



Вызовы времени: стратегия воспитания в РФ



Вызовы времени

- усиление глобальной конкуренции – значит развитие конкурентной способности молодого человека;
- новая волна технологических изменений, но недостаточность инновационных систем – значит развитие креативности и способности к проектированию, принятию и реализации оригинальных решений;



Вызовы времени

- **возрастание роли человеческого капитала - значит переход от профориентации, к сопровождению профессионального самоопределения;**
- **рост социальных проблем - значит освоение форм самоорганизации, саморегулирования и сетевого, равноценного, равноправного взаимодействия**



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" - ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса.

Работа с документами:

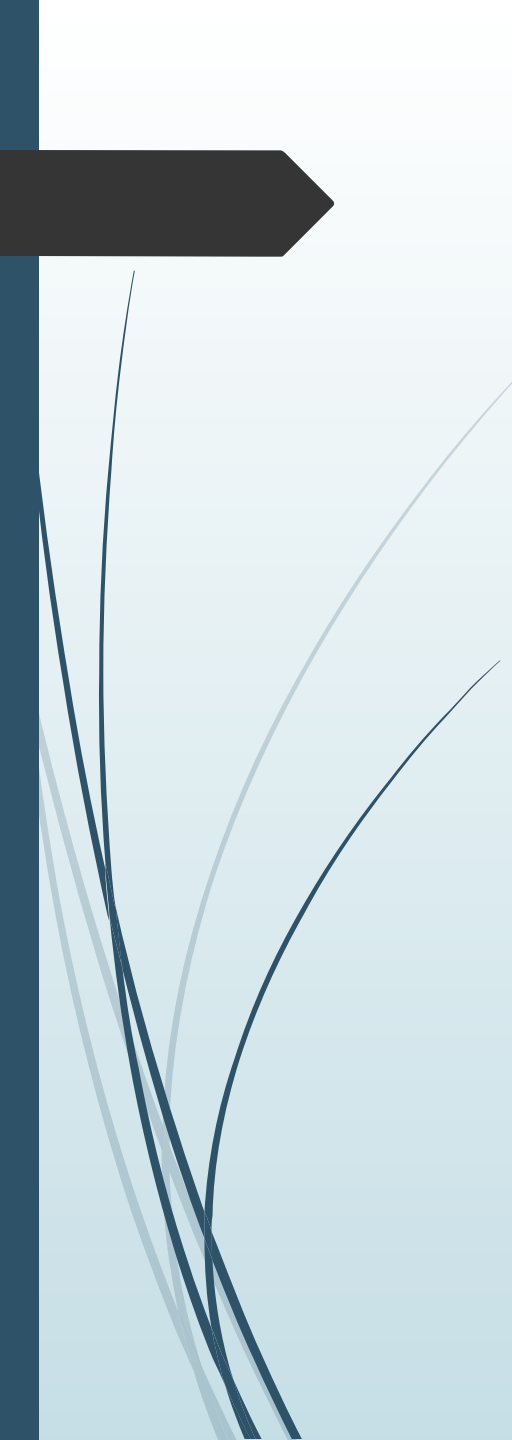
№	Период, события	Состояние социальных институтов воспитания
1.	<u>20-30 годы</u> После первой мировой войны и революции	Перевод на базу образовательных учреждений детской и юношеской общественных организаций. В школах вводятся ставки вожатых.
2.	<u>40 годы</u> Вторая мировая война и политические репрессии	Рост числа сиротских учреждений, которые много полезного сделали для развития и воспитания детей-сирот и оставшихся без попечения родителей.
3.	<u>50 годы</u> Восстановление народного хозяйства страны	Создание ресурсной базы для организации полезных занятий детей во внеурочное время, возникает целая система внешкольных учреждений.
4.	<u>60 годы</u> «Оттепель» и свобода интересов	В штат ОУ вводятся организаторы работы с детьми и молодёжью по месту жительства, появляются заместители директоров школ по воспитательной работе.
5.	<u>70 годы</u> «Застой» и ограничения свободы отдельных людей	Создание территориальных социально-педагогических комплексов по программе «Школа центр воспитательной работы в микрорайоне» и открытие клубов по месту жительства.
6.	<u>80 годы</u> экономическая и	Ставки старших вожатых чаще всего заменяются педагогами-организаторами, в ОУ появляются педагоги-психологи, зарождается

7.	<u>90 годы</u> нестабильность экономических и политических отношений	Идёт коренная перестройка во взглядах на воспитательную работу в школе, упразднены пионерская и комсомольская организации. Возникают детские общественные объединения. Внешкольные учреждения становятся Учреждениями дополнительного образования. Вводится ставка социального педагога, молодёжных работников и специалистов по профилактике правонарушений несовершеннолетних
8.	<u>1998 год</u>	Принимается «Закон об основных гарантиях прав ребёнка», ставится вопрос о службе уполномоченного по правам ребёнка в регионах.
9.	<u>с 2000 годов</u>	Открываются отделения центров дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, вводятся внеурочные занятия в школе.
10	<u>29 мая 2015</u> <u>29 октября 2015</u>	«Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», Создание Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».



Стратегия развития воспитания в РФ

- Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.
- укрепляет общественное согласие, солидарность в вопросах воспитания детей.



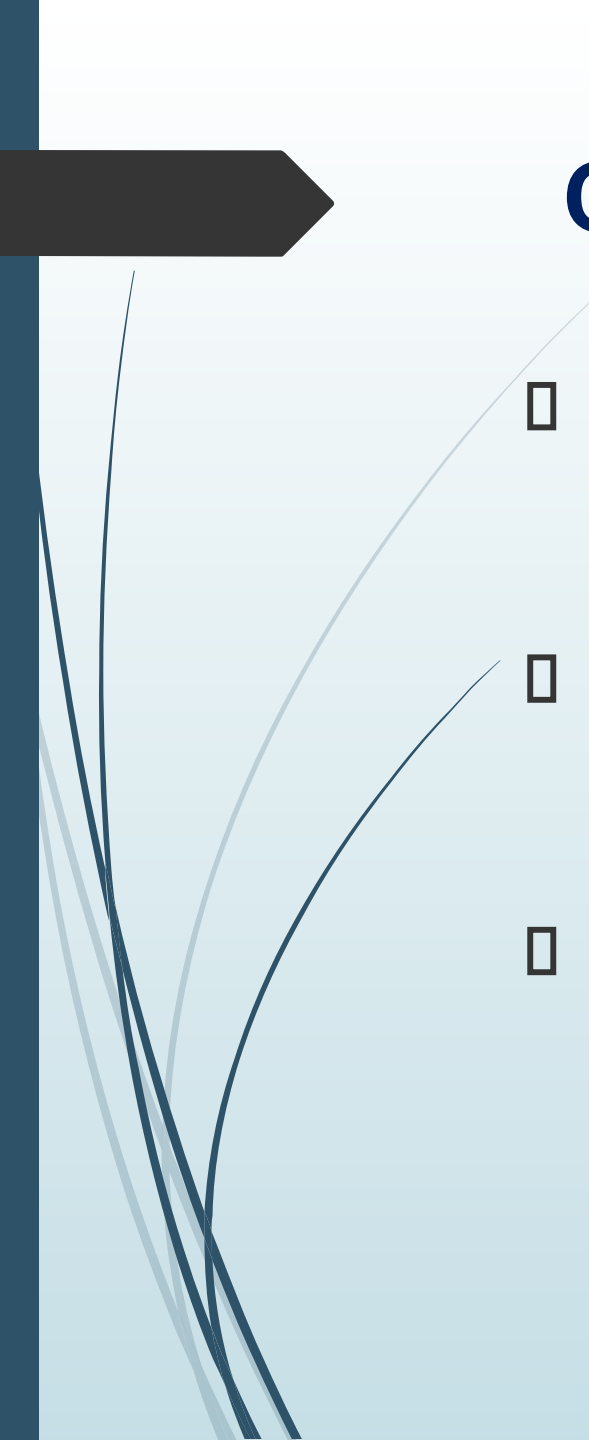
Стратегия развития воспитания в РФ

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;

Стратегия развития воспитания в РФ

- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

обновление воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

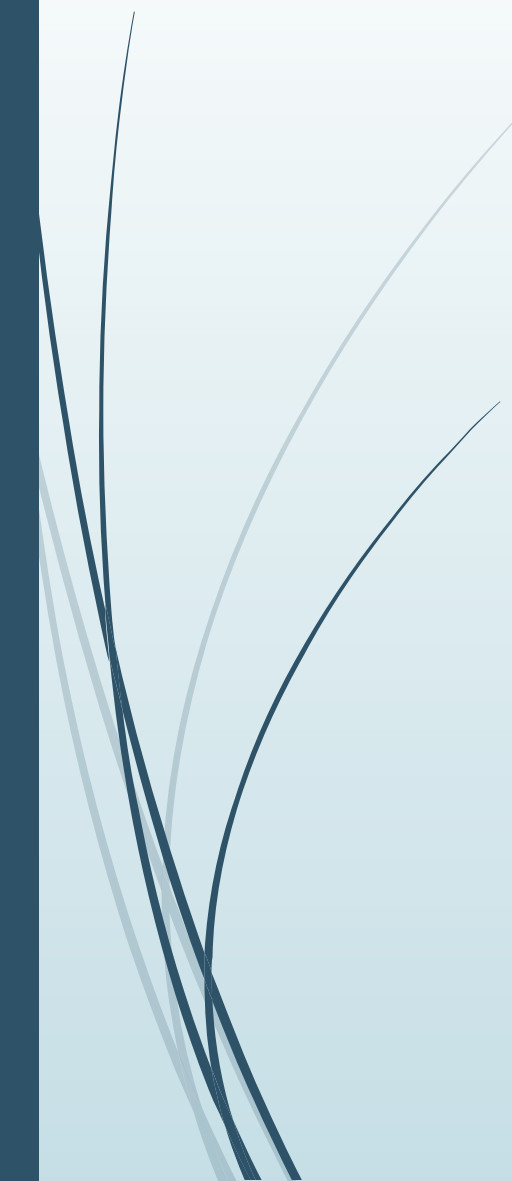


Стратегия развития воспитания в РФ

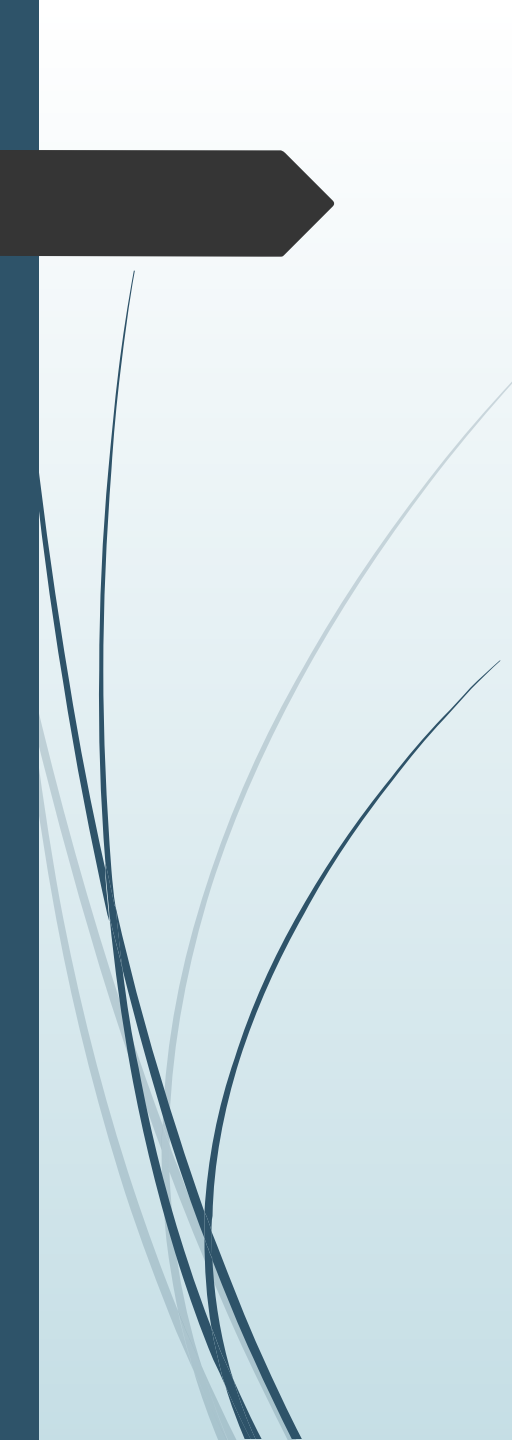
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ



Стратегия развития воспитания в РФ

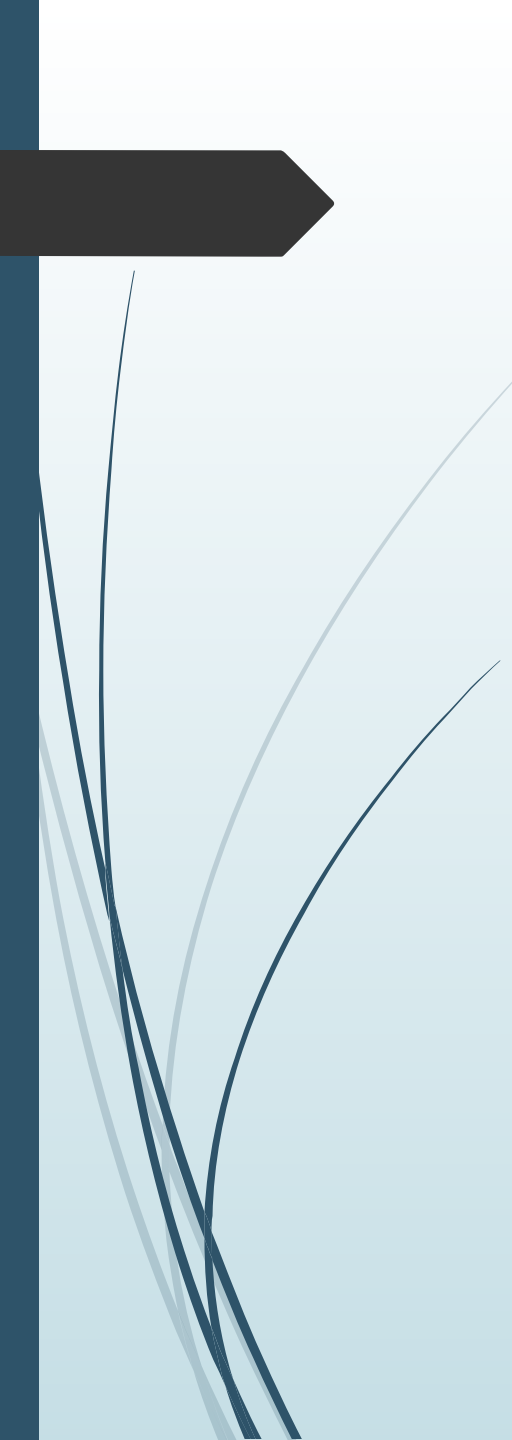


Побеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;



Стратегия развития воспитания в РФ

- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;

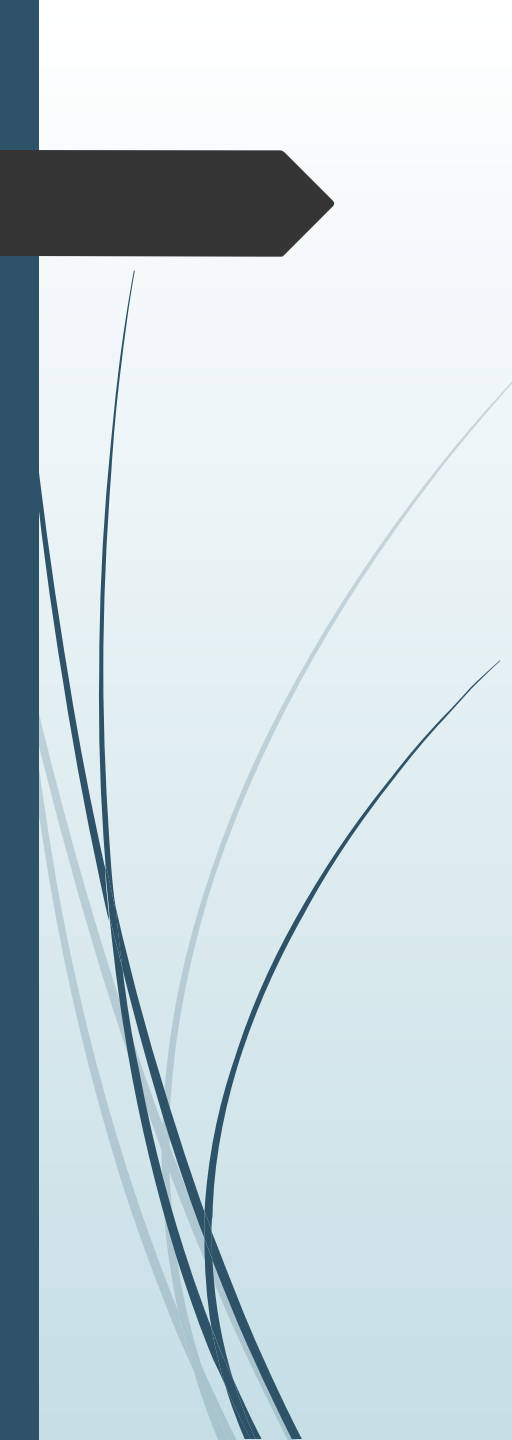


Стратегия развития воспитания в РФ

Популяризация научных знаний среди детей :

□ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

□ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.



Стратегия развития воспитания в РФ

Приобщение детей к культурному наследию:

□ эффективное использование уникального
российского культурного наследия, в том числе
литературного, музыкального, художественного,
театрального и кинематографического;

□ создание равных для всех детей возможностей
доступа к культурным ценностям;

□ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям
и обычаям народов, проживающих в Российской
Федерации;

□ создание условий для сохранения, поддержки и
развития этнических культурных традиций и
народного творчества.

Стратегия развития воспитания в РФ

Поликультурное образование молодежи:

- ❑ цель – формирование умения общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас, вероисповеданий, искоренение негативного отношения к ним при сохранении в качестве стержня своей собственной культуры,**
- ❑ необходимость учета культурной, этнической и религиозной специфики совместно обучающихся,**
- ❑ большая психолого-педагогическая работа по формированию поликультурной системы ценностей у детей и подростков,**
- ❑ неизбежность процесса интеграции культур и этносов в условиях глобализации и необходимость в своевременном реагировании на запросы времени.**

Стратегия развития воспитания в РФ

Поликультурное образование молодежи:

- ❑ прогрессирующая потребность в педагогах со специфической образовательной подготовкой,
- ❑ образовательная программа таких педагогов должна включать 6 модулей:
 - ❑ общеобразовательный (базовый),
 - ❑ психологический,
 - ❑ педагогический,
 - ❑ организационно-управленческий,
 - ❑ экономико-правовой,
 - ❑ практики.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

- ☐ Тренинг сплоченности;
- ☐ Коммуникативный тренинг;
- ☐ Тренинг уверенного поведения;
- ☐ Тренинг эффективного поведения в работе с созависимыми;
- ☐ Технологии ведения групповой работы (методический тренинг);
- ☐ Арт-терапия и практикум;
- ☐ История психологии;
- ☐ Общая и экспериментальная психология;
- ☐ Психология личности;
- ☐ Общепсихологический практикум;
- ☐ Введение в клиническую психологию;
- ☐ Психодиагностика;
- ☐ Дифференциальная психология;
- ☐ Социальная психология;
- ☐ Педагогическая психология;
- ☐ Организационная психология;
- ☐ Психология развития;
- ☐ Психология девиантного поведения;
- ☐ Психология религии;
- ☐ Этнопсихология;
- ☐ Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии;
- ☐ Профилактика зависимого поведения;
- ☐ Психокоррекционные технологии;
- ☐ Основы психологического консультирования;
- ☐ Психология семьи;
- ☐ Практикум по психолого-педагогическому сопровождению мигрантов в России и за рубежом

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

- ❑ Тренинг целеполагания и профессиональной ориентации;
- ❑ История педагогики и образования; Общая педагогика;
- ❑ Теория обучения и воспитания;
- ❑ Психолого-педагогический практикум;
- ❑ Социальная педагогика;
- ❑ Инновационные технологии в образовании;
- ❑ Поликультурное образование молодежи;
- ❑ Психология и педагогика молодежных субкультур;
- ❑ Психофизиология;
- ❑ Основы анатомии и физиологии;
- ❑ Коррекционная педагогика;
- ❑ Социальные инициативы и волонтерское движение;
- ❑ Сетевое взаимодействие и социальное партнерство;
- ❑ Профориентационные технологии.

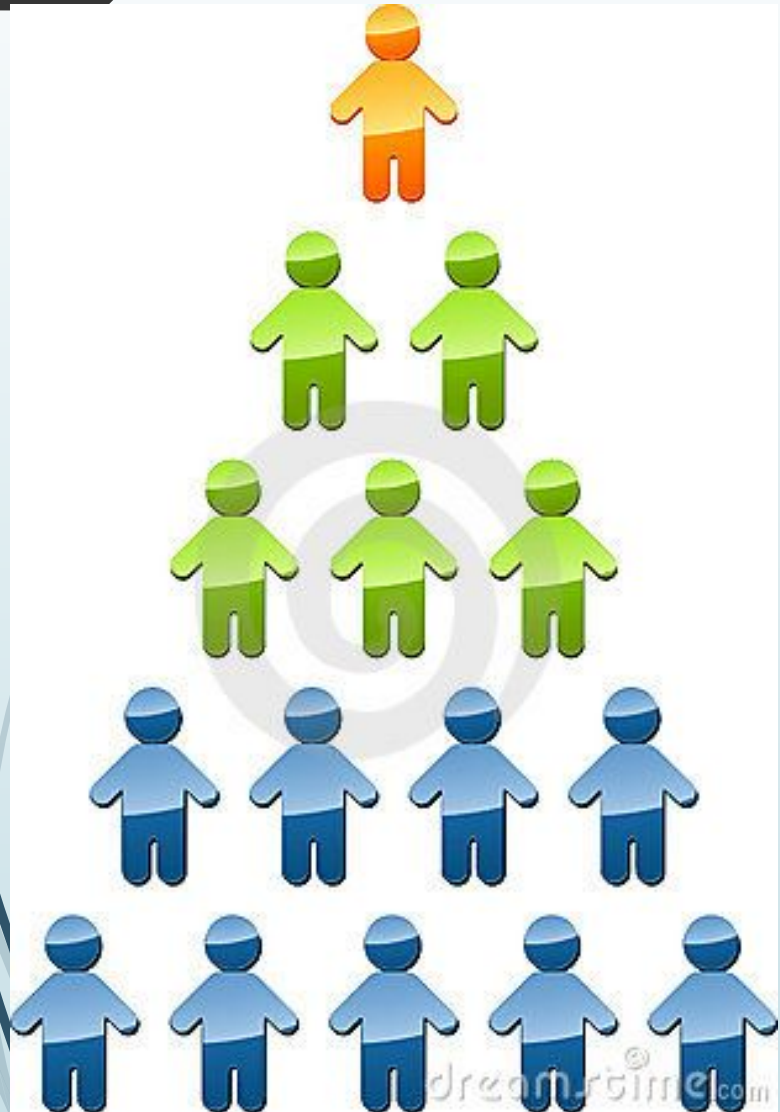


ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ МОДУЛЬ



- ☐ Правовая регуляция в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;
- ☐ Рынок труда и система трудоустройства;
- ☐ Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога;
- ☐ Основы трудового и административного права;
- ☐ Миграционная, национальная и молодежная политика России;
- ☐ Основы права в сфере культуры;
- ☐ Экономика культуры

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

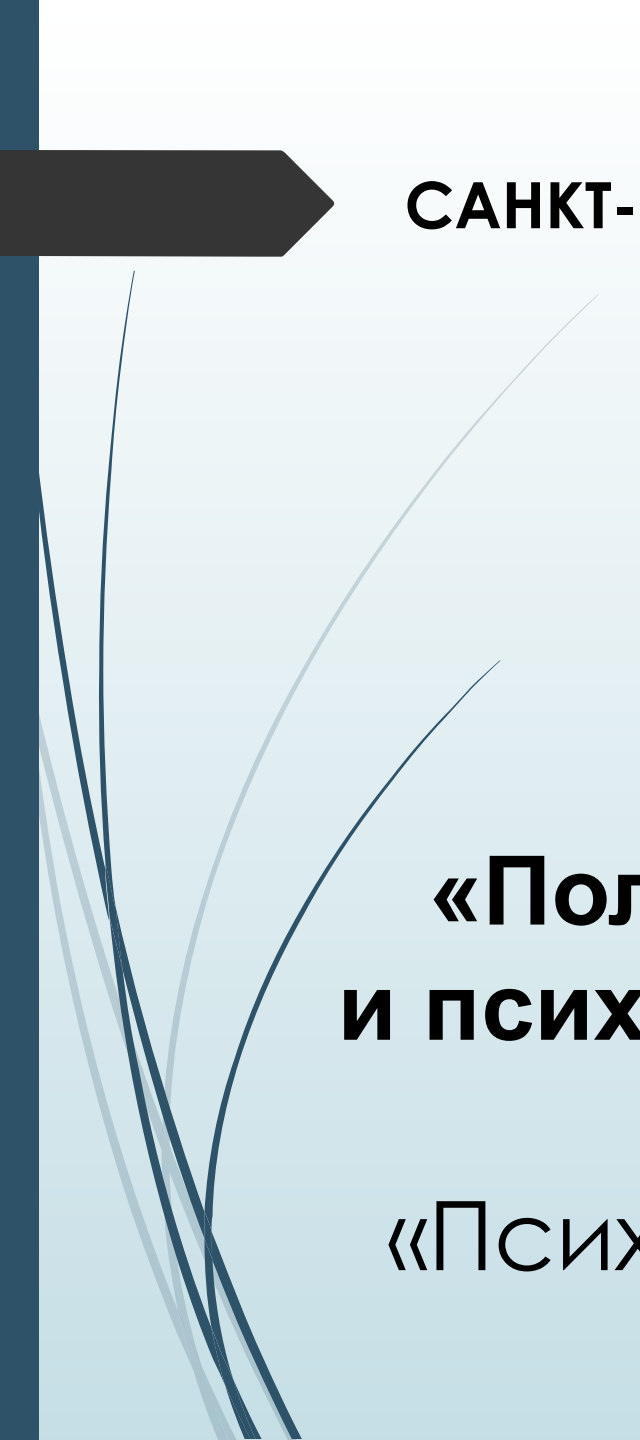


- ☐ Основы проектного менеджмента и управление социальными проектами;
- ☐ Тренинг управления конфликтами;
- ☐ Управление в системе образования и культуры;
- ☐ Управление системой социальной защиты населения;
- ☐ Технологии медиации и ведения переговоров;
- ☐ Конфликтология;
- ☐ Документоведение и делопроизводство;
- ☐ Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся;
- ☐ Организация социально-правовой и психолого-педагогической поддержки мигрантов, беженцев и инофонов.

СПЕЦИАЛИСТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МОЛОДЁЖИ МОГУТ РАБОТАТЬ:



- ☐ на психолого-педагогических должностях в системе начального, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- ☐ специалистами по межнациональным отношениям в администрациях районов, городов и областей;
- ☐ в рекрутинговых компаниях, центрах профессионального отбора и профессиональной ориентации;
- ☐ в детских развивающих центрах и учреждениях культуры;
- ☐ в консультационных центрах;
- ☐ в центрах избирательных технологий и избирательных комиссиях;
- ☐ в центрах адаптации мигрантов;
- ☐ в научно-исследовательских институтах и лабораториях;
- ☐ менеджерами в государственных и коммерческих организациях;
- ☐ в центрах социального обслуживания населения;
- ☐ высокооплачиваемыми частными воспитателями.



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ВПЕРВЫЕ В РОССИИ В 2016 ГОДУ

ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НАБОР

БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ

**«Поликультурное образование молодежи
и психология межнациональных отношений»**

направление 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ СПбГИК

«ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ И ПСИХОЛОГИЯ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

- ЕГЭ по **Биологии, Русскому языку, Обществознанию;**
- Почта кафедры: **metodistkaf@gmail.com**
- Тел. кафедры: **+7(812) 318-97-81,**
- моб. тел. **+7963-314-50-87,**
- Зав.кафедрой **Голянич Валерий Михайлович**
- Методист **Осипчук Лариса Васильевна**

Группа VK - Кафедра психологии и педагогики СПбГИК
(vk.com/psychology_spbgik)