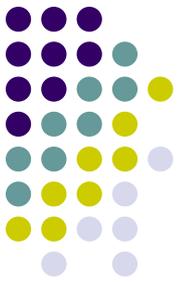


# Зарубежные исследования психологии лидерства



- *Психоаналитический анализ личности* политических лидеров начат классической работой З.Фрейда и У.Буллита, исследовавших с помощью биографического метода Томаса Вульфа Вилсона – 28 президента США.  
«Авторитарную» личность изучали Адорно, Маркузе, Э.Фромм.  
Были созданы психологические портреты личности Гитлера, Бисмарка, Эйзенхауэра и др., изучена иерархия мотивов (достижения, власти и аффиляции) Миттерана, де Голя, Клинтон и др.
- *Социальный бихевиоризм* был направлен на создание модели поведения личности президента и других политических деятелей (Дж.Даллеса). С помощью контент-анализа были исследованы выступления политических лидеров разных стран (Дж.Кеннеди, Д.Раска, Р.Макнамары, Э.Стивенсона и др.)
- *В рамках когнитивного подхода* изучалась когнитивная сложность лидеров.

# Зарубежные исследования психологии лидерства



## Харизматическое лидерство

Все концепции этого направления считают харизматическими следующие характеристики лидера:

- демонстрацию стратегического предвидения;
- вдохновляющее воздействие на последователей;
- демонстрация способностей к успеху;
- доверие последователей;
- предвидение кризисных ситуаций;
- способность к трансформации последователей.

# Зарубежные исследования психологии лидерства



## Трансформационное лидерство

- Трансформационный лидер ориентирован на создание долговременных отношений с подчиненными, поэтому стремится преобразовать их таким образом, чтобы они сами стремились к достижениям. Лидер так трансформирует подчиненных, что они цели организации воспринимают как свои собственные. Это осуществляется с помощью харизмы лидера; интеллектуальной стимуляции (поощрение стратегического мышления и рационального решения проблем; внимания к подчиненным (создание команды единомышленников); вдохновляющего стимулирования (внушения энтузиазма и оптимистичного взгляда на будущее).

# Зарубежные исследования психологии лидерства



- Гуманистический подход можно охарактеризовать как подход к лидерству, центрированному на последователе. В русле данного подхода было предложено новое понимание различий между лидером и менеджером

# Различия между лидером и менеджером



<b>Основания для сравнения</b>	<b>Лидер</b>	<b>Менеджер</b>
<b>Ориентация на цель</b>	<i>Активная</i>	<i>Реактивная</i>
<b>Ориентирует последователей</b>	<i>На выдвижение новых идей</i>	<i>На текущую работу</i>
<b>Действует</b>	<i>В одиночку</i>	<i>Совместно с другими</i>
<b>Отношение к среде</b>	<i>Вне среды</i>	<i>Часть среды</i>

# Р.Гринлиф: лидер, служащий людям



- желание служить другим;
- стремление лидировать;
  - личностный рост;
- отсутствие привилегий в обществе

# Другие гуманистические концепции



**Командное лидерство:** лидер создает ценности организации, поощряет творчество, создает единую команду последователей, которые рассматривают цели организации как собственные и являются активными участниками лидерского процесса.

Характеризуется:

- усилением последователей (от пассивной до почти лидерской позиции);
- изменением функций лидера (от контролирующей до воспитательной);
- изменением понимания лидерства (от доминантного, агрессивного, конкурентного, макиавеллистского, манипулятивного) до кооперативного, демократического и благородного;
- отказом от привилегий - составляют прогрессивные тенденции в современной психологии лидерства.

# Отечественная психология и исследования лидерства



- 1. Количественное увеличение работ по данной проблеме.
- 2. Появление отраслей в психологии лидерства: политическое лидерство, организационное, спортивное, учебное, семейное.
- 3. Переход от жесткой критики к серьезному анализу достижений современной науки.
- 4. Пересмотр понятия лидерство и появление новых терминов, связанных с ним.
- 5. Разработка возрастного аспекта лидерства.
- 6. Появление новых концепций.
- 7. Культуральный подход к лидерству (Никифоров, Лебедева и др.).
- 8. Междисциплинарность в разработке проблемы.

# Отечественная психология и исследования лидерства



Концепция ценностного обмена Р.Л.Кричевского исходит из представления об идентификации как механизме влияния лидера на других членов группы:

- лидер обладает наиболее важными для группы ценностными характеристиками;
- он представляет собой наиболее частый объект идентификации;
- идентификации чаще всего разворачиваются по тем качествам личности, которые наиболее значимы для конкретного члена группы и оцениваются им как отсутствующие у него;
- в процессе взаимодействия лидера и членов группы происходит обмен ценностями (группа лидеру – высокий статус, лидер группе – ценности);
- специфика ведущей деятельности группы детерминирует своеобразие динамики процесса лидерства.

# Отечественная психология и исследования лидерства



Г.С.Никифоров предложил концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности применить по отношению к менеджерам, рассматривая их как представителей специфической профессии (лидеров производства).

Это психологическое обеспечение охватывает все этапы профессиональной деятельности менеджера: отбор менеджеров, практическая психологическая подготовка к профессии, социально-психологическая профессиональная адаптация, текущая диагностика и оценка менеджеров и т.д., то есть реализация комплексного подхода в практической психологической помощи менеджерам.



- **Методика Г.С. Никифорова «События моей жизни»**
- **Цель:** определение индивидуальных особенностей осознаваемых жизненных ценностей и целей прошлого, настоящего и будущего.
- **Инструкция:** начертите, пожалуйста, горизонтальную линию, символизирующую протяженность собственной жизни («линию жизни»), на которой отметьте вертикальным штрихом момент настоящего времени. После этого вспомните основные важные события вашей жизни, которые, как вы считаете, оказали влияние на то, что происходит с вами сейчас, и то, что будет происходить в будущем.
- Под событием понимается какое-либо изменение в природе и обществе, в вашем внутреннем мире (мыслях, чувствах, переживаниях), в состоянии вашего здоровья, в поведении, в ваших действиях и поступках, в семье, учебе, во внешкольной жизни, в общении с окружающими и др.
- События своей жизни отметьте на линии жизни точками и обозначьте цифрами. Ниже, под графиком кратко опишите эти события. Как, например, №1 – рождение, и т.д.
- Знаком «+» отметьте те события, которые положительно повлияли на вашу жизнь, а знаком «-» события, повлиявшие отрицательно.
- Пожалуйста, отметьте на линии жизни важные события, которые, по вашему мнению, произойдут в вашей будущей жизни. Обозначьте будущие события аналогично прошлым событиям цифрами и дайте их краткое описание, отметив затем положительность или отрицательность их влияния на вашу жизнь в будущем.
- Обработка результатов: Рассчитываются следующие коэффициенты:  $X / Y$ , где  $X$  – количество событий в будущем,  $Y$  – количество событий в прошлом. А также,  $((X+) + (Y+)) / ((X-) + (Y-))$ ;  $(X+) / (X-)$ ;  $(Y+) / (Y-)$ , где знак «+» обозначает количество положительных событий, знак «-» – количество отрицательных.
- **Анализируется:** общее количество событий, которое характеризует «событийную рефлексивность» личности, являющуюся одним из показателей когнитивной зрелости. Чем больше общее количество событий, тем выше уровень социальной зрелости.
- Баланс между прошлым и будущим, который характеризует отношение к интенсивности прошлой и будущей жизни на оси временной перспективы. По существу, он указывает на преобладающую ориентацию «событийности жизни». Значения, близкие к единице, характеризуют более зрелую личность.
- Баланс между позитивными и негативными событиями жизни, который характеризует в общих чертах оптимистическое или пессимистическое отношение к жизни, а именно, жизнестойчивость. Сильное преобладание позитивных событий над негативными свидетельствует об определенном романтизме (что характерно юношескому возрасту), в крайних случаях об инфантилизме. Преобладание негативных событий над позитивными говорит об эмоциональном неблагополучии, дискомфорте, низкой жизнестойкости.
- Строится график: по оси  $x$ : по 5 лет; по оси  $y$ : количество событий. Анализируется насыщенность событиями разных возрастных отрезков. Сравнивается с общим количеством событий.
- Анализируется представленность различных сфер жизни в сознании (учебно-профессиональной, личной, личностной, бытовой, дружеских отношений, увлечений, др.).
- Анализируется взаимосвязь между событиями.
- Практикум по психологии / ред. Г.С. Никифоров, СПб, 2002
-