородных членов в предложении? Начертите схему

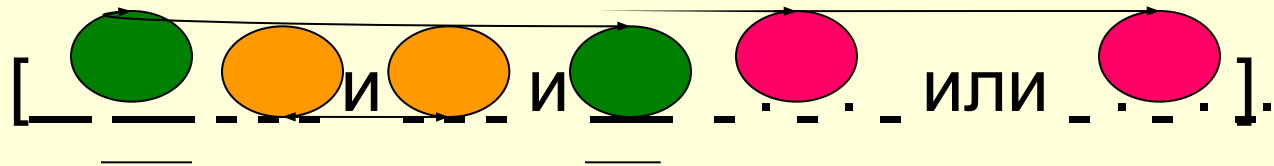
Пр.под.ватель р.сования обр.тил
вн.мание на сп.способности и скло(н,
нн)ости мальчика и уб.дил р.
дителей о.дать ребёнка в школу
иску(с,сс)тв или в училище ж.
вописи.



3 ряда: 1- однородные **сказуемые**;
2- однородные **дополнения**;
3- однородные **обстоятельства**.

- Преподаватель рисования обратил
внимание на способности и склонности
мальчика и убедил родителей отдать
ребёнка в школу искусств или в
училище живописи.

Схема предложения:

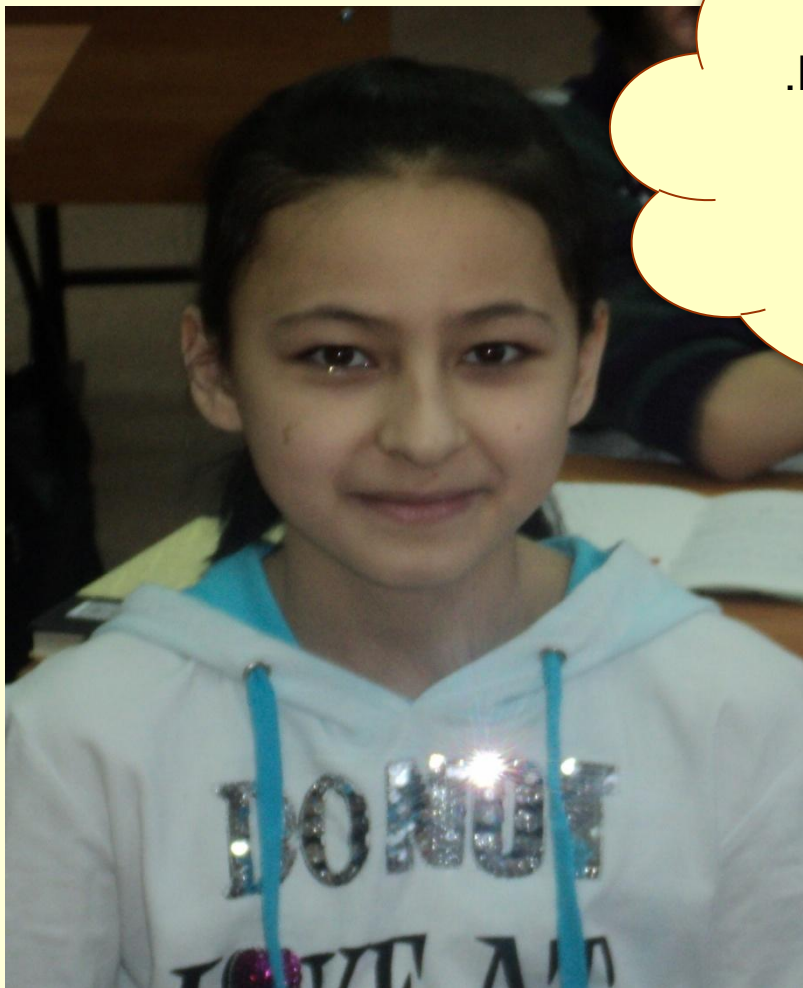


I обратил внимание и убедил

II на способности и склонности

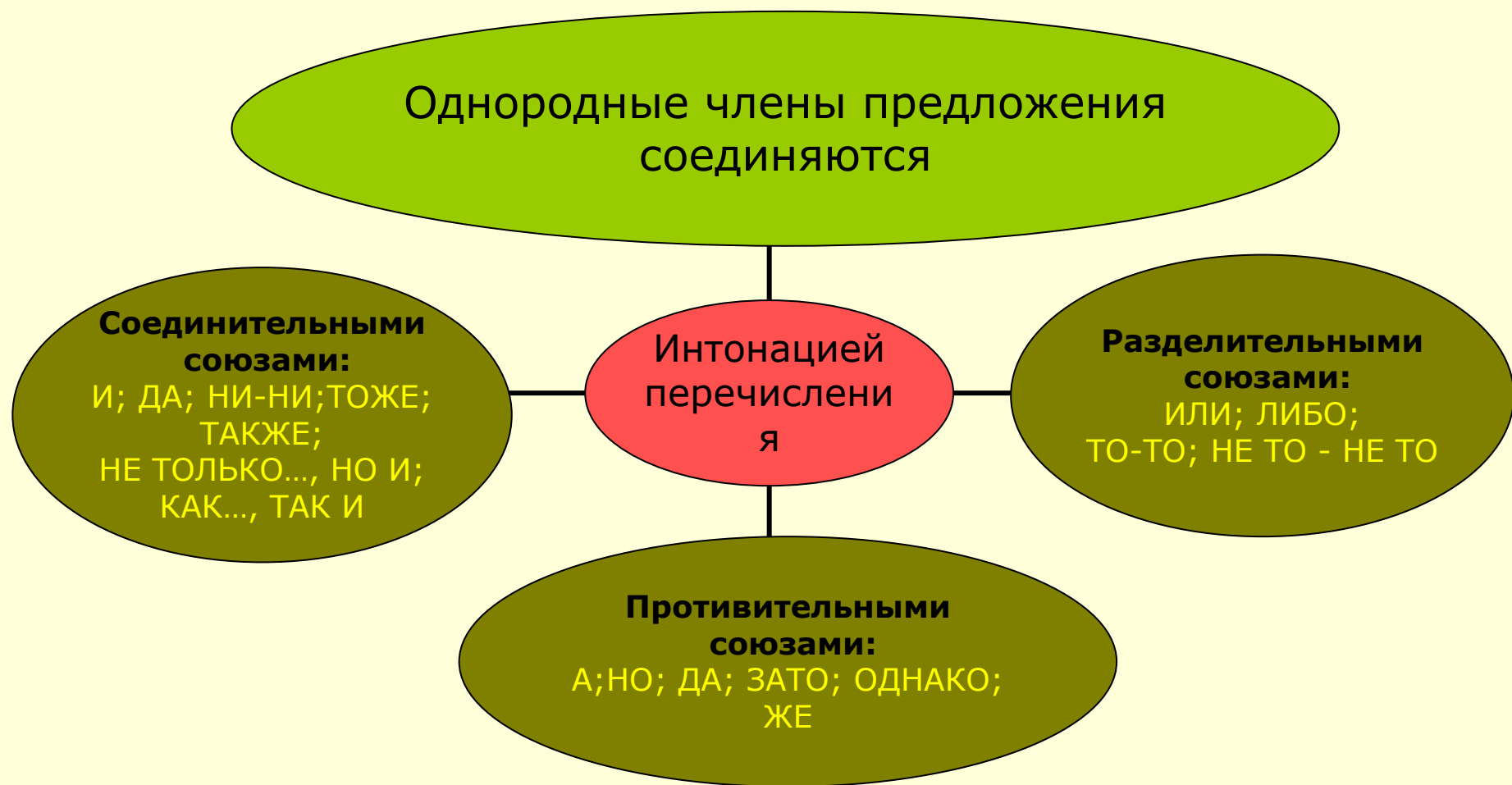
III в школу искусств или училище живописи

Исаева Наргиза



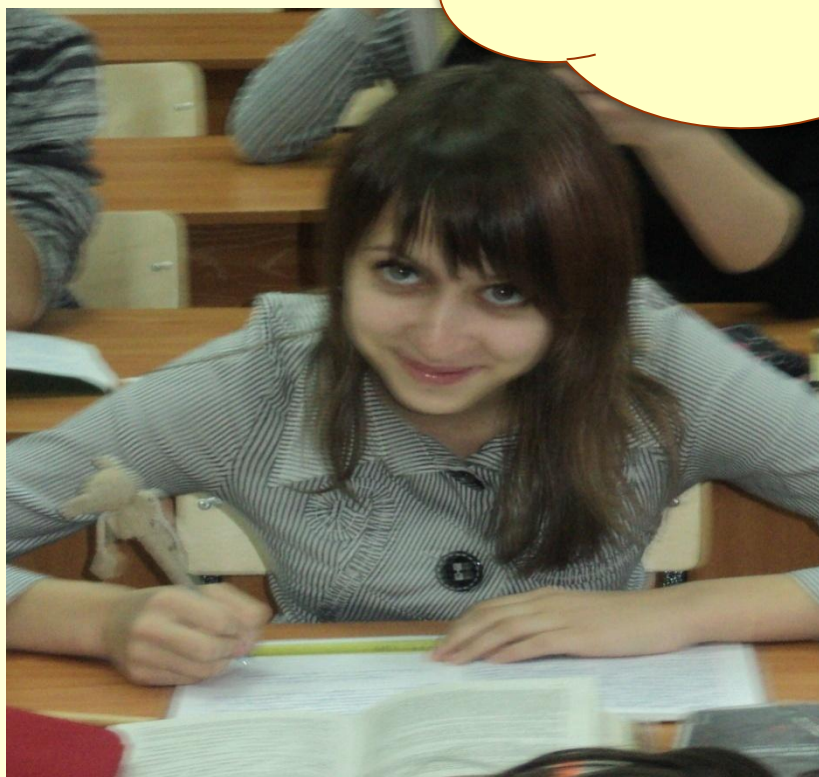
.Какие союзы связывают
однородные члены
предложения?

УЭ – 3. Чем соединяются однородные члены предложения



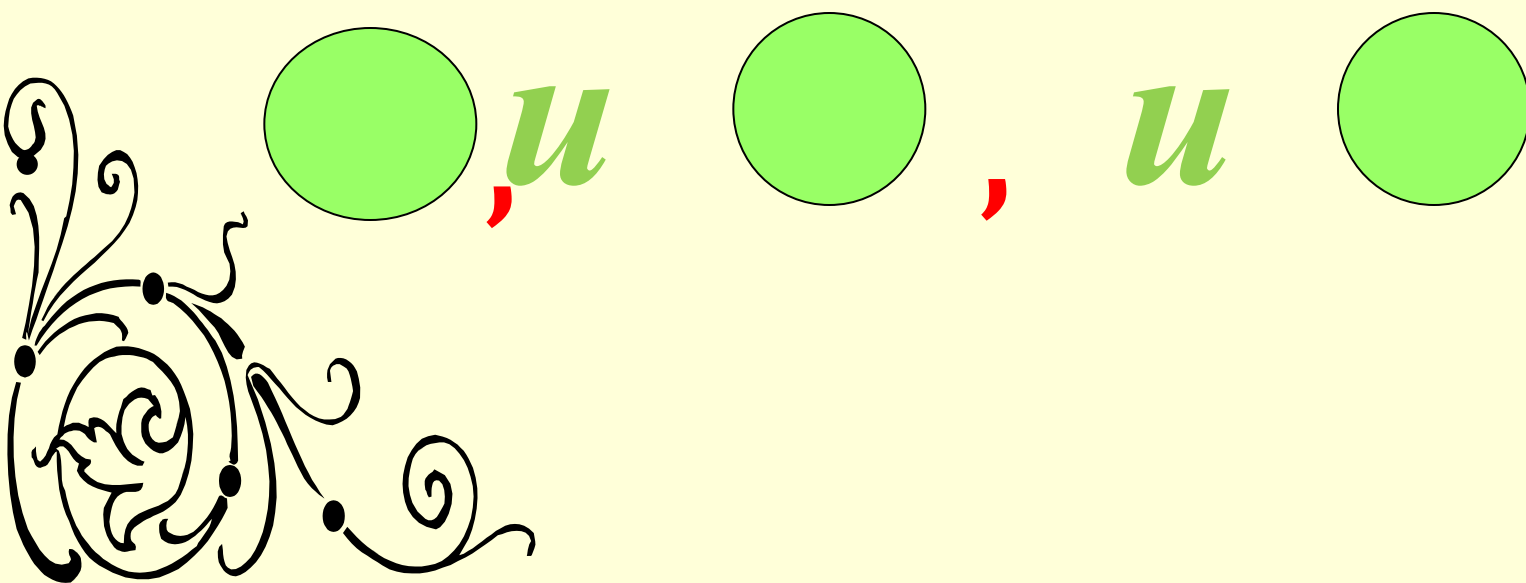
Спириденко Даша

Знаете ли вы правила
расстановки знаков
препинания при однородных
членах?



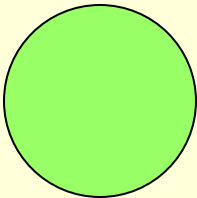
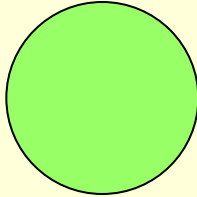
УЭ -4 Схематический диктант

**Она смеялась и плакала и
молилась.**



Схематический диктант

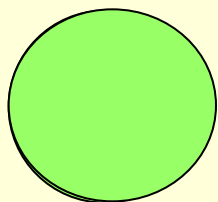
**Дремали не только леса но и
ленивые лесные реки.**

не только  , *но и* 



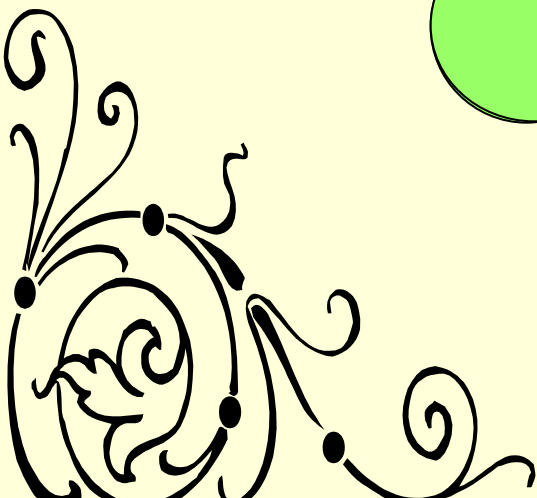
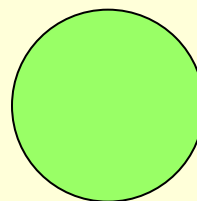
Схематический диктант

**Учение без умения не
польза а беда.**



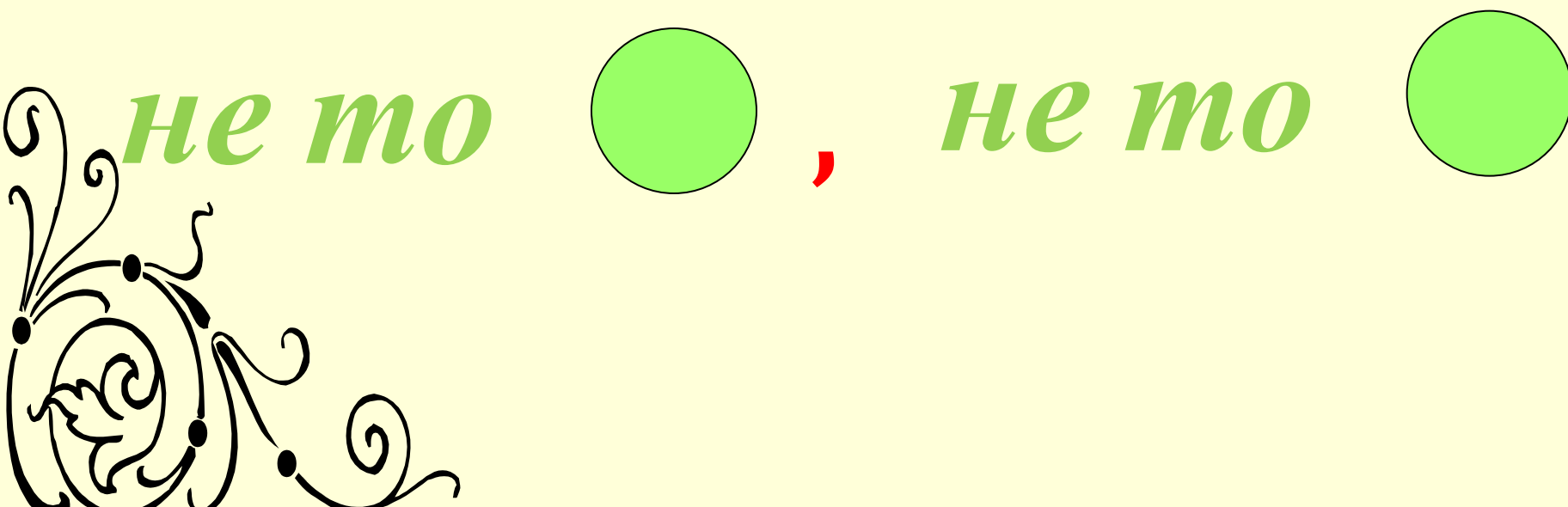
,

а



Схематический диктант

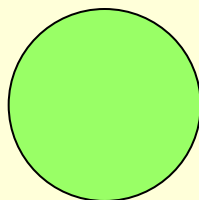
**Высоко в небе парит не
то коршун не то ястреб.**



Схематический диктант

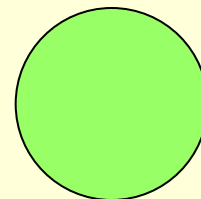
**В наших лесах водятся
как зайцы так и лисы.**

как



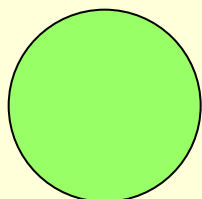
,

так



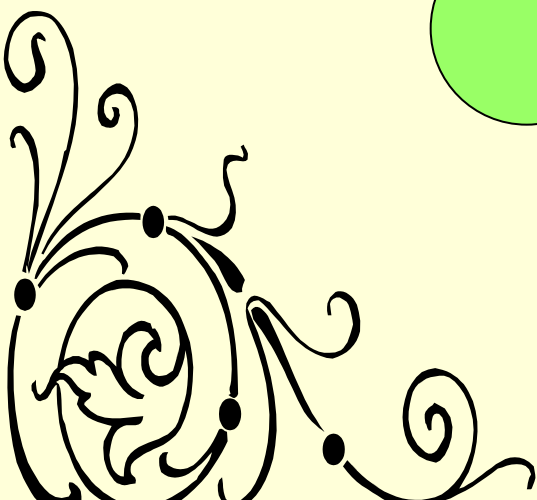
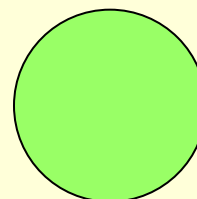
Схематический диктант

Мал золотник да дорог.



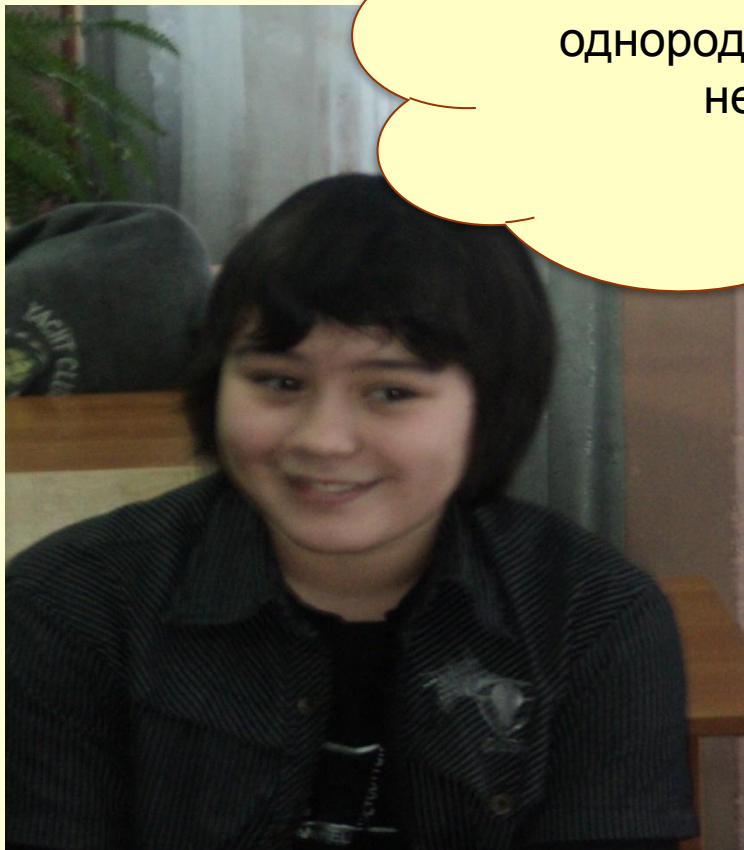
,

да



Жандаров Ярослав

Умеете ли вы отличать
однородные определения от
неоднородных?



Однородные и неоднородные определения

По утрам солнце бьет в неё (беседку)
сквозь пурпурную, лиловую, зеленую и лимонную листву.
(Паустовский)



цвет

Все **однородные определения** характеризуют предмет с одной стороны.

Был невыносимо жаркий июльский день. (Тургенев)



погода месяц

Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон.

уЭ -5	Однородные определения	Неоднородные определения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

УЭ -5 Заполним таблицу

- **1. Глубокая дремучая старина окружала детство мое на слободке.**
- **2. Прошел серый пассажирский пароход.**
- **3. Шел надоедливый октябрьский дождь.**
- **4. Леднев боролся с таким же рослым здоровым парнем.**
- **5. Полоса яркого вечернего света легла на старый ствол возле скамьи.**

продолжим

- 6. Маленькая празднично разодетая девочка теребила край синего фартука.**
- 7. Мы купили для рыбной ловли надувную резиновую лодку.**
- 8. Много раз мы с Яковом теряли друг друга в густом местами непроходимом кустарнике.**
- 9. Веселые белые облака плыли над синими отрогами.**
- 10. Молодой нежный месяц лежал на синем пологе ночи.**

	Однородные члены предложения	Неоднородные члены предложения
1		
2		 
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

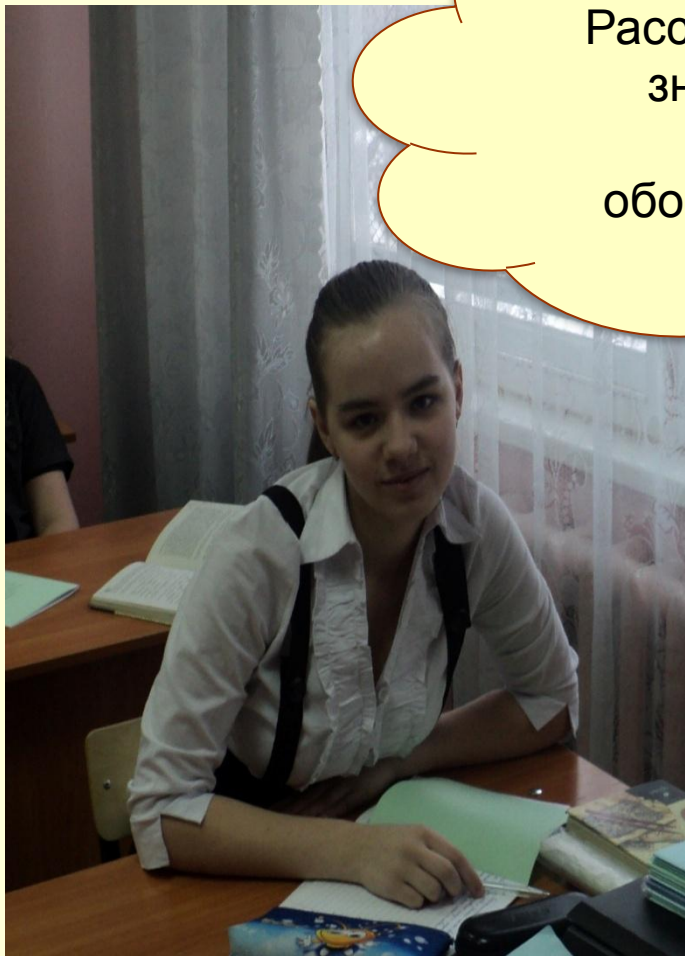
Защит предложения, проанализируйте их, составьте

Широкие поля без крайних лесов несущие людям радость и здоровье наше национальное богатство.

Наше национальное богатство леса земля залежи полезных ископаемых охраняется законом.

Заводина Соня

Что такое обобщающие слова?
Расскажите о расстановке
знаков препинания в
предложениях с
обобщающими словами.



ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОБОБЩАЮЩИМИ СЛОВАМИ ПРИ ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНАХ



ПЕРЕД ОДНОРОДНЫМИ
ЧЛЕНАМИ

Приметы связаны
со всем: с цветом
неба, с росой и ту-
манами, с криком
птиц и яркостью
звездного неба.

(К. Паустовский)

○: ○, ○ и ○, ○ и ○

Людям хотелось
бы всё сохранить:
и розы, и снег.

(А. Герцен)

○: и ○, и ○

ПОСЛЕ ОДНОРОДНЫХ
ЧЛЕНОВ

Из множества
звуков земли:
пения птиц,
треска
кузнечиков,
журчания лес-
ного ручья —
самый великий
и радостный
звук — песня
луговых
жаворонков.

(И. Соколов-
Микитов)

○: ○, ○, ○ —

Ни столба, ни стога,
ни забора — ничего
не видно.

(Л. Толстой)

ни ○, ни ○, ни ○ — ○

Море, порт, город —
всё превратилось
в глухую, порывистую
от ветра тьму.

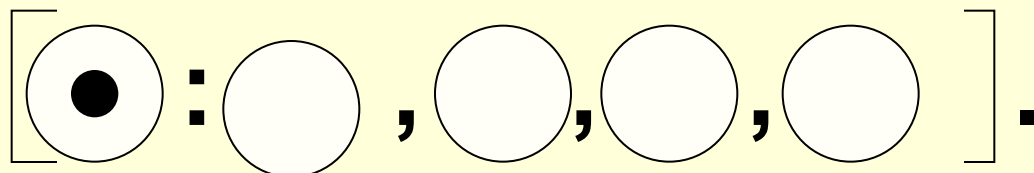
(К. Паустовский)

○, ○, ○ — ○

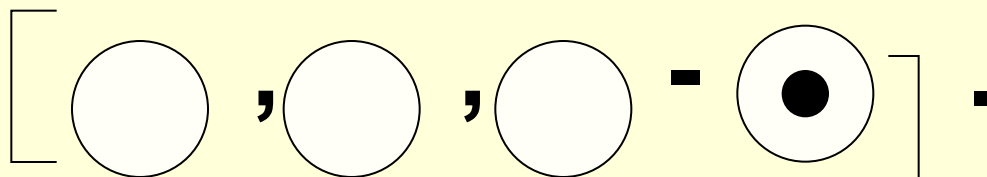
Перестройте предложения так, чтобы они соответствовали относящимся к ним схемам. Расставьте знаки препинания.



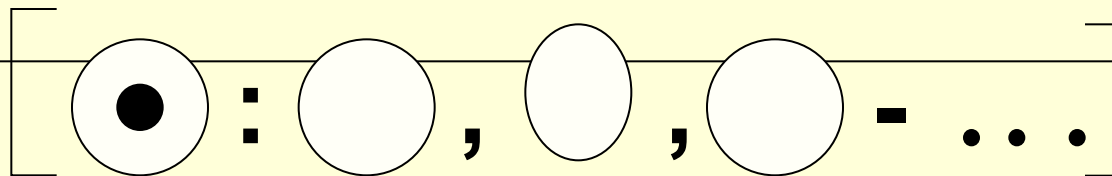
1. Удочки черви подкормка спички для костра всё было готово для рыбалки.



2. Всюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветках деревьев.



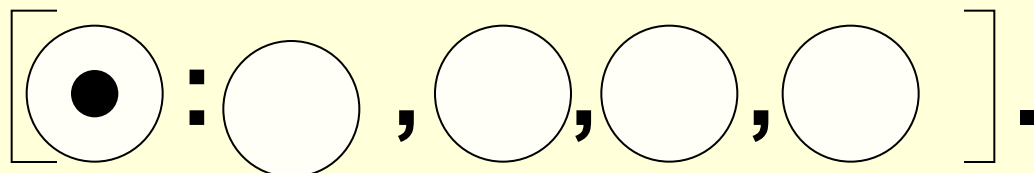
3. На крышах домов на деревьях на скамейках аллеи везде была изморозь.



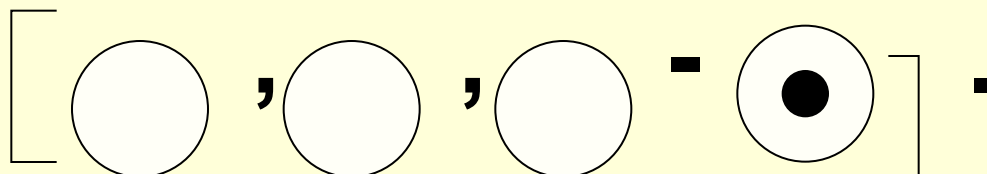
Проверь себя.



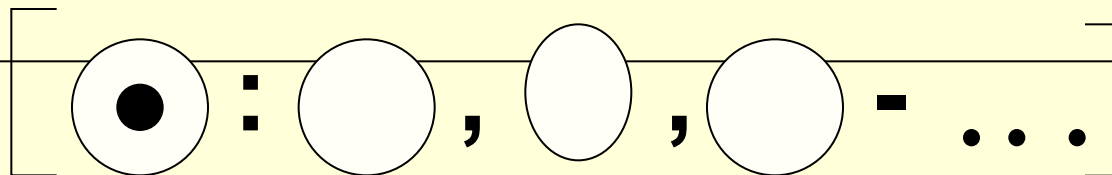
1. Все было готово для рыбалки: удочки, черви, подкормка, спички для костра.



2. И внизу под ногами, и на камнях, и на ветках деревьев – всюду мох.



3. Везде: на крышах домов, на деревьях, на скамейках аллеи - была изморозь.



*Запишите текст, ставя слова в скобках в том же падеже, что и обобщающие слова.
Расставьте знаки препинания.*

Общение с окружающим миром (природа, искусство, живые люди) обогащает и облагораживает человека. Общение необходимо всем (и молодые, и пожилые, и дети). Без контактов без встреч и впечатлений невозможно не только ощущать радость но и существовать вообще.

(С.Бардин)

Проверь себя



Общение с окружающим миром: природой, искусством, живыми людьми - обогащает и облагораживает человека.



Общение необходимо всем: и молодым, и пожилым, и детям. Без контактов, без встреч и впечатлений невозможно не только ощущать радость, но и существовать вообще.
(С.Бардин)

Составьте предложение, выполнив предварительно

1. Из предложения **Светильники звёздами**

украшена зимняя ночь взять
согласованное определение к слову ночь;

2. из предложения **Неопытному грибнику**

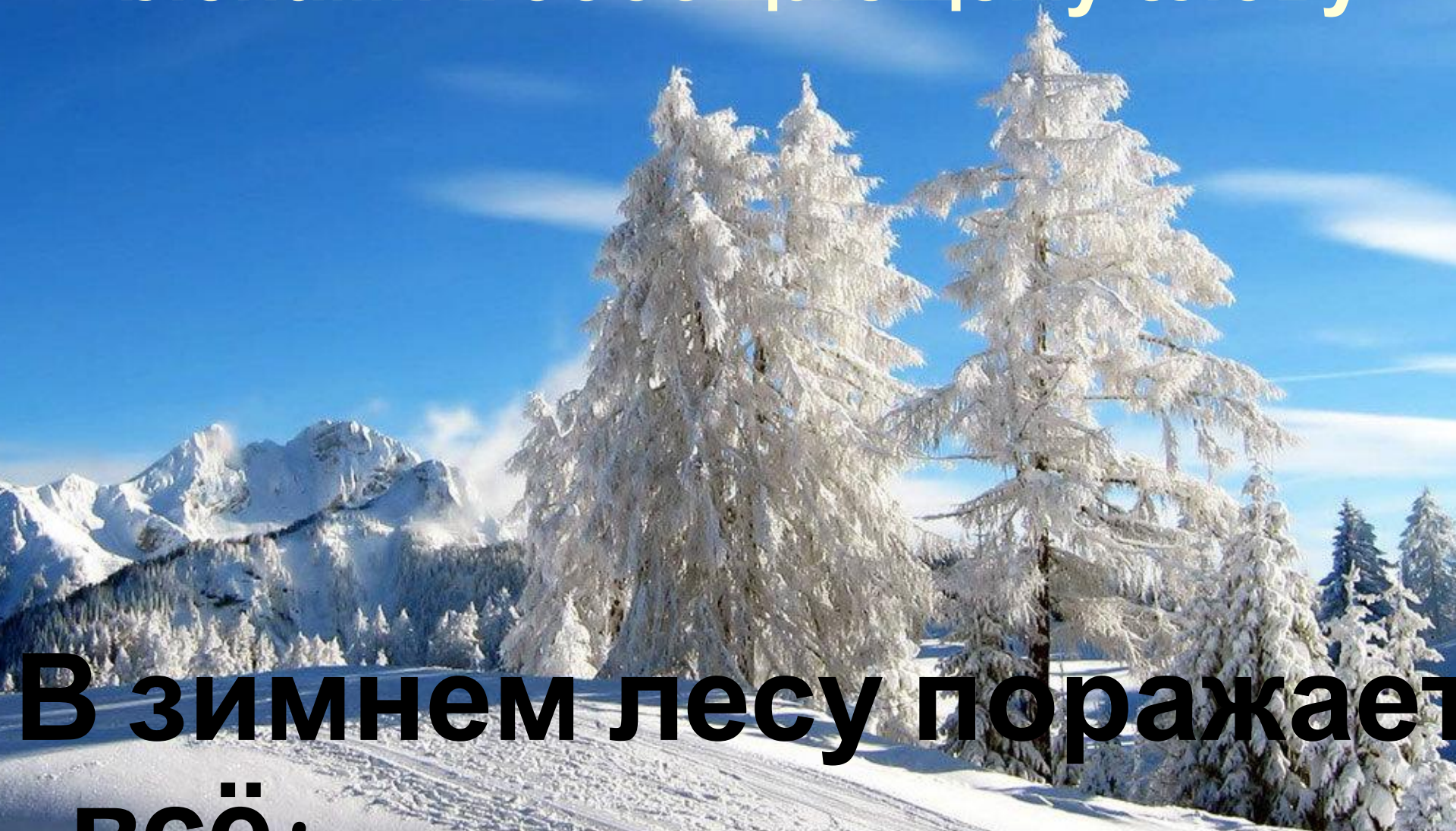
легко заблудиться в лесу взять
обстоятельство места, согласовать его с
определением;

4. добавить сказуемое предложения

**Экскурсантов поражает старинный
сад в усадьбе Тургенева;**

5. дописать
В зимнем лесу поражает

**Продолжить полученное
предложение однородными
членами к обобщающему слову**

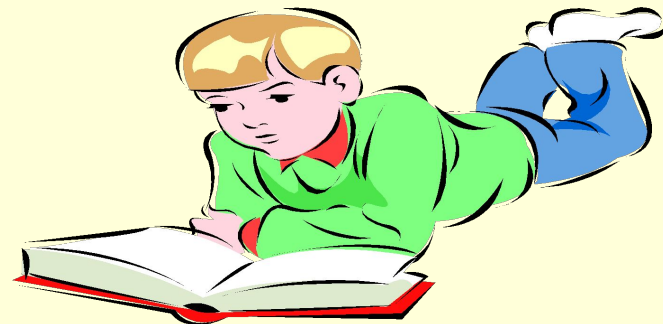
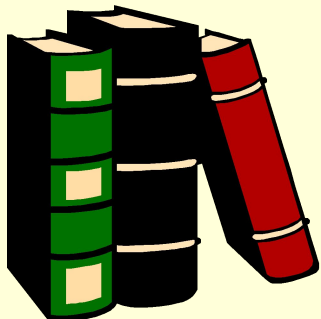


**В зимнем лесу поражает
всё:**

Домашнее задание

1. Сочинение – миниатюра
«Зимний лес»

2. § 24-27; упражнение- 182



Тест

1. Укажите неверное утверждение.

- А) Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.
- Б) Однородные члены предложения равноправны по отношению друг к другу.
- В) Однородными членами предложения могут быть слова только одной части речи.
- Г) Обобщающее слово всегда является тем же членом предложения, что и однородные члены.

2.Найдите предложения с неоднородными
определениями.

- А) Девочка постелила чистую
белоснежную скатерть.
- Б) Последние два дня дул холодный
пронизывающий ветер.
- В) Снег скрипел под её чёрными
маленькими ботинками.
- Г) Солнечный сосновый бор манил нас
своей красотой.

3.Найдите предложения, в которых однородные члены
связаны соединительными союзами

- А) Он приезжал домой пообедать да переночевать.
- Б) Он походил на мастера или на управляющего.
- В) Олег прислушался, но не услышал ничего.
- Г) Нигде ни садика, ни длинного забора.

4. Укажите, в каком примере нужна запятая перед союзом
ДА.

- А) Учился читать да писать, а выучился
петь да плясать.
- Б) Мал золотник да дорог.
- В) Учение да труд к славе ведут.
- Г) Ягодами да грибами богаты наши леса.

5. Укажите, в каких предложениях с однородными членами неверно расставлены знаки препинания.

- А) В поэзии Некрасова есть и злоба, и сарказм, и нежность, и надежда.
- Б) Несутся брызги, не то тумана, не то мелких брызг.
- В) Этот край богат торфом и лесом, молоком, и ягодами.
- Г) Он коллекционировал как марки, так и открытки.

6.Найдите предложения с обобщающим словом при
однородных членах.

- А) Распоряжения его были всегда быстры
точные отчётливы.
- Б) Люди несли на базар овощи хлеб птицу
фрукты молоко.
- В) В мешке дорожном простые вещи
консервы да хлеб.
- Г) На деревьях стогах домах везде лежал
снег.

Отвѣты:

1. В
2. В, Г
3. А, Г
4. Б
5. Б, В
6. В, Г

Итог:

Поднимите руку, кто:

- не допустил **ни одной** ошибки? (5)
- допустил **одну- две** ошибки? (4)
- допустил **три-четыре** ошибки? (3)
- кому ещё нужна консультация по теме?

ДО СВИДАНИЯ!!!





**Спасибо за
работу!**