

Урок по русскому языку в 8 классе на тему: «Однородные члены предложения»

Подготовила: учитель русского языка и литературы
Блохина А.А.

Запишите предложение, расставляя знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Укажите однородные члены предложения. Найдите изобразительные средства языка, использованные писателем.

*Любишь каждую травинку поникшую от росы
или согретую солнцем каждое деревцо
трепещущее листьями каждое облачко
плывущее по бледному и высокому небу.*

К. Паустовский

*Трудности и ошибки при
построении предложений с
однородными членами*

Запомните!

**Нельзя сочетать в качестве
однородных членов родовые и
видовые понятия.**

*В этом отделе имеется большой
выбор пирожных, кондитерских
изделий и вин.*

Запомните!

**Не следует соединять в качестве
однородных членов далекие и
несопоставимые понятия.**

Я люблю шоколад и блондинов.

Запомните!

**При сочетании однородных членов
необходимо учитывать лексическую
сочетаемость слов.**

*В ходе обсуждения вопроса был внесен
ряд предложений и замечаний.*

Перепишите текст, вставляя, где
нужно, пропущенные буквы и
раскрывающие скобки. Расставьте
недостающие знаки препинания.
Определите, чем выражены
однородные члены предложения

(1) П_тна_цатого мая последний учебный день д_с_т_клас_ников. (2) Они пришли в школу пр_тихши_м_лч_ливы_ с_ср_доточен_ы_. (3) Войдя в клас_ с грустью оглядывали хорошо знаком_ю комнату. (4) Парты шкафы д_ска п_ртреты цв_ты все это было такое пр_стое обыч_ное но такое милое и д_р_гое. (5) Все это ух_дил_ (в) прошлое и больше (не) в_рнет_ся.

(6) В п_р_мены зах_дили в другие клас_ы где когда(то) учились останавливались возле парт узнавали выск_бле(н, нн)ые и замаза(н, нн)ые надписи имена а в памят_ вставляли подробности — кем и когда это сдела(н, нн)о.

(7) «Прощай, школа! (8) Се_одня последний день учень_. (9) В твоих стенах прошло наше де_ство отр_ч_ство почти вся юн_ость... (10) И ты выпуска_ш_ нас в ж_знь. (11) Прощай, родная школа!» — думали р_бята и у каждого ещ_ больше хмурились брови а к горлу подкат_вал комок. (Г. Матвеев.)

1. Среди предложений 1-5 найдите предложение с однородными определениями. Напишите номер этого предложения.
2. Среди предложений 7-11 найдите предложение с однородными членами, связанными интонацией. Напишите номер этого предложения.
3. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение, одно из простых в котором осложнено двумя рядами однородных членов. Напишите номер этого предложения.
4. Из предложений 1-3 выпишите слово, правописание приставки в котором зависит от значения неполноты действия.
5. Замените словосочетание «день ученья» (предложение 8), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

Объясните ошибки в сочетаниях однородных членов. Внесите стилистическую справку

1. В работу надо как можно больше включать людей и лошадей, которые управлялись бы с уборкой картофеля. 2. Автобус имеет высокие подножки и низкие динамические показатели. 3. С песнями и весельем молодёжь приехала на турбазу. 4. Тысячи новых машин, оборудования, приборов, средств механизации и автоматизации вступили в строй. 5. Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, чемоданы и сумки на ступени. 6. Магазины требуют продавцы овощей и картофеля. 7. Рабочие завода поддерживают и голосуют за кандидатуры, выдвинутые участниками митинга.

Запишите предложения, расставляя знаки препинания.

Докажите, что в данных предложениях не один ряд однородных членов. Перепишите предложения. Начертите к ним схемы.

1. Всё разнообразие вся прелесть вся красота жизни
слагается из тени и света. 2. Матросы и пассажиры
рубили лед топорами кололи его ломами срывая ногти
обмораживая руки. 3. Мокрый лист с осины и
дорожных ивok так и хлещет в спину и загривок. 4. Я
навек за туманы и росы полюбил у березки стан и её
золотистые косы и холщовый её сарафан. 5. Весело и
быстро по всем зеленым листьям по всем железным
крышам по цветникам скамейкам по ведрам и лейкам
пролетный дождь стучит.

