

Учитель русского языка и литературы
Аяжанова Г. школы №32 имени А.Жангелдина
Обоснование и отражение

внедрения семи модулей в серию последовательных уроков●

•1. «Фрукты и овощи»

Цель : знать названия овощей и фруктов и ключевые слова.

Стратегии «Думай в паре и делись», «Горячий стул»,
подходы в обучении
психологический настрой(минутка добра), групповая работа, работа в паре

•2.»Фрукты и овощи» Обмен мнениями

- Талантливые и одарённые
- Дифференциация,разноуровневая работа
- ОО, ОДО
- Формативное, оценивание жестом,суммативное

•3. «Фрукты и овощи» Письмо.

- ОО, ОДО
- Формативное, оценивание жестом,суммативное
- Возрастные особенности учащихся”
- Задания с учетом возрастных особенностей (карточки
- Управление лидерство в обучении
- Учитель лидер на уроке и пример для учеников

Обоснование внедрения нескольких модулей в один урок из запланированной серии последовательных уроков

Стадия вызова

минутка
позитива
• Работа в парах
«Обсуждение в
двух кругах»,
«Формула и
рабочая»

Стадия
осмысления

• «Новое задание»
задающие в
преподавании и
(дифференциация
управление и
различия в вы
сказании)
Блиц-опрос,
взаимооценива
ние,
самооценивани
е

Рефлексия

• «Обучение
критическому
Рефлексия
мышлению»,
«Дерево
успеха»,
«Обучение
суммативное
оценивание,
самокритика,
обратная
связь»,
«Учащихся»
Смайлики.
«Комплимен
т»
• ОО, ОДО.

Доказательства успешности обучения учеников.



Научились работать в группе, анализировать, слушать.

Обучение будет иметь смысл если оно принимает во внимание имеющиеся исходные знания и умения и нацелено на их расширение.



Работа над сочинением -эссе, таблицы ЗХУ.



Научились по критериям взаимооцениванию, самооцениванию.



Работа с одарёнными и талантливыми. Дифференцированные и разноуровневые задания с учётом возрастных особенностей.

Доказательства эффективности изменений в практику преподавания и учения.



Единственный путь,
ведущий к знаниям –
это деятельность.

Бернард Шоу



Игра «ДА, «НЕТ»
Умение задавать
вопрос.

Кто будет лидером группы?



Задание выполнено!



Рефлексия. Обратная связь.

Доказательства управления изменениями в практике преподавания и учения»

•Что получилось

- Научились работать в группе
- Умение слушать друг друга
- Высказывать свою точку зрения
- Самокритика, взаимооценивание и самооценивание по критериям
- Роль консультантов.

•Возникли трудности

- В проведении исследовательской беседы.
- Недостаточно выработанные навыки контроля времени.
- Распределение учащихся по группам.
- Словарный запас учащихся
- Сотрудничество с коллегами

Выводы для дальнейшего использования в практике

Мои выводы

- Успех ученика-мой успех!
- Показать успех детей с низкой мотивацией.
- Слушать ученика, его мнение.
- Быть наблюдателем и помощником.
- Регламентировать время на

Перспективные планы

- Внедрение семи модулей в практической деятельности обучающихся.
- Применение стратегий, при котором реализуются возможности каждого ученика.
- Научить учащихся анализировать, синтезировать, оценивать свои доказательства.