

Диагностика трудностей первого года обучения

*Занятие 3. Типология трудностей первого года
обучения.*

*Диагностика математической деятельности
первоклассника*

К.пс.н., доцент А.В. Фокина

ТИПОЛОГИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Теоретическая модель школьной адаптации (Т.В.Дорожевец):

- **академическая адаптация** - степень соответствия поведения ребенка нормам школьной жизни;
- **социальная адаптация** - успешность вхождения ребенка в новую социальную группу одноклассников;
- **личностная адаптация** – уровень принятия ребенком самого себя как представителя новой социальной общности («я — школьник»), выражается в виде самооценки, уровня притязаний, стремления к самоизменению.

А. Л. Венгер выделяет - три уровня адаптации детей к школе.

1. Высокий уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, требования воспринимает адекватно; материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает материалом; решает усложненные задачи; прилежен, внимательно слушает учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе высокое статусное положение.

2. Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, посещение школы не вызывает у него отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при контроле с его стороны; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; общественные поручения выполняет добросовестно; дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; часто жалуется на нездоровье; есть подавленное настроение и нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требуется помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Варианты развития первоклассника

1 - Ученики с личностной неготовностью к обучению: проявляют детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, не поднимая руки и перебивая друг друга, делятся с учителем своими соображениями и чувствами. Они обычно включаются в работу только при непосредственном обращении к ним учителя, а в остальное время отвлекаются, не следя за происходящим в классе, нарушают дисциплину. Обычно завышенная СО, обижаются на замечания, жалуются, что уроки неинтересные, школа плохая, учительница злая.

2 - Преобладающая интеллектуальная неготовность к обучению приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить требования учителя и, следовательно, к низким оценкам. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Своеобразным вариантом является вербализм («пустословие»; ненаполненность слова понятием; резкое преобладание развития вербальной сферы над другими сторонами психического развития ребенка)

Г. Г. Кравцов и Е. Е. Кравцова выделяют типичные трудности адаптации первоклассников к школе, связанные с неправильным отношением ребенка к ситуации обучения:

- непонимание ребенком специфической позиции учителя, его профессиональной роли;
- недостаточное развитие навыков общения со сверстниками;
- специфическое отношение первоклассника к своим способностям и возможностям, деятельности и ее результатам.

М.Мартин (М.Е.Martin) и К.Уолтман-Гринвуд (С. Waltham-Greenwood) - **основные характеристики семей, в которых воспитывается ребенок, отказывающийся посещать школу:**

- наличие невротических расстройств у одного или обоих родителей;
- высокая тревожность матери;
- отсутствие отца либо его неучастие в воспитании ребенка;
- единственный ребенок в семье.
- патология беременности и родов;
- черепно-мозговые травмы;
- хронические заболевания;
- расстройства нервно-психической сферы;
- общая ослабленность ребенка;
- задержка функционального созревания.

Первый год школьного обучения – самый трудный.

Школа – новый особенный мир:

1) Новые временные требования

- фиксированный школьный ритм, основанный на чередовании уроков (45 минут) и перемен (10-20 минут);
- различия в моделях поведения на уроке и перемене: четко определенная манера поведения ученика в классе и более спонтанное поведение на перемене

трудности:

- стресс от структурирования времени и соблюдения режима
- стресс ограничения времени
- трудности переключения с одного типа поведения на другой, трудности чередования игры / учебной деятельности
- перегрузки (эмоциональные, интеллектуальные и физические)
- нарушение режима и организации учебных и внеучебных занятий
- нарушения психического и физического здоровья
- неадекватная оценка ситуации в обучении (режим «перемена» или «урок»?)

2. Новые ролевые отношения

- особые социально-ролевые отношения на уроке
- должна сформироваться особая ролевая позиция ученика, которая помогает привыкнуть к авторитарному стилю обучения в начальной школе
- новые отношения с ровесниками, опосредованные учебной деятельностью

трудности

- Непонимание особой роли учителя как следствие несформированной внутренней позиции школьника
- Непонимание составляющих роли школьника
- Перенос отношений с родителями и другими значимыми взрослыми на отношения с педагогом и /или оппозиционность прошлого опыта общения с взрослыми и общения с учителем
- Эмоциональные и поведенческие трудности, связанные с авторитарностью педагога (с его непоследовательностью, попустительством, демократичностью)
- Неспособность войти в коллектив (отвержение, агрессия, асинхронии развития и т.д.)
- отсутствие непосредственной родительской защиты в конфликтах с учителем и одноклассниками.

3. Необходимость постоянного выполнения школьных правил

- Знание правил, регулирующих разные стороны школьной жизни
- Умение соблюдать правила
- Произвольность познавательных процессов и поведения
- Постоянное увеличение числа правил
- Влияние соблюдения правила на отметку
- Стратегически – воспитание подчинения

трудности

- Отсутствие навыка последовательного выполнения правила
- Сложности саморегуляции во всех сферах деятельности
- Незнание / непонимание правил
- Бессмысленное подчинение правилам
- Слабое овладение новыми навыками
- Негативная оценка педагогом , ровесниками, часто - родителями
- Восприятие взрослым непослушания как трудности – без попыток понять смысл непослушания
- Правила – способ унифицирования, единообразия; часто транслируются без понимания, что именно и зачем они должны передать ученикам , на каких ценностях это основывается

4. Освоение и принятие школьной системы оценок и отметок как неизбежных и постоянных критериев успешности

- Знание и понимание системы отметок и их критериев
- Разделение мотивации познания, обучения и отметок
- Способность адекватно принять отметку (хорошую и плохую)

трудности

- Невротизирующее, часто судьбоносное влияние отметок, потенциальный источник психологической травмы
- Невротичное отношение взрослых к отметкам
- Тревожность, связанная с отметкой; часто более строгая оценка себя, чем это сделал учитель
- Драматичное восприятие отметок и некоторых знаков учителя («См», звездочка, печать, галочка)
- Зависимость положения в классе и чувства успеха от оценки → отметка – предмет стремления и желания
- Настороженное отношение взрослых к похвале, оценке динамики достижения; сравнение детей друг с другом, родительские амбиции

А.Л.Венгер - **3 варианта развития**
первоклассников:

1) Тревожность - приобретает устойчивость при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценкой снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Неуверенность в себе приводит к желанию бездумно следовать указаниям взрослого, действовать только по образцам и шаблонам, боязни проявить инициативу, формальному усвоению знаний и способов действий. Взрослые, недовольные низкой продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на

2. Негативистическая демонстративность (поиск негативного внимания) Ребенок ведет себя манерно, утрированные эмоциональные реакции - средство достижения главной цели - обратить на себя внимание, получить ободрение. Главная проблема - недостаток похвалы. Негативизм распространяется не только на нормы дисциплины, но и на учебные требования. Источник демонстративности - недостаток внимания взрослых или избалованность, . гипертрофированная потребность в эмоциональных контактах.

«Уход от реальности» - сильная потребность во внимании, но реализовать ее в театрализованной форме не могут из-за тревожности. Малозаметны, опасаются вызвать неодобрение, стремятся к выполнению требований. Неудовлетворенная потребность во внимании приводит к нарастанию тревожности и пассивности, незаметности, что затрудняет и так недостаточные контакты. Эти особенности обычно сочетаются с инфантильностью, отсутствием самоконтроля. Не нарушая дисциплины, не мешая работать другим, они «витают в облаках». Любят фантазировать. В мечтах и фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего признания. В некоторых случаях фантазия проявляется в художественном или литературном творчестве. Но всегда в фантазировании, в отстраненности от учебной работы отражается стремление к успеху и вниманию. В этом же заключается

Трудности первого года обучения (Салмина Н.Г., Филипова О.Г.):

- Несформированность произвольной организации деятельности
- Трудности математической деятельности
- Трудности речевой деятельности
- Трудности графической деятельности

ДИАГНОСТИКА

«Запрещенные слова» (д.б.

Эльконин, модификация Е.Е. Кравцовой и Е.Л.
Горловой)

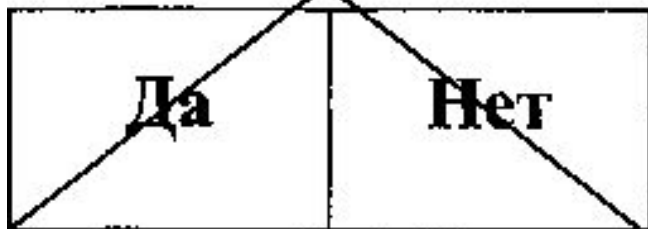
Диагностика умения действовать по вербальному правилу в речевом плане (да / нет не говорить, черное / белое не надевать)

Включает: уяснение инструкции; анализ вопроса; выбор нужного ответа; соотнесение ответа с правилом игры; ответ на вопрос экспериментатора; проверка правильности ответа; коррекция.

Если ребенок не может выполнить задание правильно (допускает ошибки более чем в 1/2 случаев), ему предлагается в помощь карточка-средство:



← «Черное» и «белое» не называть (зачеркнуто).



← «Да» и «нет» не говорить. (зачеркнуто).

Вариант

1

- 1. Тебя зовут ... ()?**
- 2. Ты мальчик?**
- 3. Ты ходишь в школу (в д/с)?**
- 4. Ты любишь ходить в школу (д/с)?**
- 5. Ты живешь далеко от школы (д/с)?**
- 6. Ты любишь мороженое?**
- 7. Какого цвета бывает мороженое?**
- 8. Ты ел черное мороженое?**
- 9. Ты умеешь ходить на руках?**
- 10. А летать умеешь?**
- 11. Твой папа любит играть в куклы?**

- 12. Ночью солнышко светит?**
- 13. Волк боится зайца?**
- 14. Ты любишь ходить к врачу?**
- 15. Какого цвета халаты у врачей?**
- 16. Доктор стрижет детей?**
- 17. Тебя зовут... (неверное имя)?**
- 18. Корова умеет летать?**
- 19. Ты сейчас спишь?**
- 20. Ты ходишь в магазин?**
- 21. На тебе надето платье (брюки)?**
- 22. Зимой трава бывает?**
- 23. Трава белая?**
- 24. Какого цвета снег?**
- 25. Снег горячий?**

Вариант

1. Твоя фамилия ... (верный вариант)?
2. Ты ходишь на работу?
3. Ты взрослый?
4. Ты живешь в лесу?
5. Ты любишь конфеты?
6. Конфеты сладкие?
7. Ты ел горькие конфеты?
8. Конфеты можно есть с супом?
9. Ты умеешь ходить по потолку?
10. А прыгать до неба умеешь?
11. Твоя бабушка любит прыгать через скакалочку?

12. Летом снег бывает?

13. Кошка боится мышки?
14. Ты любишь ходить в парикмахерскую?
15. Парикмахер лечит детей?
16. Какого цвета буквы в книжке?
17. Твоя фамилия... (неверный вариант)?
18. Птицы умеют рычать?
19. Ты сейчас гуляешь?
20. Ты ходишь в 6-й класс?
21. Ты сейчас в шубе?
22. Ты любишь заниматься?
23. Лошадь кричит «му-му-му»?
24. Какого цвета бывают лошади?
25. У лошади есть рога?

Засчитываются все ответы, кроме слов «да», «нет», «черный», «белый». Слова «угу», слова с отрицанием не считаются верным ответом.

Высокий уровень выполнения задания для детей 7-8 лет - от 22 до 25 верных ответов.

Средний уровень - от 17 до 21 верного ответа.

Низкий уровень - 16 и менее верных ответов.

Качественная оценка:

- время уяснения инструкции;
- время обдумывания ответа;
- сохранение инструкции в процессе выполнения задания.
- качество ответов;
- динамика выполнения заданий (темп, ритм);
- устойчивость выполнения (к концу серии не наблюдается увеличения числа неверных
- ответов).
- замечает ошибку;
- исправляет ошибку;
- исправляет ошибку при указании на нее экспериментатора.

Методика «Вставь картинку»

(Е.Е. Кравцова, Е.Л. Горлова)

Цель: диагностика умения действовать вне контекста ситуации, произвольно менять замысел ситуации, занимать надситуативную позицию.

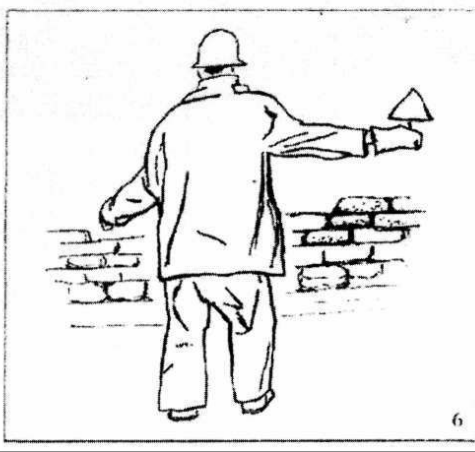
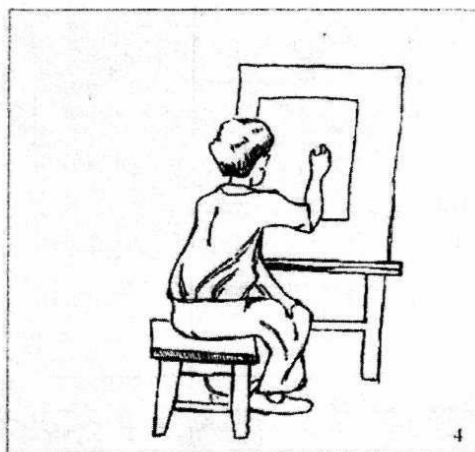
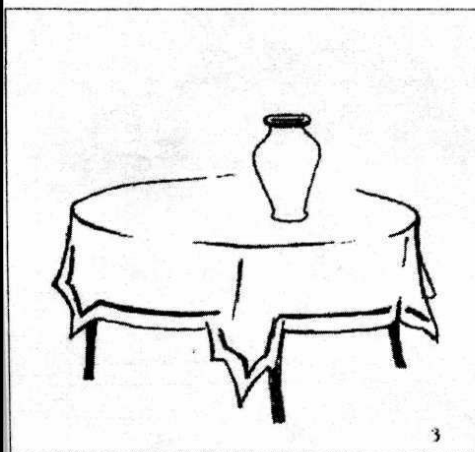
Развитие произвольности зависит и от развития воображения. Развитие надситуативности необходимо для планирования, прогнозирования. Ситуации, представленные на картинке, могут быть интерпретированы по-разному, в зависимости от того, какая картинка выбирается для дополнения.

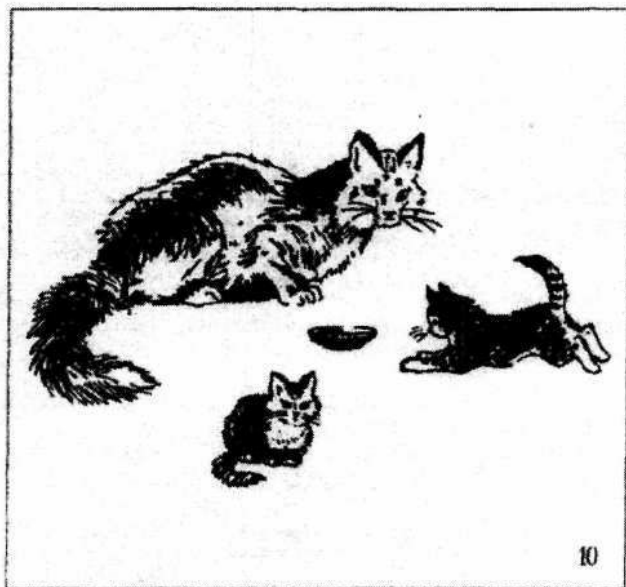
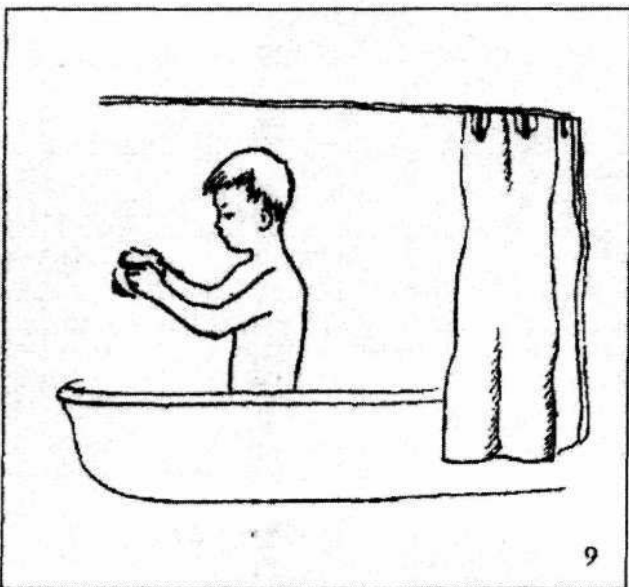
Методика может проводиться только в индивидуальном варианте.

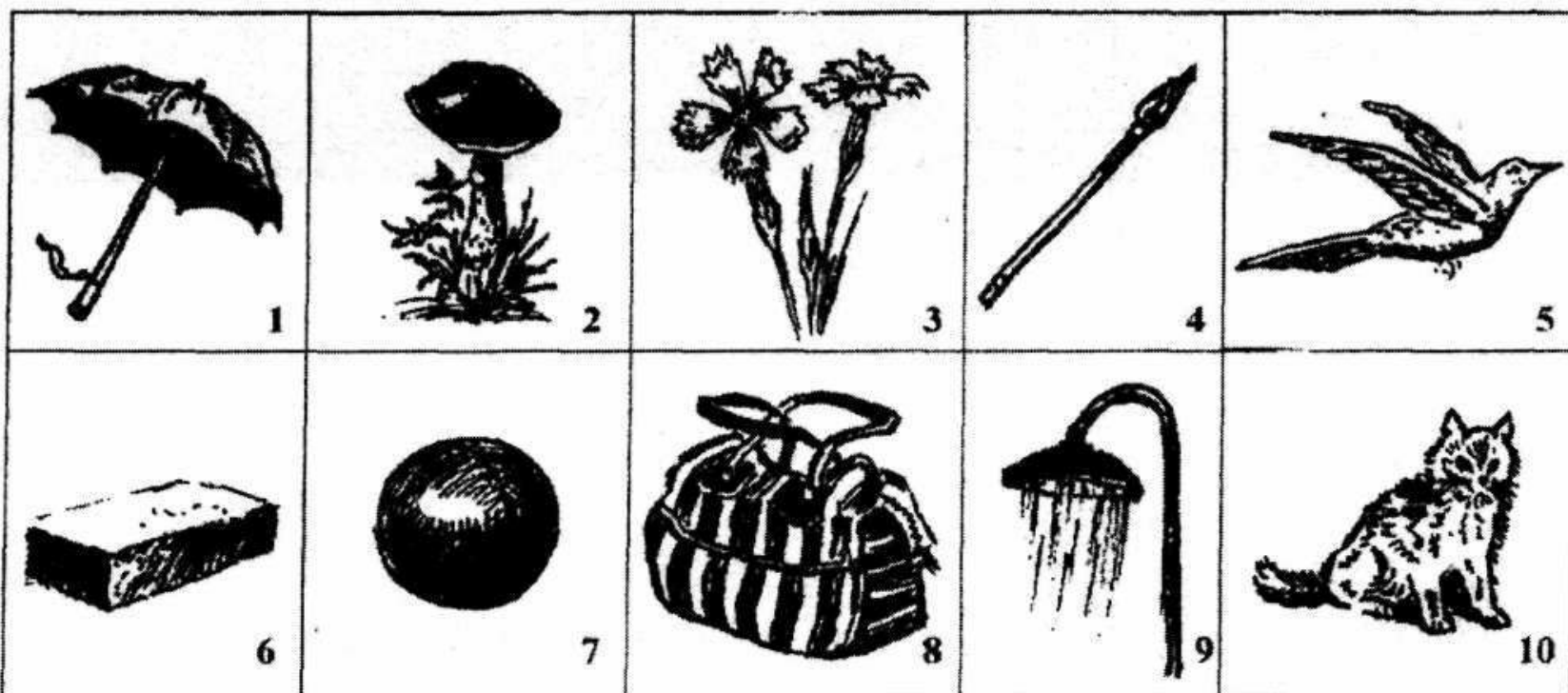
Материал: 10 сюжетных картинок, к каждой из которых подбирается картинка с изображением соответствующего объекта

Инструкция: Перед тобой карточки с различными картинками. Посмотри внимательно, к какой из этих картинок можно добавить недостающий предмет. Положи маленькие карточки рядом с соответствующей большой картинкой. *(После того как ребенок выполнит задание, маленькие карточки собираются.)* А теперь попробуй положить по-другому. Можно это сделать?

№	Сюжетная картинка	объект
	Мальчик под дождем без зонта	Зонт
	Ежик в лесу собирает грибы	Гриб
	Стол, на котором стоит пустая ваза	Цветы
	Художница рисует, но в руках нет кисточки	Кисточка для рисования
	Гнездо с яйцами без птицы	Птица
	Строитель выкладывает кирпичную стену, в руках у него мастерок	Кирпич
	Мальчик играет в баскетбол, но у него нет мяча	Мяч
	Покупательница в магазине без сумки	Сумка
	Малыш в ванне, но нет душа	Душ
	Кошка с котятами	Котенок







**По характеру ответов ребенка
определяется уровень овладения
ребенком ситуацией по следующей
схеме (Е.Л. Горлова):**

<i>Уровен ь</i>	<i>Воображение</i>	<i>Способ поведения</i>
1	Ставит картинки на соответствующие места, а все объяснения сводятся к констатации положения персонажа	Констатация расположения картинок: «так должно быть». В ответ на просьбу поменять картинки местами формально переставляют картинки и констатируют

Уровень	Воображение	Способ поведения
2	Ставит картинки с предметами на «чужие» места, однако при объяснении старается привязать сюжет к объяснению: «Так бывает»	Объяснение причин через понятия «хочет», «должна», «может». Объяснение причин на основе описания действий персонажа или воздействия на него извне: «Перепутала и взяла», «Захотел поиграть», «Кошке дали кисточку», «Котенок пришел к ежику» и т. п.
3	Без труда расставляют картинки на «чужие» места и объясняют происшедшее с помощью объединения персонажей, эпизодов, частей картинки в единый сюжет, при этом руководствуются своим	В одном сюжете объединяются три и более персонажей: «Птичка прилетела к кошке за едой, а ежик угостил котенка грибами». Все изменения объединены общим замыслом: «Пришла волшебница и всё изменила»,

- 6 лет - в основном 1 уровень, ситуативное отношение к выполнению задания (зависимость от ситуации).
- 7 лет – обычно 2 уровень, когда происходит переструктурирование ситуаций, но все еще сохраняется зависимость от прошлого опыта ребенка («Так бывает»).
- 8-11 лет – способность занять надситуативную позицию, поровну 2 и 3 уровень.

Диагностика математических умений

Базовые математические операции:

- Понимание количественных отношений (*столько же*, $=$, $>$, $<$)
- Сравнение
- Умение использовать мерку и понимание, что при разных мерках счета (напр., стаканом или ложкой) итоговое число м.б. разным
- Логические операции
- Символический компонент
- Понимание, что одно и то же число можно выразить по-разному (иначе сложности с освоением состава числа)
- Умение определять некоторое число объектов, не сосчитывая (гештальт). Для всех разное, зависит и от того, насколько упорядочены объекты



пробы:

На числовой ряд:

«Посчитай до 10 и обратно»

4 - без ошибок;

3 – обратно неуверенно, 1-2 ошибки;

2 – обратно плохо считает, 3—4 ошибки;

1 – только прямой счет;

0 - не выполняет

Критический балл по возрасту			
6	6,5	7	7,5
3	4	4	4

Проба на последовательность чисел:

«Назови соседей числа 4»

«Какое число стоит перед числом 7?»

После числа 7?»

«Между какими числами находится число 5?»

- 3 - уверенно, сразу называет;
- 2 - помощь типа 1 («с этой стороны и с той стороны»); 1 - помощь типа 2 (наглядная, т. н. материальная);
- 0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
1	2	2	2

Числовой ряд + знание чисел

«Вставь в окошечки недостающие цифры»

0	1	2		4	5			8	9
---	---	---	--	---	---	--	--	---	---

4 - выполняет; далее снимается по 1 баллу за каждую ошибку

6	6,5	7	7,5
3	4	4	4

Сравнение множеств

«В этих кругах у меня квадратики.

Какой

круг отличается от всех других?

Почему?

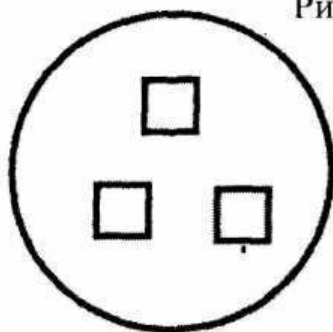
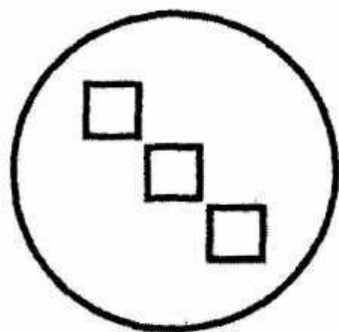
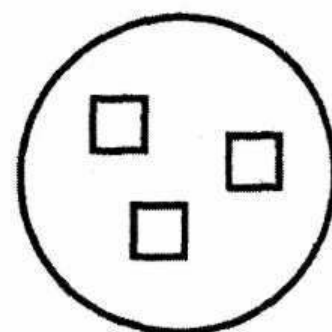
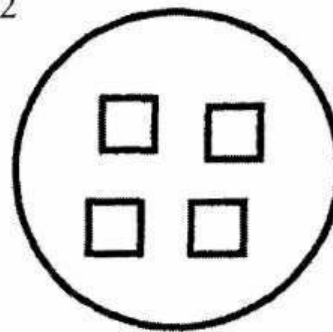


Рис. 2



6	6,5	7	7,5
3	3	3	3

4 – верный ответ.

3 - помощь 1 (сосчитай квадратики в этих кругах);

2 - помощь 2 (найди одинаковые круги);

1 - помощь 3 (В каком круге другое количество квадратиков?);

0 - не отвечает

**Понятия «столько же», «больше»,
«меньше»**

**Нарисуй такой круг, чтобы в нем было
столько же фигурок, сколько в этом**
(стимульный материал как к
предыдущей пробе)

**Нарисуй такой круг, чтобы в нем было
меньше фигурок, чем в этом.**

**Нарисуй такой круг, чтобы в нем было
больше фигурок, чем в этом**

4 – рисует верно;

3 - помощь 1 (Чтобы было столько же (меньше, больше, чем здесь) фигурок)

2 - помощь 2 (Сколько здесь фигурок? А сколько у тебя?)

1 - помощь 3 (Сколько тебе нужно нарисовать, чтобы было столько же (меньше, больше);

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
2	2	3	4

Возьми из коробочки столько палочек,
сколько показывает это число (4, 7)

4 – верное выполнение, далее снимается
по 1 баллу за каждую ошибку

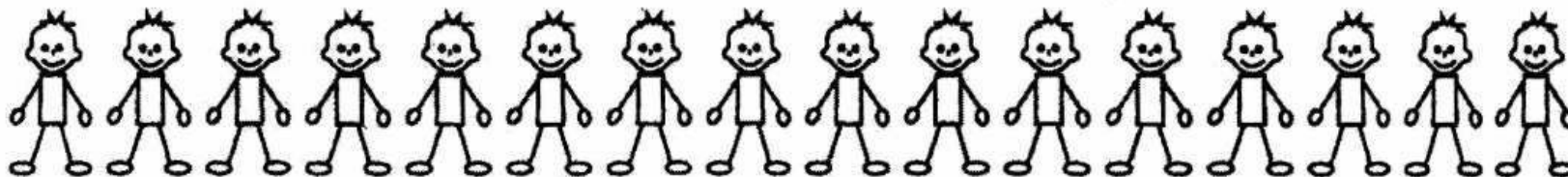
Счет, пересчитывание

Сосчитай человечков

2 – верно

1 – числовой ряд произносит верно, но ошибки при пересчитывании;

0 - не может сосчитать, не знает порядок чисел (путает или попускает числа)



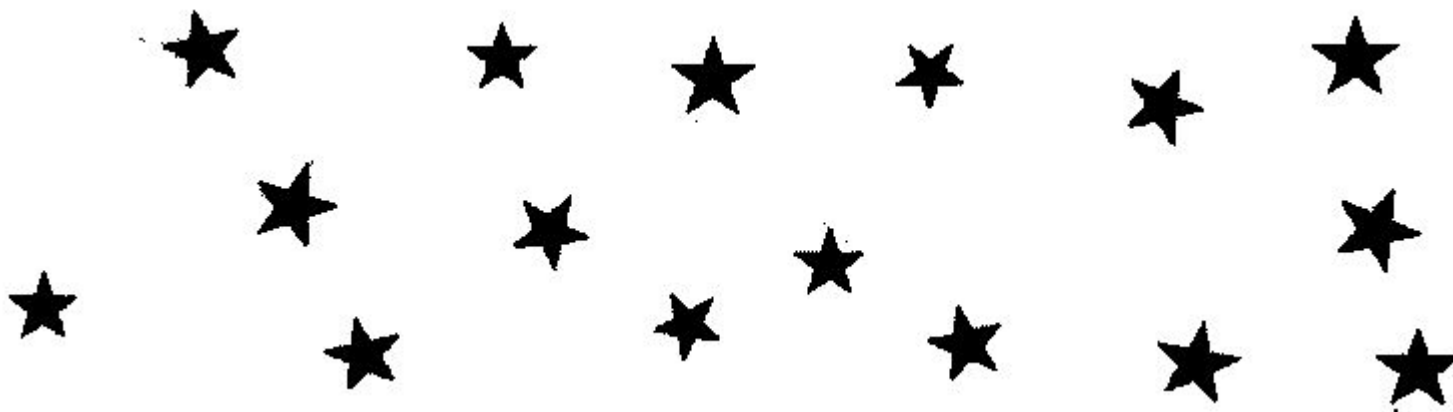
Сосчитай звездочки

6	6,5	7	7,5
2	2	2	2

2 – верно

1 – числовой ряд произносит верно, но ошибки при пересчитывании;

0 - не может сосчитать, не знает порядок чисел (путает или попускает числа)



Порядковый счет

Покажи четвертого, девятого, одиннадцатого человечка

2 – верный показ;

1 - одна-две ошибки;

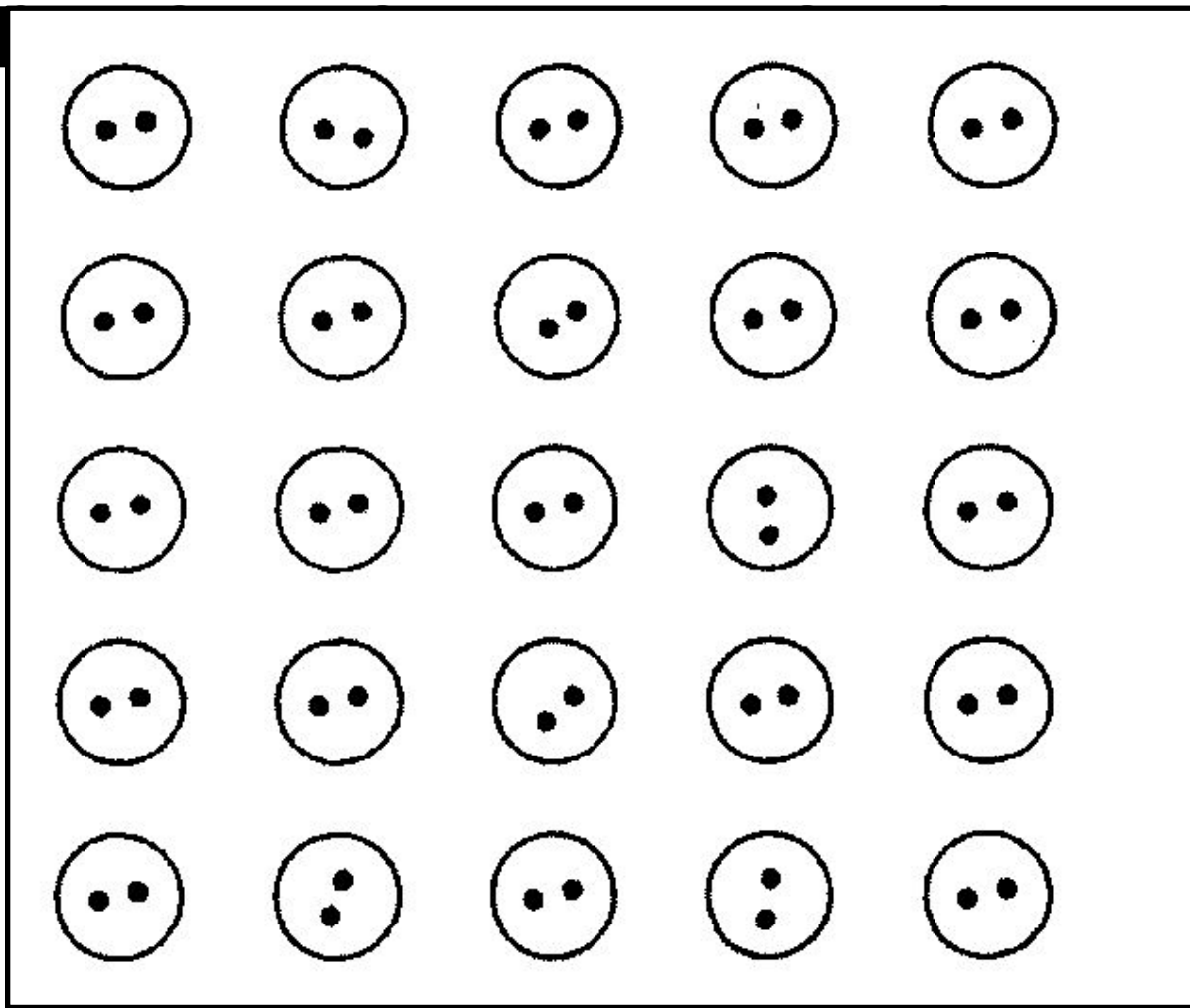
0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
2	2	2	2

Покажи третью пуговку во втором ряду

и

четве



2 - верное выполнение;

1 - с помощью (показываем, где ряды, а где пуговики в рядах) - верное выполнение хотя бы в одном из случаев;

0 – неверное выполнение

6	6,5	7	7,5
2	2	2	2

Понятия «все», «некоторые», «каждый»

Покажи некоторые пуговики;

каждую пуговику; все пуговики

2 – верное выполнение;

1 – показывает все как каждую;

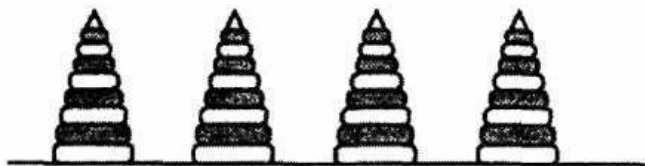
0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
1	1	1	2

Сложение

Сосчитай, сколько всего

предметов на двух картинках



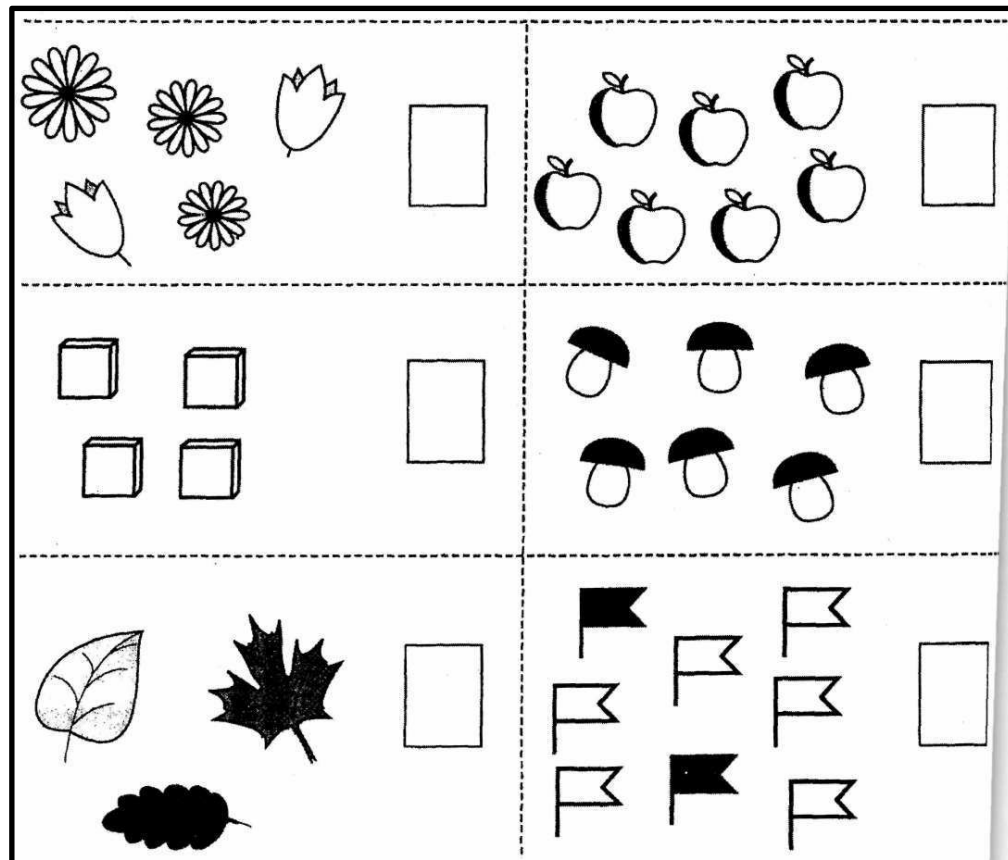
вербальном плане

1 – выполняет верно в материальном плане (пересчитывает пальцем)

0 – не выполняет

6	6,5	7	7,5
1	2	2	2

аналогично:

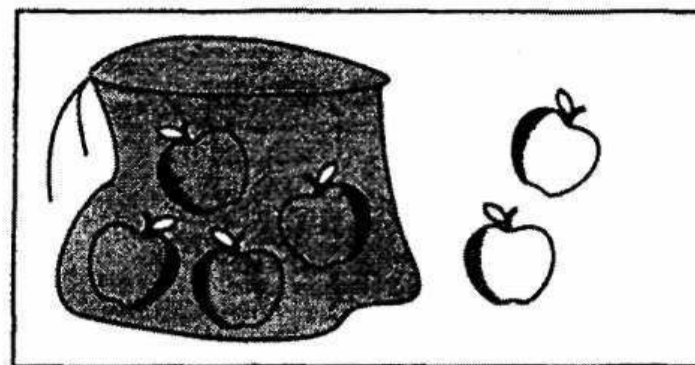
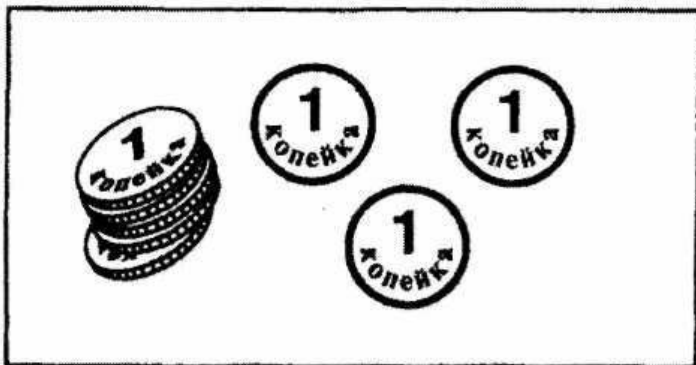


Количественный счет

6	6,5	7	7,5
1	1	2	3

В стопке 5 монет, к ним добавили еще
вот эти монетки (3). Сколько стало
монеток?

В мешке 4 яблока, к ним добавили еще
2 сколько всего стало яблок в мешке?



4 – пересчитывает блоком ($5 + 2$)

3 – пересчитывает по одному ($5 + 1 + 1...$)

Сосчитай мячики (в треугольнике, по кругу, в букве Ш)

4 - без ошибок;

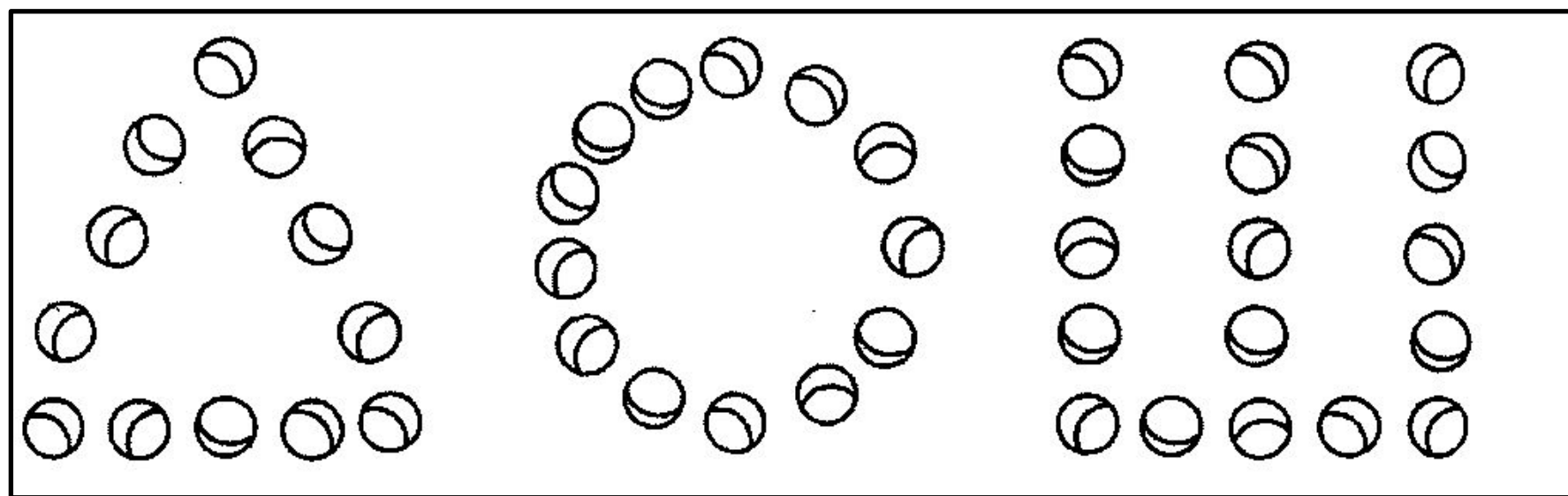
3 – случайная ошибка при пересчете в Ш
или в треугольнике;

2 - не фиксирует начала в круге;

1 - счет приблизительный во всех трех
случаях;

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
3	3	3	4



Состав числа

А теперь я тебе дам 7 палочек. Из каких чисел можно составить число 7?

Помощь: Взрослый выполняет сам первый вариант: 6 и 1, затем 5 и 2 и т.д.

2 – выполняет сам все варианты;

1 – выполняет при поддержке или с помощью;

0 - не выполняет

Можно добавить: разделить палочки на две части (напр., 4 и 3), спросить: а сколько теперь? (сохранение количества)

6	6,5	7	7,5	
1	2	2	2	

Выделение признаков объектов

Я назову признаки, а ты угадай

предмет: круглый, красный, кислый

2 – называет предмет (возможны варианты);

1 – помощь (подсказки взрослого типа «растет на дереве»)

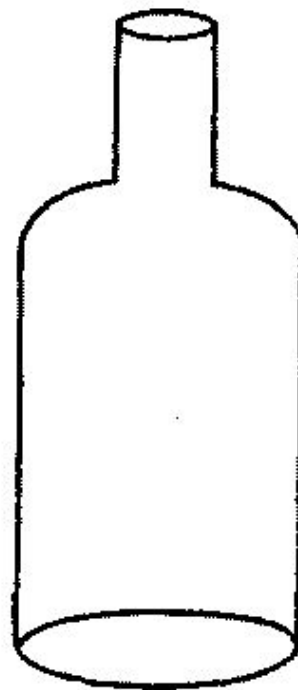
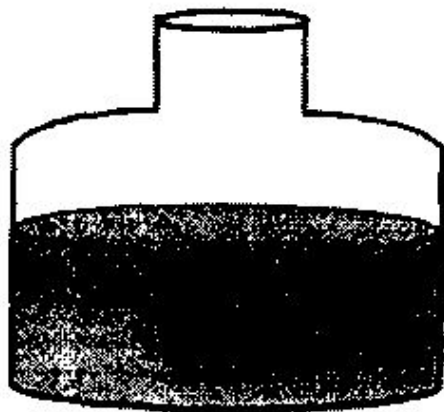
0 - не выполняет

*Для развивающей работы: игра
«трехлитровая банка»*

6	6,5	7	7,5	
1	2	2	2	

Сохранение объема

Нарисуй, сколько будет воды, если ее перелить из этой банки в другую - из широкой в узкую



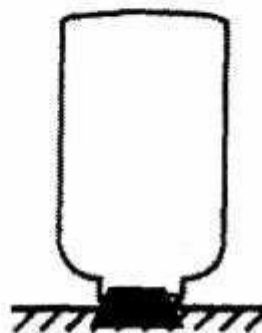
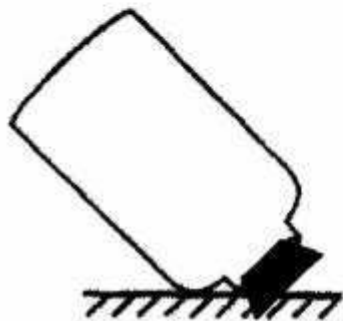
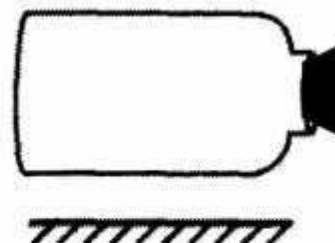
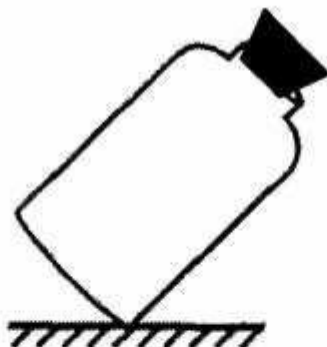
2 – верное выполнение;

1 – рисует уровень выше, но не точно;

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
0	0	1	1

Нарисуй воду в этой банке, когда
ее переворачивали

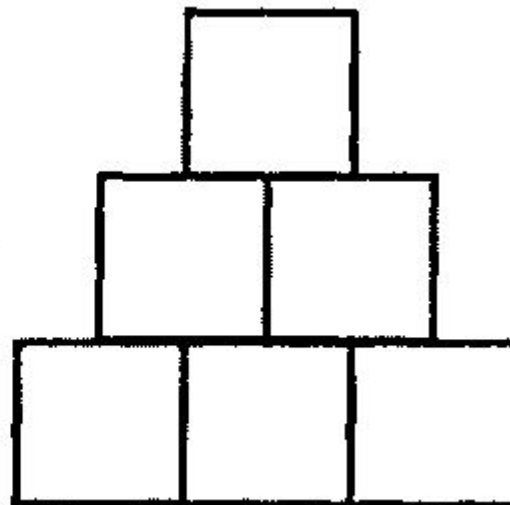
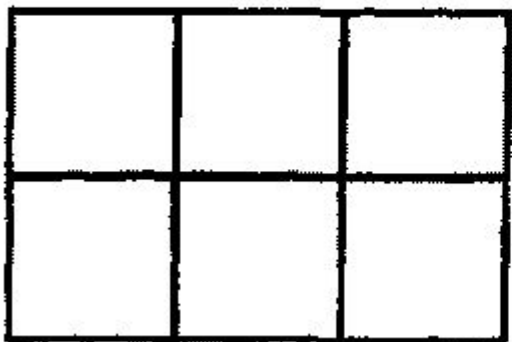


4 – верное выполнение;
3 – ошибки незначительные;
2 – верное решение в двух случаях;
1 – верное решение в одном случае;
0 – неверное выполнение

6	6,5	7	7,5
0	1	1	2

Сохранение площади

**Одинаковую ли часть на листе
займут эти группы квадратов?**



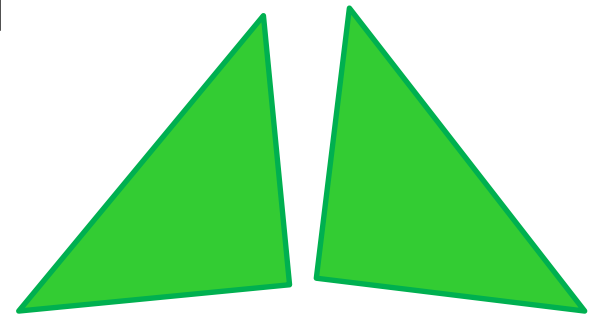
2 – верное выполнение;
1 – считает квадратики;
0 – неверное выполнение

6	6,5	7	7,5
0	0	1	1

На этом лугу пасется корова (показывается бумажный квадрат). На другом лугу тоже пасется корова (квадрат того же размера). Трава одинаково густо растет и там, и тут. Одинаково ли травы для коров?

На глазах у ребенка один из квадратов разрезается по диагонали и складывается треугольником. Одинаково ли теперь травы для коров на этих лугах?

2 – верный ответ, 0 – неверный



Сохранение времени

А) На глазах у ребенка синхронно передвигают две машинки от одной линии. Ребенка спрашивают: Одинаковое ли время ехали обе машинки?

Б) Одна из машинок двигается быстрее (и проходит большее расстояние), движение обеих машинок начинается и заканчивается одновременно. Вопрос повторяется.

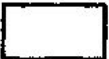
2 – верное выполнение;

0 – неверное выполнение

6	6,5	7	7,5
0	0	0	2

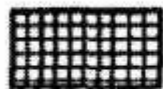
Классификация

Разложи фигурки по своим домикам

Цвст \ Форма	красный	синий	желтый	зеленый
Форма				
				
				
				
				



1



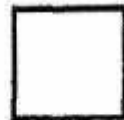
2



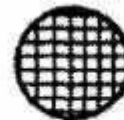
3



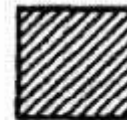
4



5



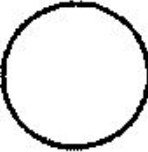
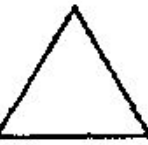
6

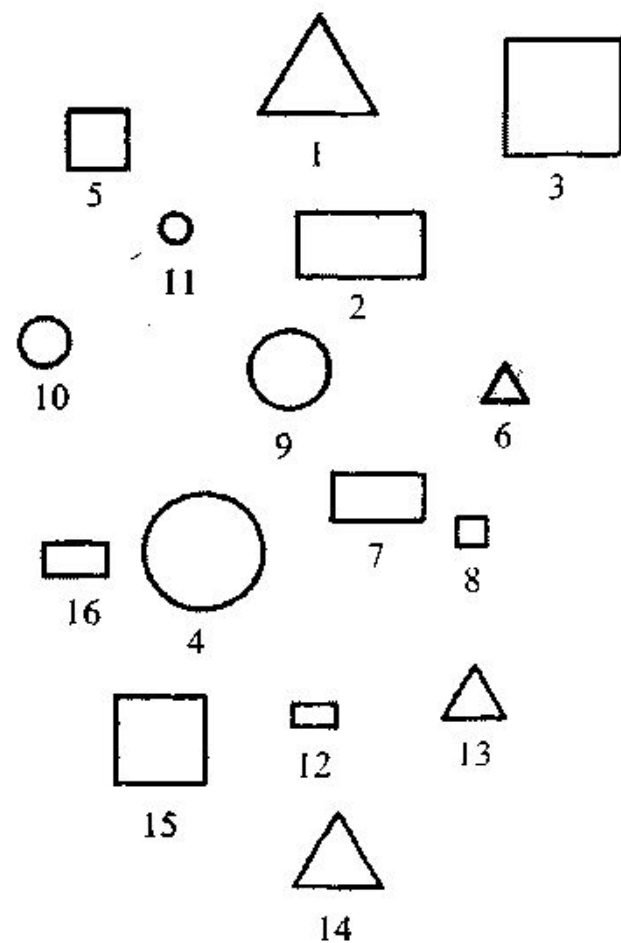


7



8

Размер Форма				
				
				
				
				



**4 - верное самостоятельное
выполнение;**

3 - помощь 1 (найди домик для...)

2 - помощь 2 (где нужно поместить ...?)

1 - помощь 3 (куда нужно положить...);

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
1	1	2	3

Включение

В этом букете разные цветы: васильки и ромашки. Чего в этом букете больше: ромашек или цветов?

2 – верное выполнение, 0 – неверное

6	6,5	7	7,5
0	0	0	2



Закономерность

Продолжи узор

6	6,5	7	7,5
2	3	3	3



4 – выполнены все задания

3 – выполнены только три первых задания

2 – выполнены только два задания

1 – выполнено одно задание

0 – не выполнено

Построение схемы к задаче

Мише мама купила 4 яблока и 3 груши.

Сколько всего фруктов стало у Миши?

Нарисуй рисунок к этой задаче

4 – рисует символами;

3 - рисует яблоки и груши;

2 - помощь 1, 2 (что ты будешь рисовать? Что нам надо сосчитать?)

1 -помощь 3 (нарисуй, сколько было яблок, а сколько груш)

0 - не выполняет

6	6,5	7	7,5
2	2	2	3

Решение задач

Теперь реши эту задачу

4 - выполняет самостоятельно;

3 - помощь 1 (о чем спрашивается в задаче?);

2 - помощь 2 (что известно в задаче?);

1 - помощь 3 (что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос?);

0 - не выполняет

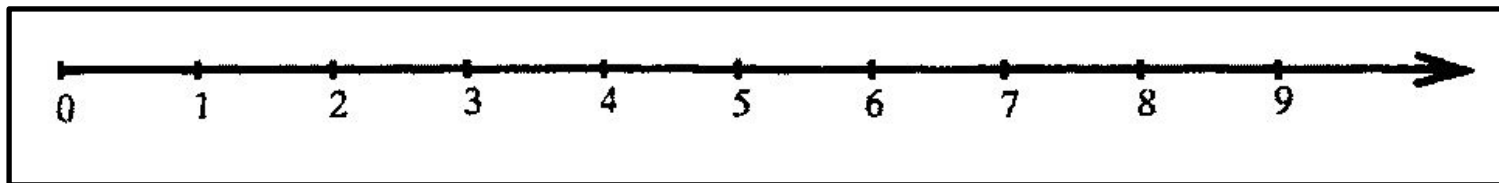
6	6,5	7	7,5
2	3	3	4

Числовой ряд

Покажи на линейке число 5

1 – выполняет

О – не выполняет



6	6,5	7	7,5
0	0	0	1

Балльные оценки по отдельным заданиям не суммируются, в заключении, составленном по результатам диагностики, указываются сформированные и несформированные действия, в соответствии с этим подбираются коррекционные задания, подобные тем, которые вызывали затруднения при обследовании

Домашнее задание

Провести на генеральном испытуемом минимум одну методику на диагностику уровня произвольности и минимум две пробы на диагностику математических умений, проанализировать, записать результаты