

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский национальный исследовательский медицинский
университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Результаты прохождения практики по получению профессиональных умений

Выполнила: Корнеева Алиса Юрьевна,
студентка 4 курса психолого-социального
факультета, группы 7402

Руководитель практики от университета:
Гарданова Жанна Робертовна

Руководитель практики от принимающей
организации: Горячева Татьяна Германовна

Краткая характеристика базы практики:



- Специалисты данной организации занимаются детской психологической диагностикой, составлением коррекционных программ и проведением сенсомоторной коррекции с детьми от 3 до 14 лет индивидуально или в группах по 2-5 человек.
- Кабинеты психологической диагностики оборудованы удобной для ребенка мебелью и всем необходимым оснащением, включающим в себя стимульные материалы для нейро- и патодиагностики.
- Комнаты для коррекционных занятий также оснащены необходимыми приспособлениями (игрушки, письменные принадлежности и т.д.), дети занимаются на мягких коврах, выполняя различные упражнения самостоятельно или совместно со специалистом.
- При необходимости специалисты рекомендуют детям пройти неврологическую диагностику или посещать занятия с логопедом, что также можно сделать в данном центре.
- Родителям в центре оказывается преимущественно консультационная помощь.

Деятельность клинического психолога в принимающей организации:



- Проведение детской нейро- и патопсихологической диагностики;
- Написание психологического заключения при наличии запроса от родителей;
- Составление коррекционной программы для ребенка или группы детей;
- Проведение коррекционных занятий с применением метода сенсомоторной коррекции;
- Консультирование родителей, в том числе по вопросам детско-родительских отношений.

Деятельность клинического психолога в принимающей организации:



- Основным принципом метода сенсомоторной коррекции - оптимизация психического развития через определенным образом организованное воздействие на сенсорную и моторную сферы ребенка.
- С помощью специальных упражнений достигается нормализация нервной системы. Занятия включают в себя дыхательные и глазодвигательные упражнения, а также различные виды ползания, направленные на нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.
- Также включаются методы, направленные на улучшение произвольного контроля - упражнения для развития переключаемости, игры с правилами, стоп-игры и др. Вводится специальная форма внешнего контроля, которая позволяет ребенку не только выполнять нужную последовательность действий, но и самому участвовать в регуляции своей деятельности.

Виды профессионально-практической деятельности, которая осуществлялась студентом в принимающей организации:



- Наблюдение за проведением детской психологической диагностики;
- Частичное проведение детского нейропсихологического обследования;
- Проведение детского нейропсихологического обследования под наблюдением специалиста;
- Написание нейропсихологических заключений на основе данных психологической диагностики;
- Обсуждение результатов диагностики, разработка коррекционных программ;
- Наблюдение за проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Участие в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Самостоятельное проведение индивидуальных занятий под наблюдением специалиста.

Специфика клиентов, с которыми взаимодействовал студент во время практики:



- Во время практики взаимодействие чаще всего происходило с детьми, страдающими СДВГ, РАС, ЗПР. Также было проведено обследование мальчика с шизоидным расстройством личности и занятие с девочкой, страдающей трисомией по 18 хромосоме.
- Особенность детей с СДВГ - невнимательность, гиперактивность, импульсивность как в социальном поведении, так и в когнитивной деятельности при нормальном уровне интеллектуального развития.
- Специфика детей с РАС обусловлена трудностями в общении и социализации, а также многочисленными моторными и вербальными стереотипиями.
- Дети с ЗПР отличаются замедленным темпом развития высших психических функций, преимущественно произвольного внимания и памяти.

Специфика клиентов, с которыми взаимодействовал студент во время практики:



- Мальчик с шизоидным расстройством личности был поглощен игровой деятельностью и проявлял повышенную вербальную активность; был выявлен высокий уровень когнитивных способностей.
- У пациентки с трисомией по 18 хромосоме отсутствовала речь, были снижены когнитивные способности, наблюдались трудности в усвоении новых способов деятельности, повышенная эмоциональность.

Этапы клинико-психологического исследования:



- В начале обследования проводится беседа с родителями (родителем) ребенка, из которой специалист узнает жалобы, условия и особенности развития ребенка. Предварительная беседа с ребенком позволяет определить его эмоциональное состояние, доступность контакту, мотивированность, особенности речи и мышления.
- Во время экспериментально-психологической части специалист проводит различные методики, исследующие зрительную и слухоречевую память, зрительный, слуховой и тактильный гнозис, разные виды праксиса, особенности импрессивной и экспрессивной речи, произвольного внимания, мышления, эмоциональной сферы.

Преобладающие виды проводимой диагностики:



- Диагностика ребенка осуществляется преимущественно с помощью методов нейропсихологического обследования и соответствующих стимульных материалов, но при необходимости могут применяться патопсихологические и проективные методики для углубленного изучения когнитивной и эмоционально-личностной сферы.

Выводы по итогам прохождения практики:



- В процессе прохождения практики я ознакомилась с принципами сенсомоторной коррекции и освоила их практическое применение во время индивидуальных занятий с детьми и групповых занятий.
- Также я ознакомилась с широким кругом пациентов данной организации и получила информацию по консультационной работе с их родителями.
- Занимаясь диагностикой, я закрепила полученные ранее навыки и освоила новые методики, используемые специалистами данной организации.
- Совместное обсуждение результатов обследований способствовало закреплению навыков качественного анализа психологических нарушений, а также повышению навыков составления коррекционных программ.
- Занимаясь обработкой результатов, я также закрепила навыки написания и оформления психологических заключений.



•Спасибо за внимание!