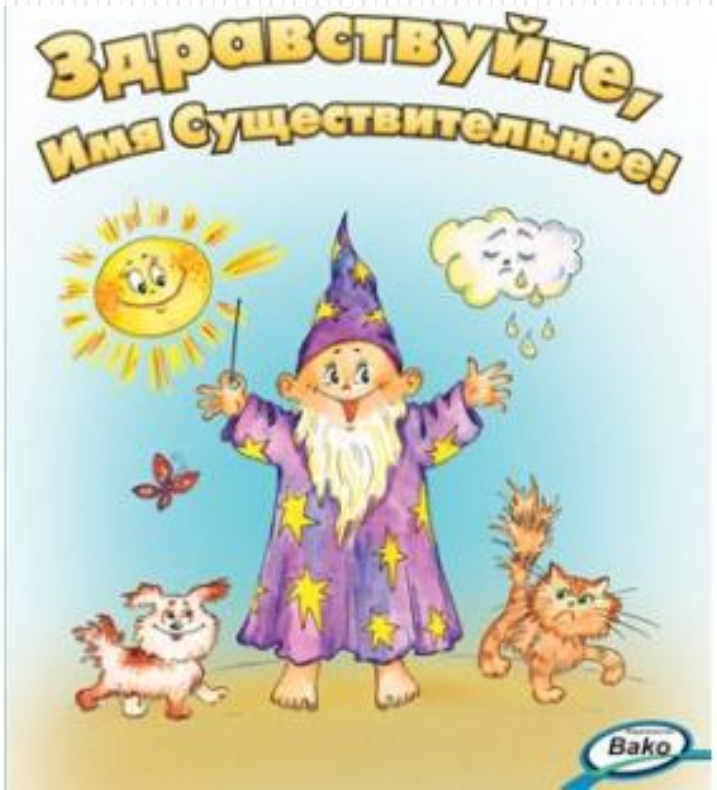
Имена существительные одушевленные и неодушевленны



Планируемые результаты.

Предметные

- Сформировать представление об одушевленных и неодушевленных существительных и способах их различия.
- Формировать орфографические навыки.
- Способствовать актуализации знаний учащихся по теме «Имя существительное».

Планируемые результаты.

Метапредметные

- Развивать информационную компетенцию: умение находить, преобразовывать и передавать информацию.
- Развивать предметную компетенцию: навыки устной и письменной речи, навыки определения категории одушевленности и неодушевленности у существительных.
- Развивать учебно–познавательные компетенции: исследовательские навыки познания, умение действовать самостоятельно.

Планируемые результаты.

Личностные

Формировать социокультурную компетентность: бережное отношение к русскому языку, понимание его роли в значении развития интеллектуальных, моральных и творческих качеств личности.

Формируемые УУД.

Личностные	Коммуникативные	Познавательные	Регулятивные
•устойчивый познавательный интерес к русскому языку	•формулировать собственное мнение; •осуществлять речевое взаимодействие в разных ситуациях общения, •работать в парах	•владеть различными видами аудирования; •осуществлять информационную переработку текста; •строить устное высказывание, •проводить исследовательскую деятельность под руководством учителя	•планирование самостоятельного выполнения заданий, • выбор темпа работы, умение действовать самостоятельно

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. **Мотивация**	Приветствует учащихся. Мотивирует учащихся к началу занятий. Учитель диктует слова, а учащиеся записывают только существительные. *(Ночь, приглядываться, вчера, скоро, беленький, из-за туч, малыш, врач, лечить, вижу, быстро, светлый, долина, даль, солнце).*	Вспоминают признаки существительного, выписывают слова, которые относятся к этой части речи. Находят в словах орфограммы и объясняют их.	Самоопределение **(Л);** Целеполагание **(П);** Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (**К**)

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
2.Актуализация знаний	- Ребята, посмотрите на доску. Перед вами **домик лингвистики.** Ответьте мне, на каком этаже живет имя существительное? -Верно, на этаже Морфология. - Что изучает морфология? -С какой частью речи мы будем сегодня работать? (Существительное). -Сейчас мы с вами проверим, что вы знаете об этой части речи. Я буду начинать фразу, а вы ее продолжайте.	Отвечают на вопросы, строят высказывания, осваивают термины В сотрудничестве с одноклассниками и учителем делают выводы. Слушают и обсуждают ответы товарищей. Высказывают свою точку зрения.	**Л:** мотивация к обучению, самооценка и саморазвитие. **П:** выполняют познавательные действия: анализ, синтез, сравнение. **Р:** выполняют учебную задачу. **К:** сотрудничество, работа в парах.

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
3. Вхождение в тему урока.	Ребята, перед вами новое задание - **Снежный ком**. Но он необычный в нем **живут буквы**. Ваша задача – придумать по одному существительному на каждую букву. Распределите эти существительные в два столбика. В один столбик запишите те существительные, которые отвечают на вопрос кто?, а в другой – на вопрос что? - Как вы думаете, ребята, **как звучит тема нашего урока?**	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи. Путем совместного обсуждения приходят к единому ответу.	**Л:** самооценка, самоопределение. **П:** извлекают необходимую информацию, делают выводы. **Р:** планируют свои действия. **К:** строят высказывания, сотрудничество, работа в парах.

Имя существительное

одушевлённые

КТО?





неодушевлённые

ЧТО?





Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
3. Вхождение в тему урока.	- А какова цель нашего урока? -Чему мы с вами сегодня будем учиться? (разграничивать одуш. и неодуш. сущ-ые). **Кто?** Еж, мастерицы, пчелка, сыч, дочь. **Что?** Закат, росток, цифра, цирк, желудь. - Какие правила необходимо помнить, чтобы не допустить ошибки в написании этих слов? - Среди этих слов найдите слово-исключение.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи. Путем совместного обсуждения приходят к единому ответу.	**Л:** самооценка, самоопределение. **П:** извлекают необходимую информацию, делают выводы. **Р:** планируют свои действия. **К:** строят высказывания, сотрудничество, работа в парах.

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
4. Работа по теме урока.	-Ребята, а что значит слово одушевленный? (Живущий, дышащий, имеющий дух). - Какая морфема помогает нам определить лексическое значение слова?.... Этот способ вы откроете сами. Сначала определите, о каких лисичках идет речь. **В нашем питомнике нет лисичек кого? (звери)** **Набрал корзину лисичек чего? (грибы).** *Просклоняем эти существительные.*	Высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают вывод о способах разграничения одушевленных и неодушевленных существительных.	**П:**анализ, синтез, сравнение; -подведение под понятие; -структурирование знаний **К:** речевое высказывание; -аргументация своего мнения; -учет разных мнений **Р:** планирование своих действий

	ОДУШЕВЛЕННЫЕ	НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ
И.п.	(кто?) лисички	(что?) лисички
Р.п.	(кого?) лисичек	(чего?) лисичек
Д.п.	(кому?) лисичкам	(чему?) лисичкам
В.п.	(кого?) лисичек	(что?) лисички
Т.п.	(кем?) лисичками	(чем?) лисичками
П.п.	(о) (ком?) лисичках	(о) (чем?) лисичках
	Р.п. = В.п.	И.п. = В.п.

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
5.Физминутка.	А сейчас сделаем небольшой перерыв и немножко подвигаемся. Играем в игру **«Живое – неживое».** Правила игры: я буду называть имена существительные. Если я назову существительное одушевленное, вы должны встать и сесть, а если неодушевленное – сидя на месте, хлопнуть в ладоши. Запомнили? Тогда вперед!	Выполняют физминутку.	

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
6. Закрепление знаний.	Учитель делит класс на 4 группы. Каждой группе дает карточку. Названия карточек – **«Море», «Пустыня», «Лес», «Саванна».** Задание: вспомнить и записать как можно больше слов-существительных, имеющих отношение к этим понятиям, разделив их при этом на два столбика по признаку одушевленности-неодушевленности.	В каждой образованной группе выбирают организатора, который будет зачитывать ответы. Вспоминают изучаемый курс географии и биологии. Обсуждают, анализируют, синтезируют слова внутри своей группы. Составляют предложения, озвучивают, анализируют их.	**Л:**оценивание усваиваемого содержания **П:**анализ, обобщение, сравнение, доказательство **Р:** контроль, коррекция, оценка К: построение устного и письменного высказывания

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
6. Закрепление знаний.	*Каждой группе придумать и записать 3-4 предложения с теми словами, которые вы записали.* Дает задания на повторение ранее изученного: *подчеркнуть имена существительные как члены предложения и определить их род и падеж.* Организовать проверку в парах.	Составляют предло-жения, озвучивают, анализируют их. Выполняют задания на повторение (вспоминают признаки сущ-ых и их синтаксическую роль в предложении).	**Л:**оценивание усваиваемого содержания **П:**анализ, обобщение, сравнение, доказательство **Р:** контроль, коррекция, оценка К: построение устного и письменного высказывания

Этап урока.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
7. Подведение итогов. Рефлексия.	**Продолжите предложение:** Сегодня я повторил(а), (что?) Сегодня я научился (лась)…. Я не совсем понял(а)… Как я оцениваю свою работу на уроке?	Делают вывод о способах разграничения одушевленных и неодушевленных существительных.	**Р:** выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений. **Л:** понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности , следование в поведении этическим требованиям


Спасибо
за внимание!