

# Рабочая концепция одаренности

Богоявленская Д.Б., Шадриков В.  
Д., Юркевич В.С., Холодная М.А.,  
Мелик-Пашаев А.А. и др.

# Одаренность (рабочая концепция)

качество психики:

системное,

развивающееся в течение жизни ,

определяет

возможность достижения высоких,  
незаурядных результатов (по сравнению  
с другими)

в одном или нескольких видах  
деятельности

# Одаренность (по М.А. Холодной)

- одаренность - постепенно развивающаяся компетентность с учетом реальных интеллектуальных достижений в определенной предметной деятельности

(Равен, 2002, Sternberg 2000? Холодная 1997/2002)

- Одаренность и талантливость – это два уровня развивающейся компетентности.

# Компетентность и одаренность

- Компетентность высокого уровня – это характеристика психических ресурсов человека, которые позволяют ему добиваться лично значимых целей (Равен)
- Компетентность – это одаренность в ее реальном выражении (Стренберг)

Системообразующий компонент  
одаренности -

особая, внутренняя мотивация

# Одаренный ребенок -

- ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

# Часто ли встречается одаренность?

- «все дети являются одаренными» (до уровня одаренного можно развить практически любого ребенка)
- «одаренные дети встречаются крайне редко» (одаренность — уникальное явление; важно найти)

## ПОЗИЦИЯ:

предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, незаурядные результаты демонстрирует только часть

# Одаренность в детском возрасте:

## 1

- Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.

(пример: дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков...)

- опережающее возрастное развитие может создать иллюзию одаренности

# Одаренность в детском возрасте:

- <sup>2</sup> Смена

- возраста,
- образования,
- освоения норм культурного поведения,
- типа семейного воспитания

могут привести к угасанию признаков детской одаренности.

- Возникают трудности прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого

«Одаренный ребенок»  
одаренности»

Термин  
«Ребенок с  
признаками



# Одаренность в детском возрасте:

## 3

- Обученность (или шире — степень социализации), трудно отличить от проявления детской одаренности.
- Социально-экономический статус семьи влияет на демонстрируемые ребенком достижения

# Основания классификации одаренности

- **вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики** (*практическая, познавательная, художественноэстетическая, коммуникативная и духовноценностная; сферы психики: интеллектуальная, эмоциональная и мотивационноволевая*)
- **степень сформированности**
- **форма проявлений**
- **широта проявлений в различных видах деятельности**
- **особенности возрастного развития**

# Виды одаренности (Юркевич В.С.)

# Виды одаренности (Холодная М. А)

- Возрастная одаренность
- Скрытая одаренность,
- Потенциальная одаренность
- Созревающая одаренность
- Альтернативная одаренность

# Творческая одаренность:

- вид одаренности?
- синоним одаренности?

- Одаренность НЕ количественная мера выраженности способностей
- Одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей **в целях конкретной деятельности**
- Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, т.к. отдельные компоненты одаренности могут быть выражены в разной степени

# Одаренность и отклонения в развитии?

Одаренность может состояться,  
если резервы самых разных  
способностей

позволят компенсировать недостающие  
компоненты, необходимые для успешной  
реализации деятельности

# Одаренность и дезадаптация

- **Одаренность с гармоничным типом развития** (*физическая зрелость, объективно значимые достижения в предметной области, высокий уровень интеллектуального и личностного развития*)
- **Одаренность с дисгармоничным типом развития** (сочетание отдельных высоких показателей с отставанием в других сферах. В основе механизм неравномерного развития)
- **ДИСГАРМОНИЧНОСТЬ – НЕ СЛЕДСТВИЕ ОДАРЕННОСТИ**

# Направления работы с одаренными детьми в сфере образования

- поддержание и развитие особой внутренней мотивации
- развитие духовнонравственных основ личности (важно, какое применение одаренность будет иметь)
- создание условий для развития творческой личности
- выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия возможностей
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными склонностями учащихся

# Типы детей с признаками интеллектуальной одаренности (Холодная М.А.)

- Дети с ускоренным умственным развитием
- Дети с ранней умственной специализацией
- Дети с отдельными незаурядными способностями
- Дети с высокими показателями КИ, испытывающими трудности в обучении
- Дети – вундеркинды
- Дети с устойчивым познавательным интересом и наличием реальных достижений в определенной предметной деятельности

# Компетентность высокого уровня (Равен)

- Способности
- предметные знания
- мотивацию (инициатива)
- особые способы мышления
- индивидуальные ценности

# Признаки компетентной личности (по Р.Стернбергу)

- Наличие богато организованных сетей концептов
- Артикулирование представлений о контексте
- Медленное построение ментальной репрезентации проблемы (у них рефлексивный стиль деятельности)
- Поиск обобщенно-структурного сходства в разных ситуациях (способность к переносу)
- Склонность работать за пределами заданной информации (наличие или отсутствие процедурных знаний: не что, а как)
- Разнообразные процедурные знания
- Высокий уровень метакогнитивной активности (наличие «царя в голове»)

# Характеристика познавательных процессов экспертов (Савинов)

- широкое семантическое поле
- сложны семантический контекст при конструировании условий задачи
- готовность к построению сложной семантической модели «невозможной» ситуации
- открытая познавательная позиция (склонность задавать категориальные вопросы);
- рефлексивный (медленный) когнитивный стиль

# Подходы к разработке содержания учебных программ

- Ускорение
- Углубление
- Обогащение
- Проблематизация

# Ускорение

- Подходит для детей с ускоренным темпом развития.
- Проявляется: раннее определение в школу; «перепрыгивании через класс; ранее окончание школы
- Может «свести на нет» все преимущества продвижения одаренных
- оправдано лишь по отношению к обогащенному и углубленному учебному содержанию.
- (Позитивный пример: летние и зимние лагеря, творческие мастерские...)

# Углубление

- Эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к определенной области знания или области деятельности.

НО!

- Иногда интерес к конкретной сфере проявляется поздно
- Углубление в изучении отдельных дисциплин может способствовать насильственной и слишком ранней специализации
- Постоянное усложнение и увеличение объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и к физическому и психическому истощению учащихся

# Обогащение

- Суть подхода: качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами и дисциплинами.
- Занятия планируются так, чтобы у детей оставалось время для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью.
- В программу включено обучение детей приемам умственной работы, развитие качеств (*инициатива, самоконтроль, критичность*)

# Проблематизация

- Суть подхода: стимулирование личностного развития учащихся.
- Обучение состоит в использовании собственного объяснения, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций,
- Формируется личностный подход к изучению различных областей знаний, а так же рефлексивного плана сознания.

# Для реализации воспитательных целей

- необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств: целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

# Методы и средства обучения

- проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные
- в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.
- эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

# 3 закона развития способностей (В.С.Юркевич)

- Способности развиваются только в той деятельности, которой ребенок занимается с удовольствием. (Надо искать тип способности в том, чем ребенку нравится заниматься)
- Необходимость повышения уровня оптимальной сложности (легкая деятельность не развивает)
- Высокая ценность той деятельности, которую ребенок выполняет (высокий уровень самоактуализации) Личностная ценность для меня, моего будущего.

# Главное условие реализации одаренным ребенком своих способностей

ДОМИНАНТНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПРОЕКТ  
(По Бернштейну Образ потребного  
будущего).

Доминанта – особое состояние сознания,  
когда все стимулы идут на реализацию  
главной цели (Ухтомский).

# Способы появления доминантного проекта

- Ведение дневников (саморефлексия)
- Эмоционально обозначенные перспективы (мечты) родителя (близкого человека)
- Высокохудожественные литературные произведения (Как закалялась сталь)
- Для некоторых видов деятельности – способности, ранняя реализация (музыкант, фигурное катание)

Потенциал

Достижения

Сверхдостижения

Способности

Компетенции

Мастерство

Сверхмастерство

Что обеспечивает

Психометрическая  
креативность

Реальная  
креативность

Личностные  
черты

Процессуальные  
характеристики

Продукт

Любовь как главный  
фактор обучения

Технологии, способ

Менторство,  
тьюторство

Для нахождения человеком  
персонифицированной ниши

# Задания

# Задание

Начните формировать собственный глоссарий

(перечень понятий первой группы):

- Талант
- Одаренность
- Потенциал
- Компетенции

(на основе контент-анализа выделите общее, особенное и единичное в понимании различных научных школ и отдельных авторов представленной терминологии),

# Итоговые работы по направлению «Исследователь»

- Дать характеристику основных моделей одаренности:
- Дж.Гилфорда
- Ф. Гальтона
- А.Танненбаума
- Торренс
- Проанализировать статьи в журналах Вопросы психологии. Осветить работу отечественной научной школы

# Итоговые работы по направлению «наставник»

- Подготовка и проведение семинара для школьников, бакалавров (или для педагогов) (в т. числе в рамках А-Форума) по теме «Отечественные и зарубежные подходы к изучению одаренности, таланта, компетенций»

# Итоговые работы по направлению «Управляющий проектом»

Варианты:

- Организация переписки с одним из ведущих отечественных ученых по теме