

- **МОУ Заинская средняя общеобразовательная школа № 5**
- **Урок истории в 3 классе. п**
- **Учитель первой квалификационной категории Арсланова Р.А.**
- Дата 7/12/07 г.
- **Тема:** «Моя родословная. Древо жизни».
- **Цель:**
- способствовать:
 - 1) формированию понятий: родословная, древо жизни, что личная история и история семьи являются частью истории страны.
 - 2) развитию умений составлять генеалогическую таблицу ,т. е. древо жизни своей семьи.
 - 3) воспитанию гордости за свой род, за свою страну.
- Оборудование: слайды «Древо жизни», проектор, плакат «Древо жизни», индивидуальные - «Древо жизни» каждого ученика.
- **Ход урока**
- **I Организационный момент.** Начинаем урок истории
- **II Актуализация знаний.**
 - -Сколько тебе лет?
 - - Сколько лет твоим родителям?
 - -Сколько лет твоим бабушкам и дедушкам?
 - -Что такое лента времени?
 - (показ слайда 1)
- **III Работа над новой темой.**
- **Учитель.**
 - Например на ленте времени можно отобразить историю семьи.
 - -Какого года рождения вы?
 - Вот посмотрите - это вы, которые родились в 1998 году – V поколение, IV поколение ваши родители, III поколение - бабушки и дедушки, II поколение прабабушки, прадедушки, I- прапра....
 - - Примерно сколько поколений сменяется за одно столетие?
 - -Что такое поколение?
 - - Что такое род?
 - -Что такое генеалогия?
 - (выступление Захаровой Полины)

- Генеалогия играла большую роль в политической жизни. Например, русский царь Иван Грозный, прежде чем идти на переговоры с другими правителями, выяснял их родословную. В одно из писем шведскому королю Иван IV спрашивал.
- -пишешь ты нам, что отец твой – венчанный король, а мать - венчанная королева, но хоть отец твой и мать венчаны, но предки то их не бывали на престоле! А если уж ты называешь свой род государским, то скажи нам, чей сын твой Густав и как деда твоего звали, и где на государстве сидел и с какими государями был в братстве и из какого ты государского рода? Пришли нам запись, о твоих родичах и мы по ней рассудим.

- **Учитель.** – Послушайте Альбину и подумайте какая тема нашего урока.
- (выступление Альбины) показ II слайда
- Графическое изображение генеалогических данных может быть представлено в виде таблиц или схем. Одной из самых распространенных форм было генеалогическое дерево, или древо жизни. В нем соединялись в единую цепь разные поколения, символизируя идею бессмертия рода.
- **Учитель.** В средние века всякий рыцарь желавший вступить в брак, должен был доказать своё дворянское происхождение. Доказательством служило рыцарское родословное древо. А рисовалось оно так. (II слайд)
- **Прочитайте.** (III слайд) В России родословные росписи появились в конце XV века. А при Петре I была создана специальная Герольдмейстерская контора, которая просуществовала до конца 1917 года.
- **Учитель. Не обязательно быть рыцарем и обладать гербом, чтобы нарисовать своё родословное.**
- Вы расспросили СВОИ мам, пап о их родственниках, о предках?
- - Расскажите нам о своём древе жизни.
- (Древо жизни учащихся – IV слайд)
- **Учитель.** Как интересно! У каждого из нас два родителя: мать и отец, а бабушек и дедушек вдвое больше – 4. Прабабушек и прадедушек ещё вдвое больше – 8, а тех, прапра – 16. Вот сколько у человека предков.
- **IY Систематизация всех полученных знаний.**
- Игра. Соедините линией. Найдите связь между именами, отчествами.
- Прадед Иванов Николай Петрович
- Дед Иванов Андрей Семёнович
- Отец Иванов Семён Николаевич
- Сын Иванов Пётр Иванович
- **Учитель.** - Почему нужно знать свою родословную?
- Человеку надо знать свою родословную, чтить дань памяти. Никто из нас не свалился с Луны. Все мы ветви и листья одного огромного переплетённого общечеловеческого дерева.
- Может вы станете родоначальником мощной и славной ветви
- Внуки будут хвастаться таким предком.
- Послушаем о славной родословной А. С. Пушкина.
- (V слайд)
- А. С. Пушкина гордился, что может проследить историю своего рода на 600 лет назад.Его предок по отцовской линии Ратша в 1198 году уже служил киевскому князю.

- А его предок по материнской линии – Абрам Петрович Ганнибал – африканцем, ещё мальчиком попавшим в Россию. Он сделался любимцем Петра I, дослужился до звания генерал –аншефа. На гербе Ганнибалов красовался африканский слон, на слоне – подушечка, а на подушечке корона.
- **Итоги – VI слайд**
- **Что нового узнали на уроке?**
- - Что такое поколение?
- - Что такое род?
- -Что такое генеалогия.
- Отметки Дом. задание. Прочитайте стр. 12, продолжайте работу над семейным деревом.
- **Аннотация**
- Я, Арсланова Римма Александровна, провела урок истории в 3 классе по теме «Моя родословная». На данном уроке были использованы информационно - компьютерные технологии, заготовлены слайды к каждому этапу урока.
- Каждый ученик проводил исследование по теме «Моё родословное дерево». В эту работу была включена вся семья. Цель данного исследования – вспомнить и записать свих предков, узнать как можно больше о своих родственниках. Формировать понятия: родословная, древо жизни. Понять, что личная история и история семьи являются частью истории Родины. Учиться составлять генеалогическую таблицу, т. е. древо жизни своей семьи.
- Главная задача урока – нравственное воспитание учащихся. Воспитание чувств: любить родных и близких, приобщаясь к семейным и общественным ценностям; формировать нравственное отношение к человеку, труду, природе, Родине;