

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального  
образования  
«Свердловский областной педагогический колледж»

# ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## Методическое пособие

**Автор:** Новикова  
Светлана Геннадьевна,  
преподаватель СОПК

Екатеринбург, 2009

[900igr.net](http://900igr.net)

Человек молод и стар в зависимости от того,  
каким он себя ощущает  
Т. Манн



# Цель курса «Возрастная психология»:



*создание условий для обеспечения  
осознания студентами закономерностей  
развития психических процессов,  
психических состояний и свойств,  
характеризующих онтогенетическое  
развитие человека, и формирование  
умения учитывать эти закономерности  
при организации учебно-воспитательного  
процесса*

Содержание методического пособия направлено

на актуализацию самостоятельной  
деятельности студентов по изучению  
дисциплины, систематизацию знаний и  
представлений студентов о  
закономерностях развития психических  
процессов, психических состояний и  
свойств, а также на более углубленное  
расширенное изучение студентами  
содержания дисциплины в рамках учебно-  
воспитательного процесса

# *Методическое пособие адресовано*

- преподавателям, работающим в рамках дисциплины «Возрастная психология»*
- студентам группы очного отделения*
- студентам группы заочного отделения*



*В пособии предлагается краткое  
теоретическое содержание дисциплины,  
основанное на обобщении материалов  
таких авторов, как*

- Мухина В.С,
- Шаповаленко И.В,
- Туревская Е.И.,
- Обухова Л.Ф.,
- Минюрова С.А.



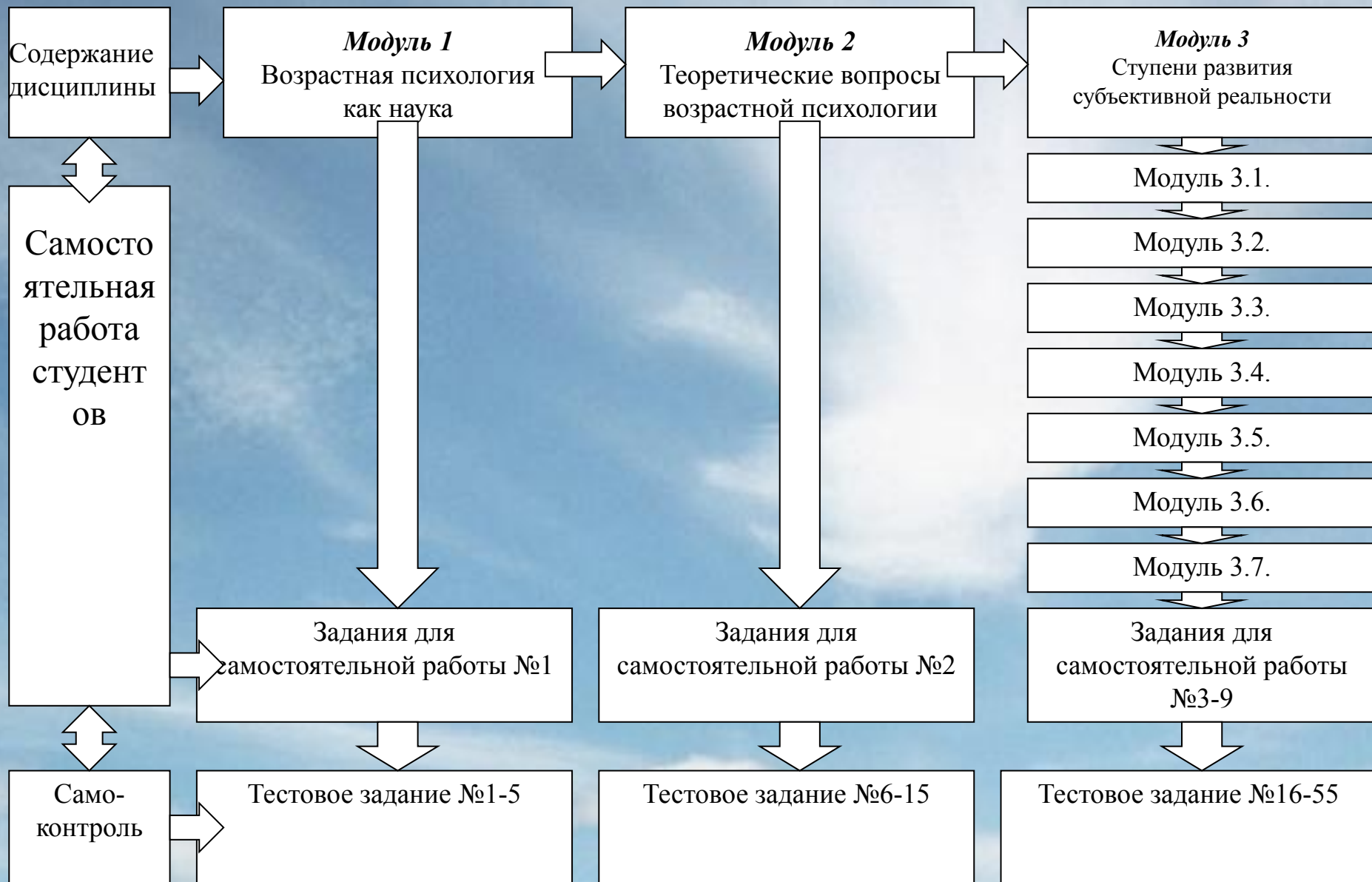
**Модуль (от лат. *modulus* – “мера”) – это функциональный целевой узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему**

***Состав модуля:***

- *целевой план действия;*
- *банк информации;*
- *методическое руководство по достижению дидактических целей.*



# Схема тематических модулей по дисциплине



# Модуль 1. Возрастная психология как наука

Все, что происходит с нами,  
оставляет тот или иной след в нашей жизни.

Все участвует в создании нас такими,  
какие мы есть.

Иоганн Вольфганг Гете



*Цель модуля: создание  
комплекса методических  
условий для осознания  
студентами  
концептуальных понятий  
дисциплины «Возрастная  
психология»*

## Модуль 2.

# Теоретические вопросы возрастной психологии

Детство стремится к жизни, отрочество пробует ее, юношество упивается ею, зрелый возраст вкушает ее, старость ее жалеет, дряхлость привыкает к ней.

Пьер Буаст



*Цель: создание комплекса методических условий для уяснения студентами концептуальных моделей развития субъективности человека в процессе сравнительного анализа периодизаций возрастного развития*

## Модуль 3. Ступени развития субъективной реальности



*Цель: создание комплекса методических условий для формирования умения проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом возрастных особенностей человека*

### *3.1. Новорожденность. Младенческий возраст*

У детства свои,  
ему свойственные способы видеть,  
думать и чувствовать: нет ничего  
нелепее желания заменить их нашими.

Ж.Ж.Руссо



Цель: создание комплекса  
методических условий для  
формирования представлений  
у студентов о закономерностях  
развития человека в период  
младенчества

## *3.2. Особенности развития ребенка в раннем детстве*

Не делайте из ребенка кумира:  
когда он вырастет – потребует жертв.

П.Буаст



Цель: создание комплекса  
методических условий для  
формирования представлений  
у студентов о закономерностях  
развития человека в период  
раннего детства

### *3.3. Общая характеристика дошкольного возраста*

Игры детей - вовсе не игры,  
и правильнее смотреть на них  
как на самое значительное и глубокомысленное  
занятие этого возраста.

М. Монтень



**Цель: создание комплекса  
методических условий для  
формирования представлений  
у студентов о закономерностях  
развития человека в период  
дошкольного возраста**

### *3.4. Общая характеристика младшего школьного возраста*

Вам не удастся никогда создать мудрецов,  
если будете убивать в детях шалунов.

Ж.Ж.Руссо



Цель: создание комплекса  
методических условий для  
формирования представлений  
у студентов о закономерностях  
развития человека в младшего  
школьного возраста

### *3.5. Общая характеристика подросткового возраста*

Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.

Ричард Уолдер



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в подростковый период

### *3.6. Общая характеристика юношеского возраста. Молодость*

Плох тот воспитатель детей,  
который не помнит своего детства  
Эбнер-Эшенбах



Цель: создание комплекса  
методических условий для  
формирования представлений  
у студентов о закономерностях  
развития человека в период  
юности и молодости

### *3.7. Общая характеристика зрелости*

Старость плоха не нуждой...

Старость — когда почтовый ящик пуст

В.Померанцев



Цель: создание комплекса методических условий для формирования представлений у студентов о закономерностях развития человека в период зрелости

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

1. При проведении исследования экспериментаторы заинтересовались особенностями саморегуляции детей младшего школьного возраста, частой отвлекаемостью детей на уроках. **Какими методами** следует воспользоваться исследователю, чтобы выяснить причину?

## ***Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:***

2. Опираясь на изученный материал (положения Л.С.Выготского), **напишите сочинение-рассуждение** на тему: «Мой психологический возраст».
3. **Аргументируйте различия** между понятиями идентификация и идентичность. Какое из этих понятий первично? Авторы каких периодизаций возрастного развития оперируют этими понятиями?

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

### **4. Составить и заполнить таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития»**

| <b>возра<br/>ст</b> | <b>Название стадии психического развития</b> |                            |                     |                      |                               |                                |
|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|                     | <b>З.<br/>Фрейд</b>                          | <b>Э.<br/>Эриксо<br/>н</b> | <b>Ж.<br/>Пиаже</b> | <b>Джерси<br/>лд</b> | <b>Д.Б.<br/>Элькон<br/>ин</b> | <b>Л.С.<br/>Выготс<br/>кий</b> |
|                     |                                              |                            |                     |                      |                               |                                |

## ***Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:***

- 5. Почему грудное молоко – идеальный продукт питания для ребенка? При каких обстоятельствах грудное молоко может и не быть полезным для ребенка?**
- 6. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийными?**
- нанизывание колец пирамидки
  - накрывание коробки крышкой
  - манипулирование молотком
  - складывание матрешки
    - действие ложкой

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

7. Подготовьте **конспект 2 методик** (на выбор студента) по изучению психической готовности к школьному обучению

8. Дайте **психологический комментарий** высказываниям:

«Когда меня вызывают к доске. Я чувствую, что щеки пылают, руки трясутся. Мне кажется, что все в классе смеются надо мной, и мне становиться еще хуже. Самое обидное, что я готовился и знаю урок. Что делать?»

# *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

## 9. Проанализируйте с психологической точки зрения нижеприведенные **высказывания**:

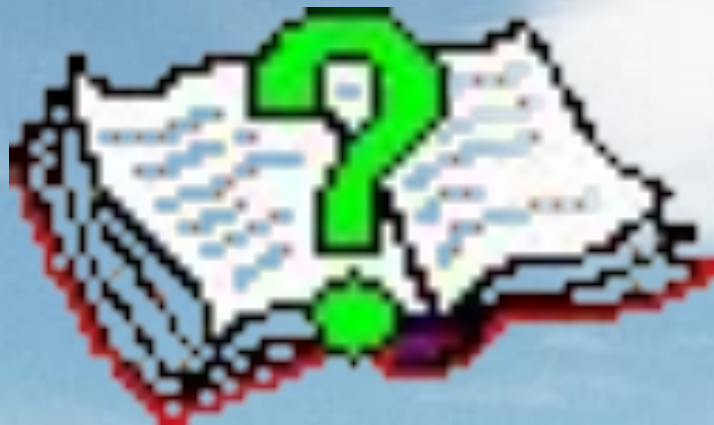


«Я молод был и верил в то,  
Что будет много дней,  
И верил в то, что взрослый  
В сто крат умней детей.  
Но час настал, я взрослым стал,  
И тут увидел я, как много взрослых дураков  
Живет вокруг меня.  
И понял я, что на камнях  
Не вырастет травы.  
И дети в парках и садах  
Меня зовут на «Вы».  
Еще чуть-чуть пожить, вздохнуть –  
И вот окончен путь.

Я так хотел от этих дел немного отдохнуть». (А. Макаревич)

## *Примеры заданий для самостоятельной работы студентов:*

**10. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Эвтаназия: за или против?»**



## *Данное методическое пособие включает:*

- краткий теоретический курс по дисциплине «Возрастная психология»;
- ключевые понятия дисциплины;
- перечень заданий для самостоятельной работы студентов;
- тестовые задания для самопроверки студентов;
- список литературы

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

***Работа с профессионально-ориентированной информацией:***

- ориентация в профессионально-информационном поле; **анализ профессионально-ориентированной информации по курсу возрастная психология;**
- адекватное оперирование профессиональными понятиями;
- **интерпретация профессионально-ориентированной информации** об истории развития и современном состоянии возрастной психологии, об основных категориях возрастной психологии, об основных механизмах развития ребенка; о закономерностях психического развития

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

***Организация профессиональных коммуникаций:***

- **учет мотивации** субъектов общения; учет личностных особенностей субъектов профессионального общения;
- **определение целей** профессионального общения, **умение организовывать наблюдение** проявлений психики ребенка;
- **решение** возникающих профессионально-значимых ситуаций, проектировать учебно-воспитательный процесс с **учетом динамики возрастных изменений**

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

*Решение профессиональных проблемных ситуаций:*

- умение классифицировать **проблемы развития;**
- выбор допустимых и оптимальных вариантов; выбор способа разрешения проблемы;
- определение профессиональных действий **по оптимизации возрастного развития ребенка**

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

***Проектирование профессиональной карьеры:***

- профессиональный рост в плане усовершенствования навыка **учета возрастных особенностей в педагогическом процессе**
- индивидуальная деятельность, проектирование образовательного процесса с учетом возрастных особенностей;
- овладение **навыками диагностики особенностей возрастного развития ребенка**

*В результате изучения всех предлагаемых модулей студент должен обладать следующими компетенциями:*

*Осуществление социально-профессионального саморазвития:*

- знание влияния профессиональных коммуникаций на психологический климат в коллективе учащихся разных возрастов;
- владение методами самопознания, самонаблюдения; проявление самодеятельности, самоорганизации;
- организация социального саморазвития

**спасибо**  
**за внимание**

