

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН

**« НЕ ТОЛЬКО ЭФФЕКТНО, НО И ЭФФЕКТИВНО:
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ»**



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНСТРУМЕНТОВ МНОГОМЕРНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**



**Подготовила Зорина Наталья Александровна,
учитель русского языка и литературы
государственного учреждения образования
«Средняя школа №3 г. Орши»**

**Знание только тогда знание, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а
не памятью.**

Л.Н.Толстой



Карта памяти



Логико-смысловая модель



Место и роль МДТ для развития речевой деятельности



Дидактические инструменты:

1 уровень

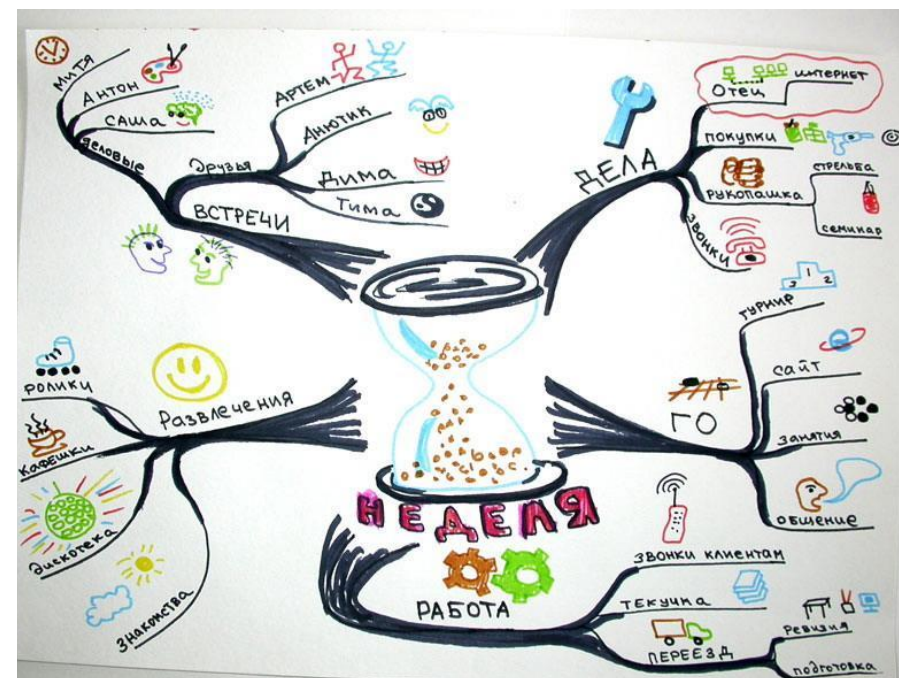
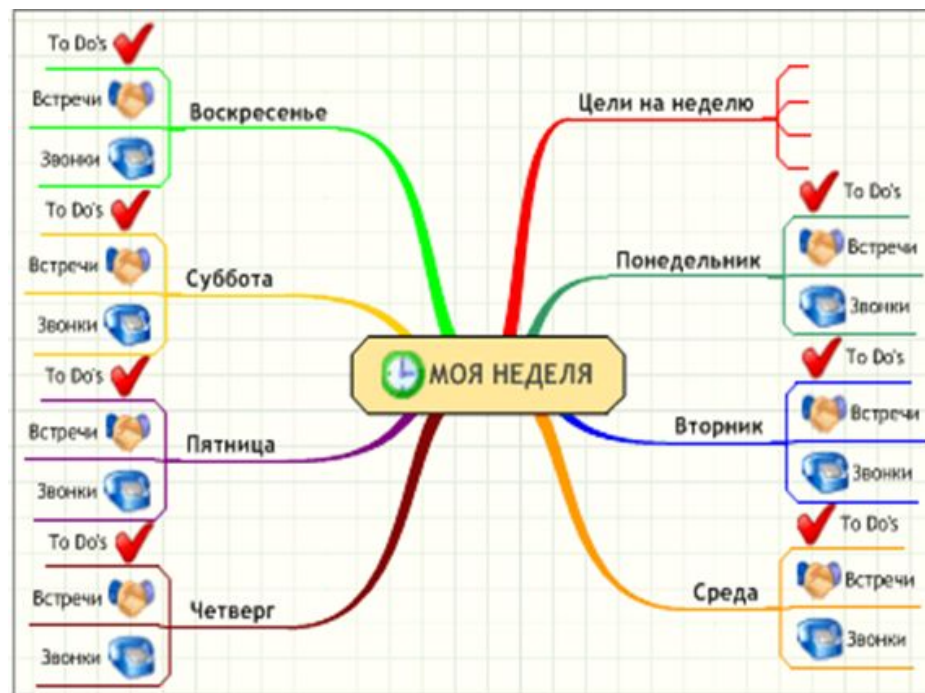
традиционная наглядность (Я.А. Каменский)-стимулирует предметную деятельность и работу первой сигнальной системы.

2 уровень

МДТ -стимулирует развитие речевой деятельности и работу второй сигнальной

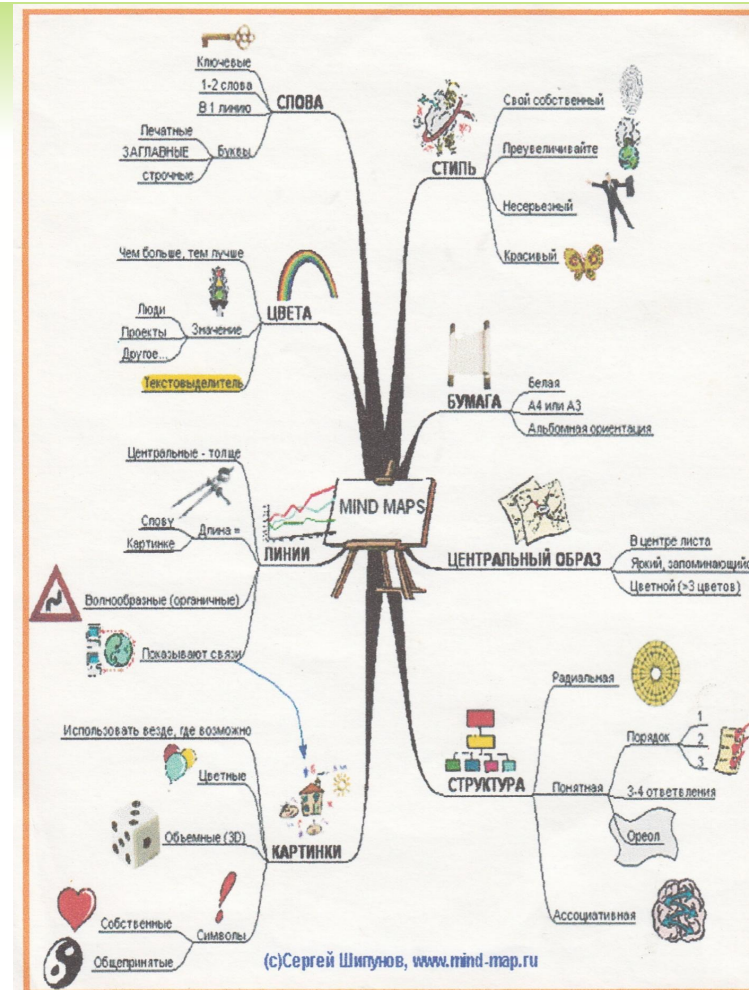
Тони Бьюзен





КАРТА ПАМЯТИ

СТРОИТСЯ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:



В. Э. ШТЕЙНБЕРГ



Заслуженный изобретатель Республики Башкортостан,

кандидат технических наук,

кандидат педагогических наук,

доктор педагогических наук,

профессор.



**Жизненная позиция:
«Хорошая работа чужими руками не делается».**

МНОГОМЕРНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (МДТ)

- ЭТО технология наглядного, системного, последовательного, логичного представления, восприятия, переработки, усвоения, запоминания, воспроизведения и применения учебной информации;
- ЭТО технология развития интеллекта, связной речи, мышления, всех видов памяти человека.



ЛОГИКО-СМЫСЛОВАЯ МОДЕЛЬ – КОНКРЕТНАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

НА ЕСТЕСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ В ВИДЕ ОБРАЗА-МОДЕЛИ.

Это позволяет учителю

- ✓ наглядно представить структуру и логику содержания занятия при разных уровнях обучаемости учащихся;
- ✓ оперативно рефлексировать результаты своей деятельности;
- ✓ своевременно корректировать деятельность свою и учащихся;
- ✓ провести ученика через три философских категории системы обучения: сущность, особенность, единичность.

Это позволяет учащемуся

- ✓ мыслить и рассуждать логически;
- ✓ оперировать растущими объёмами научной информации;
- ✓ отбирать главные моменты из массы прочитанного;
- ✓ конструировать знания по степени значимости;
- ✓ генерировать идеи.



Многомерные дидактические инструменты

Логико – смысловая модель

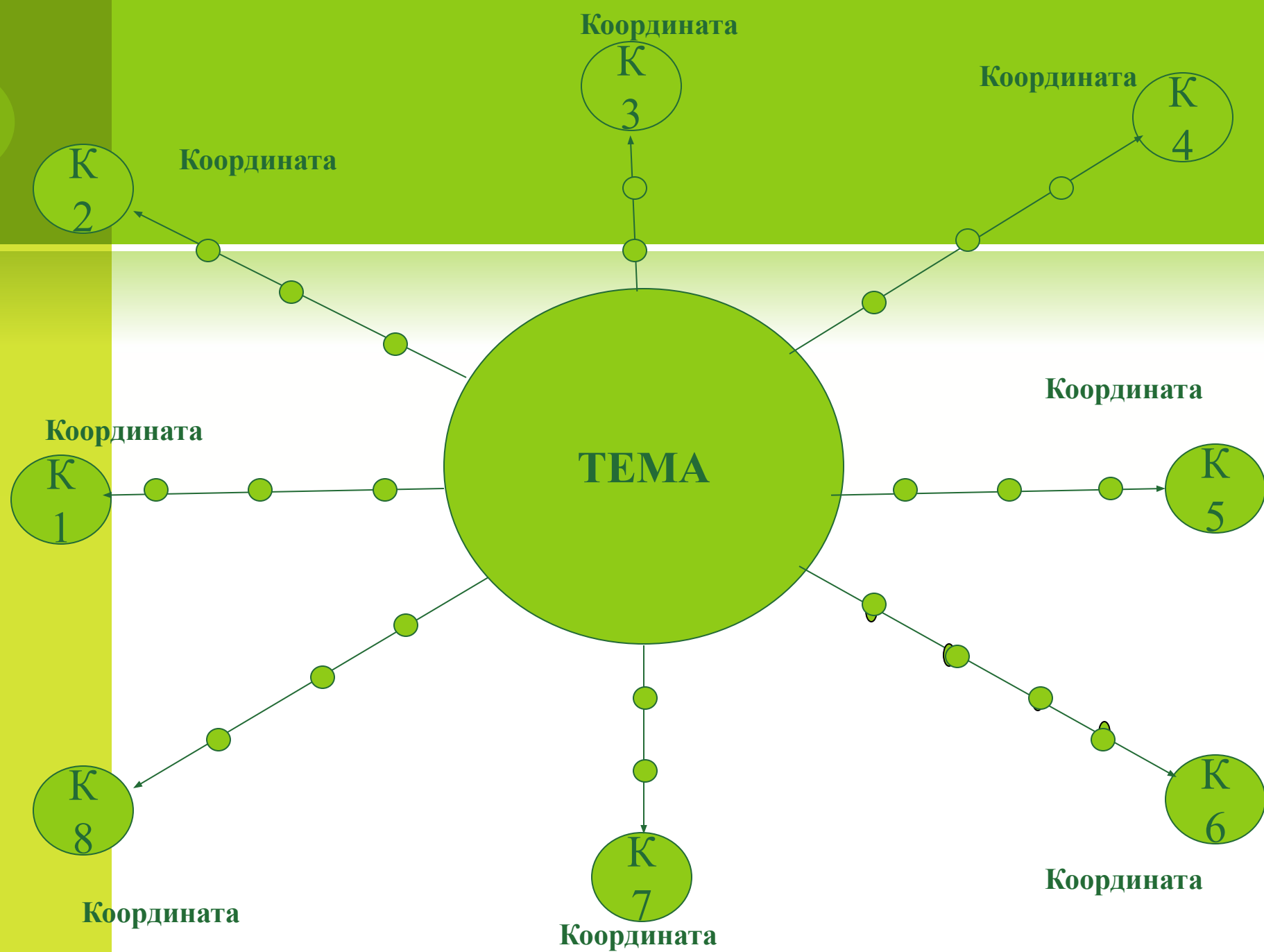
Опорно-
узловой
каркас

Координат
ы (круг
вопросов)

Опорный
узел

Смыслова
я гранула

Ключевое
слово



СВОРАЧИВАНИЕ-РАЗВОРАЧИВАНИЕ



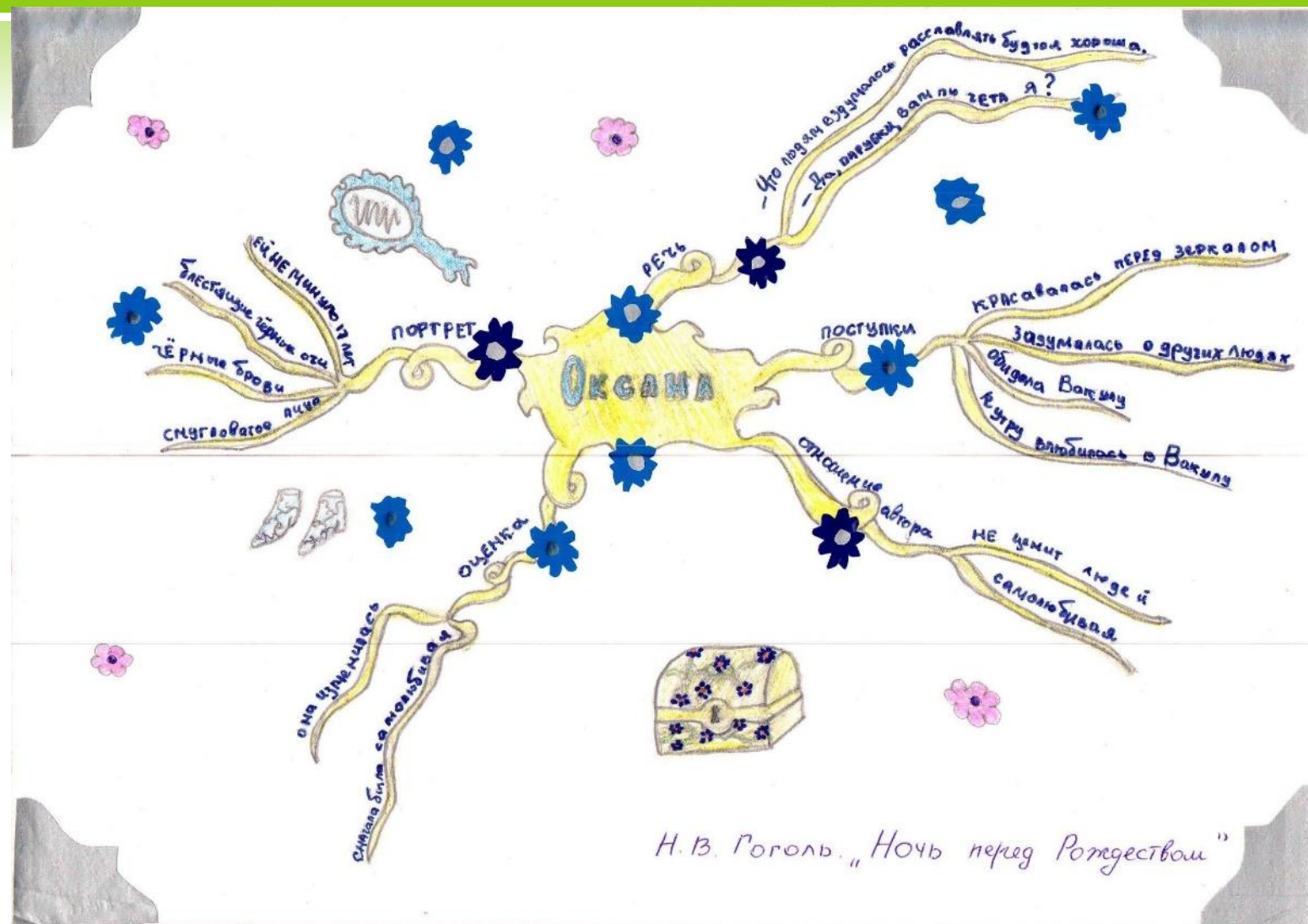
КАРТА ПАМЯТИ «ОБРАЗ ГЕРАСИМА»

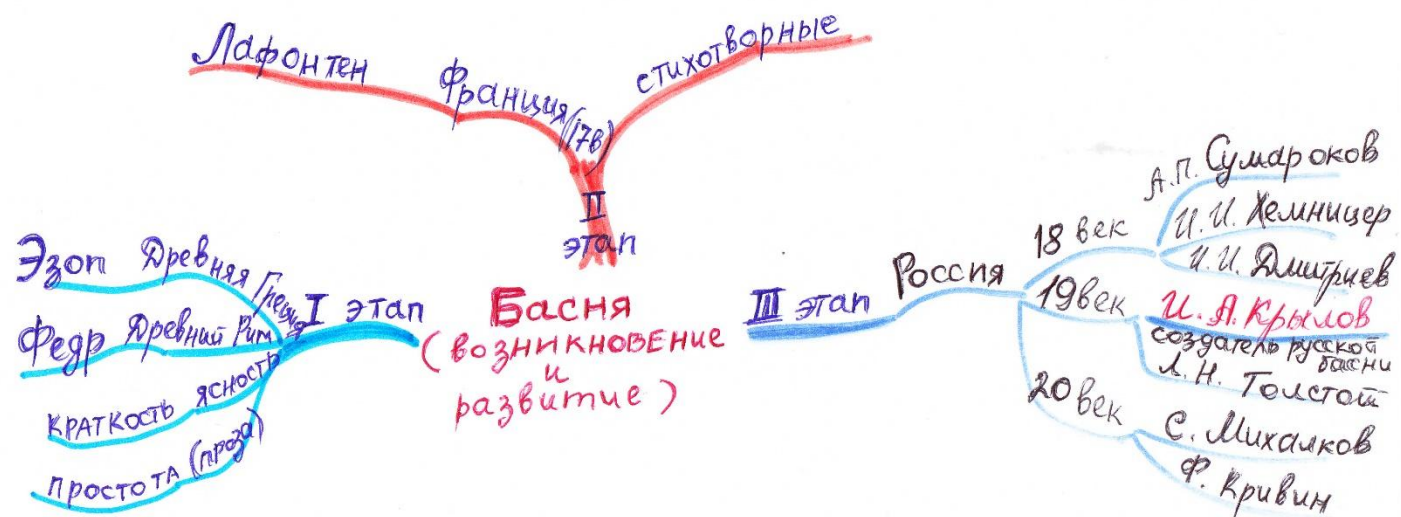
(К РАССКАЗУ И.С.ТУРГЕНЕВА «МУМУ»



КАРТА ПАМЯТИ «ОБРАЗ ОКСАНЫ»

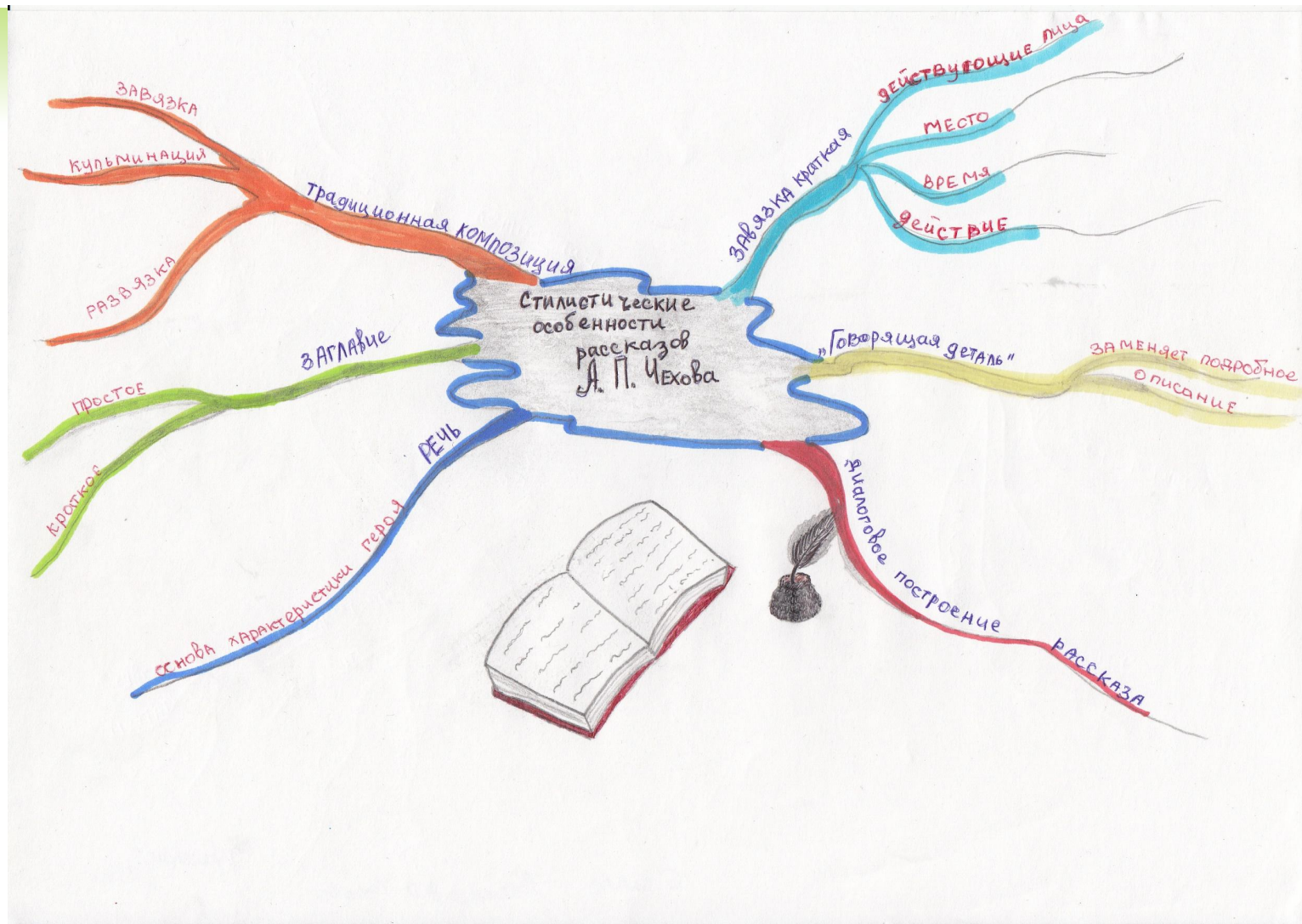
(к повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»)

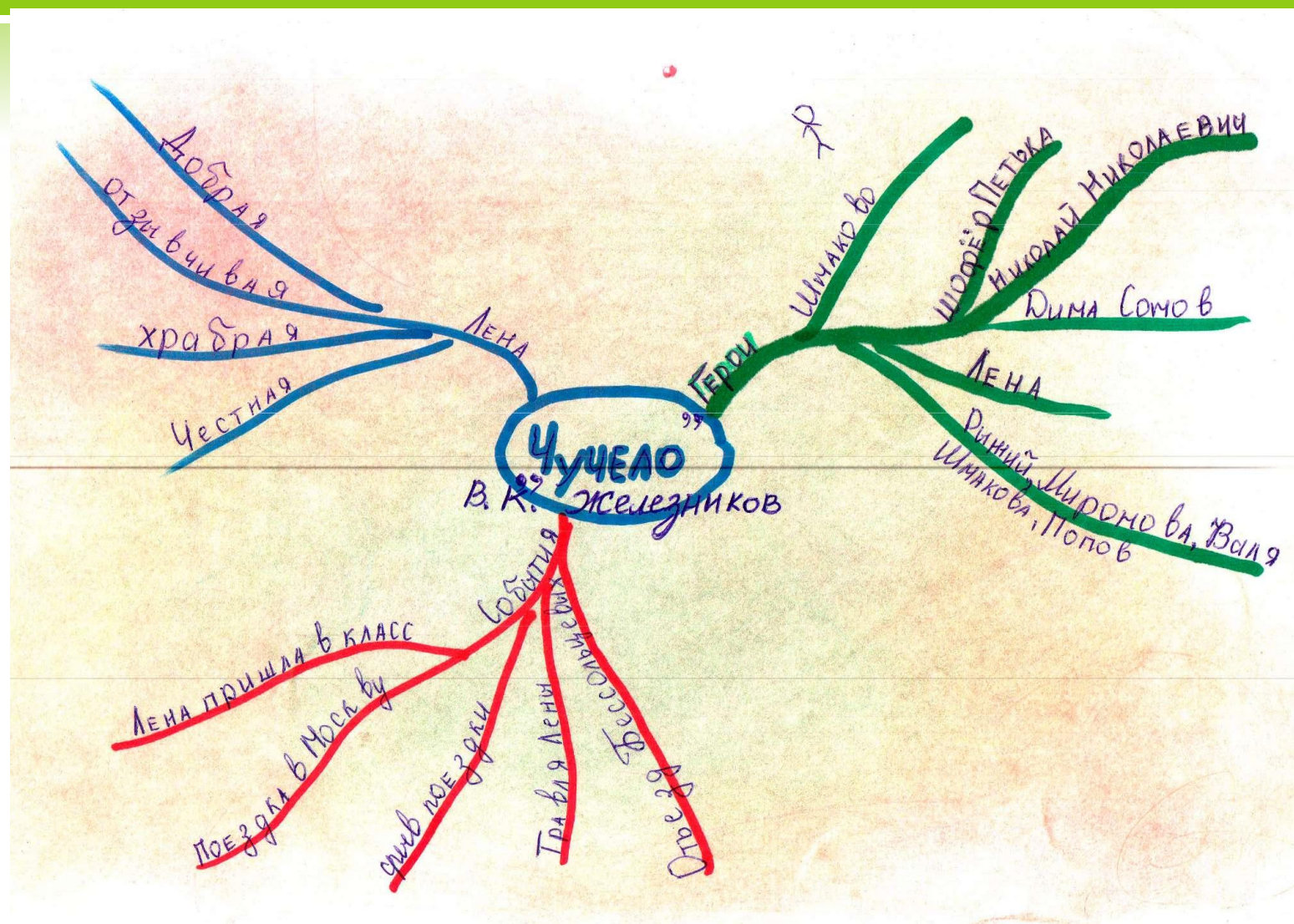




КАРТА ПАМЯТИ

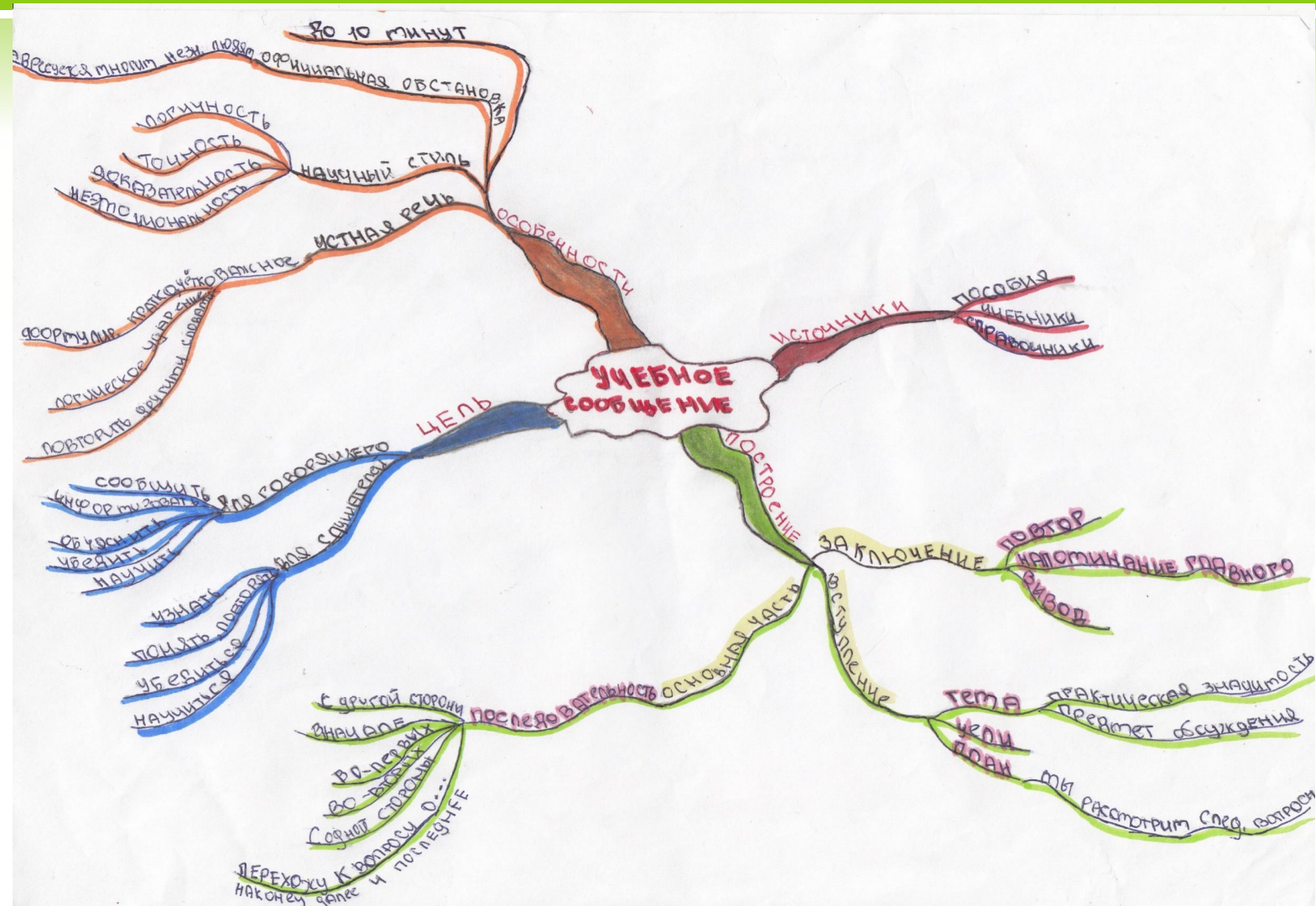
«СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАССКАЗОВ А.П.ЧЕХОВА»



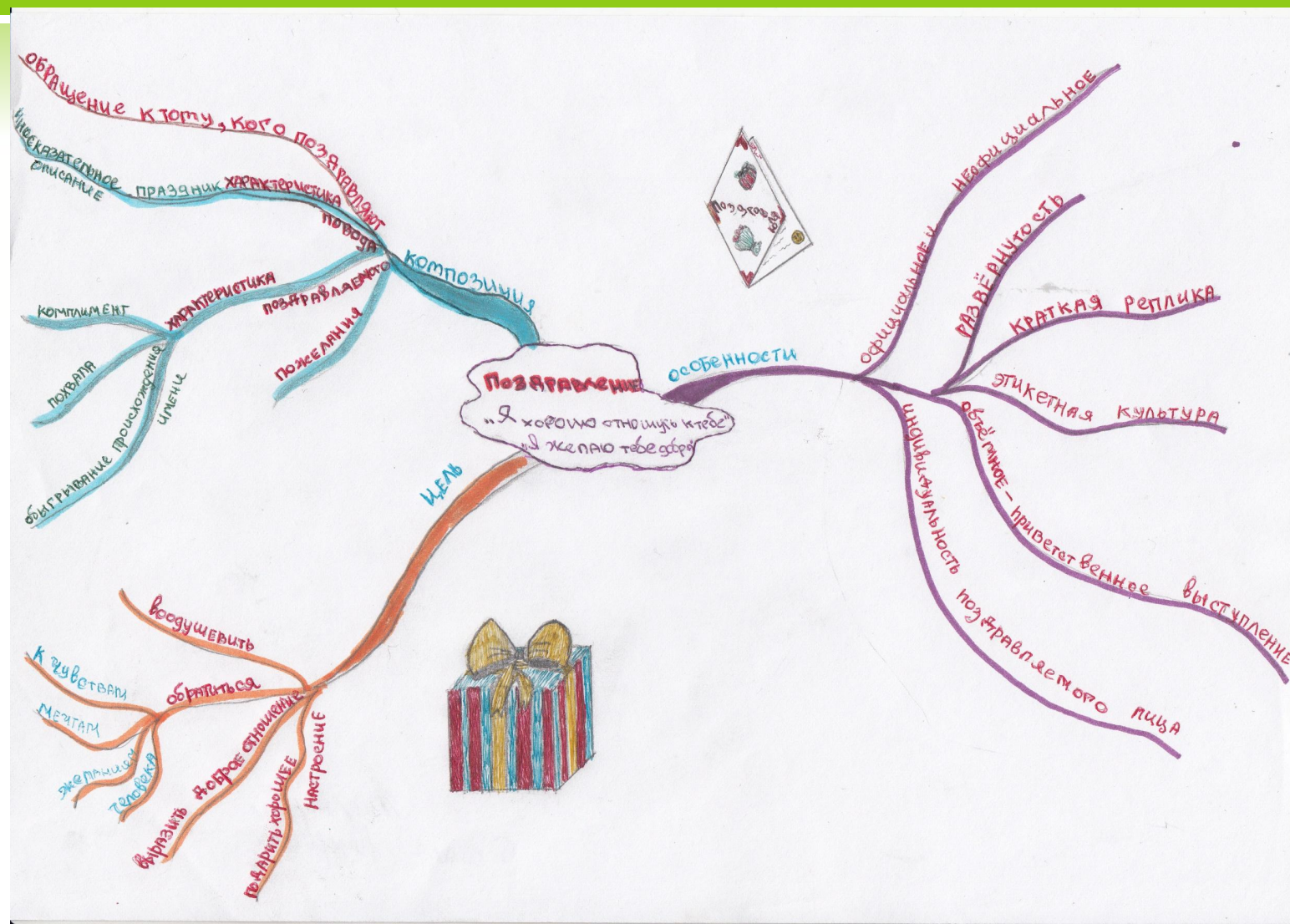




КАРТА ПАМЯТИ «УЧЕБНОЕ СООБЩЕНИЕ»



КАРТА ПАМЯТИ «ПОЗДРАВЛЕНИЕ»



Обособление

25

К₁

знаки препинания

интонация

порядок слов

содержит добавочное сообщение

интонационно-смысловое выделение

Грамматические нормы

К₀

Понятия

Обособленные обстоятельства

Обособленные приложения

Обособленные определения

Обособление

К₄

К₃

К₂

К₁

нельзя в причастный оборот включать определяемое слово

деепричастие и глагол-сказуемое обозначают действия одного и того же лица или предмета

употреблять деепричастия нужного вида

Учебная модель

«Обособленные члены предложения со значением добавочного сказуемого»

Обособленные определения

К₂

перед ним (обстоятельств. знач-е)

после определяемого слова

сущ. в косв. падеже

прилагательное

причастие

несогласованные

согласованные

сущ. в косв. падеже с завис. словами

сравнит. степень прилаг.

причастный оборот

прилаг. с завис. словом

Обособленные члены предложения со значением добавочного сказуемого

К₁

К₂

К₃

К₄

К₅

К₆

К₇

К₈

К₉

К₁₀

К₁₁

К₁₂

К₁₃

К₁₄

К₁₅

К₁₆

К₁₇

К₁₈

К₁₉

К₂₀

К₂₁

К₂₂

К₂₃

К₂₄

К₂₅

К₂₆

К₂₇

К₂₈

К₂₉

К₃₀

К₃₁

К₃₂

К₃₃

К₃₄

К₃₅

К₃₆

К₃₇

К₃₈

К₃₉

К₄₀

К₄₁

К₄₂

К₄₃

К₄₄

К₄₅

К₄₆

К₄₇

К₄₈

К₄₉

К₅₀

К₅₁

К₅₂

К₅₃

К₅₄

К₅₅

К₅₆

К₅₇

К₅₈

К₅₉

К₆₀

К₆₁

К₆₂

К₆₃

К₆₄

К₆₅

К₆₆

К₆₇

К₆₈

К₆₉

К₇₀

К₇₁

К₇₂

К₇₃

К₇₄

К₇₅

К₇₆

К₇₇

К₇₈

К₇₉

К₈₀

К₈₁

К₈₂

К₈₃

К₈₄

К₈₅

К₈₆

К₈₇

К₈₈

К₈₉

К₉₀

К₉₁

К₉₂

К₉₃

К₉₄

К₉₅

К₉₆

К₉₇

К₉₈

К₉₉

К₁₀₀

К₁₀₁

К₁₀₂

К₁₀₃

К₁₀₄

К₁₀₅

К₁₀₆

К₁₀₇

К₁₀₈

К₁₀₉

К₁₁₀

К₁₁₁

К₁₁₂

К₁₁₃

К₁₁₄

К₁₁₅

К₁₁₆

К₁₁₇

К₁₁₈

К₁₁₉

К₁₂₀

К₁₂₁

К₁₂₂

К₁₂₃

К₁₂₄

К₁₂₅

К₁₂₆

К₁₂₇

К₁₂₈

К₁₂₉

К₁₃₀

К₁₃₁

К₁₃₂

К₁₃₃

К₁₃₄

К₁₃₅

К₁₃₆

К₁₃₇

К₁₃₈

К₁₃₉

К₁₄₀

К₁₄₁

К₁₄₂

К₁₄₃

К₁₄₄

К₁₄₅

К₁₄₆

К₁₄₇

К₁₄₈

К₁₄₉

К₁₅₀

К₁₅₁

К₁₅₂

К₁₅₃

К₁₅₄

К₁₅₅

К₁₅₆

К₁₅₇

К₁₅₈

К₁₅₉

К₁₆₀

К₁₆₁

К₁₆₂

К₁₆₃

К₁₆₄

К₁₆₅

К₁₆₆

К₁₆₇

К₁₆₈

К₁₆₉

К₁₇₀

К₁₇₁

К₁₇₂

К₁₇₃

К₁₇₄

К₁₇₅

К₁₇₆

К₁₇₇

К₁₇₈

К₁₇₉

К₁₈₀

К₁₈₁

К₁₈₂

К₁₈₃

К₁₈₄

К₁₈₅

К₁₈₆

К₁₈₇

К₁₈₈

К₁₈₉

К₁₉₀

К₁₉₁

К₁₉₂

К₁₉₃

К₁₉₄

К₁₉₅

К₁₉₆

К₁₉₇

К₁₉₈

К₁₉₉

К₂₀₀

К₂₀₁

К₂₀₂

К₂₀₃

К₂₀₄

К₂₀₅

К₂₀₆

К₂₀₇

К₂₀₈

К₂₀₉

К₂₁₀

К₂₁₁

К₂₁₂

К₂₁₃

К₂₁₄

К₂₁₅

К₂₁₆

К₂₁₇

К₂₁₈

К₂₁₉

К₂₂₀

К₂₂₁

К₂₂₂

К₂₂₃

К₂₂₄

К₂₂₅

К₂₂₆

К₂₂₇

К₂₂₈

К₂₂₉

К₂₃₀

К₂₃₁

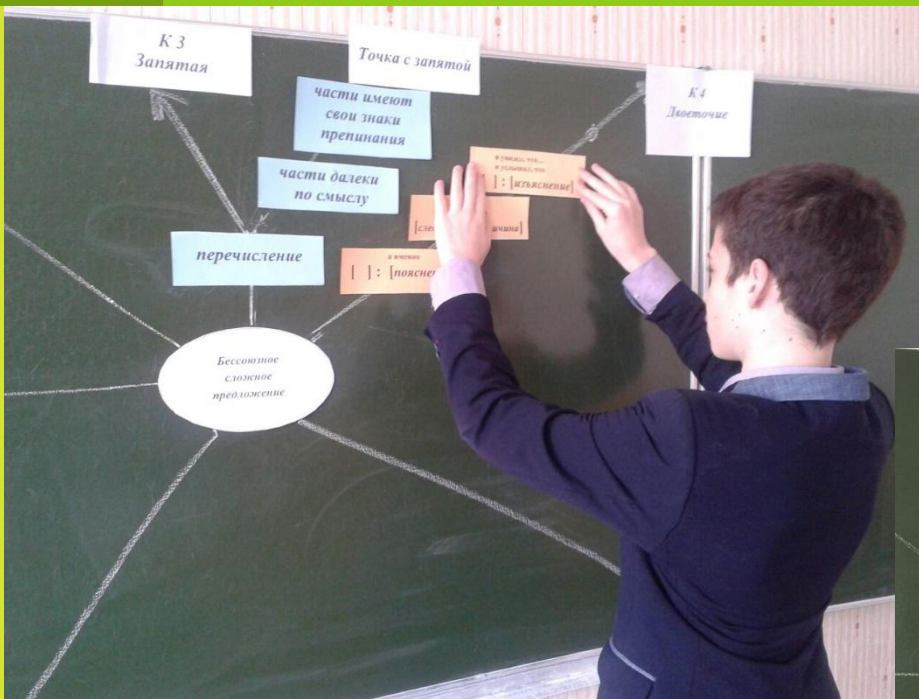
К₂₃₂

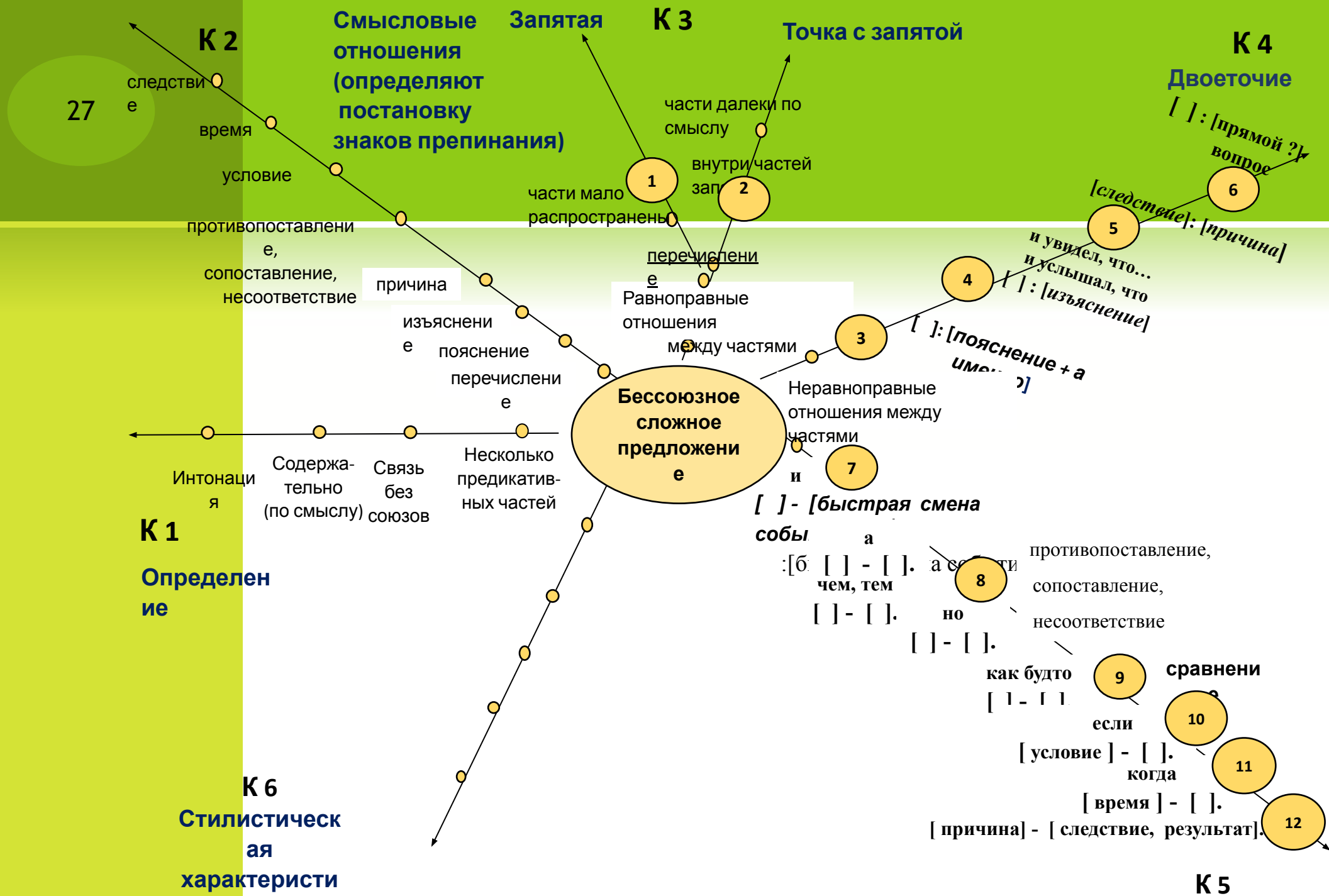
К₂₃₃

К₂₃₄

К₂₃₅

В 9 КЛАССЕ ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫЕ УЧАЩИЕСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБАТЫВАЮТ ЛСМ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА».







РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ КАРТ ПАМЯТИ И ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ:

- располагать теоретические сведения из учебника, содержащиеся в нескольких параграфах **компактно**;
- подавать материал **крупным блоком**, что высвобождает время для отработки практических умений;
- **экономить время** при повторении теоретических сведений и при выполнении практических заданий;
- **наглядно** представлять теоретические сведения учебника, что позволяет качественнее **понять** их, **запомнить** и быстро **воспроизвести**;
- понимая **логику** теоретического материала, структурировать его.



Я полагаю, что ни в каком учебном заведении образованным человеком стать нельзя. Но во всяком хорошо поставленном учебном заведении можно приобрести навык, который пригодится в будущем, когда человек вне стен учебного заведения станет образовывать себя сам.

М.А.Булгаков