

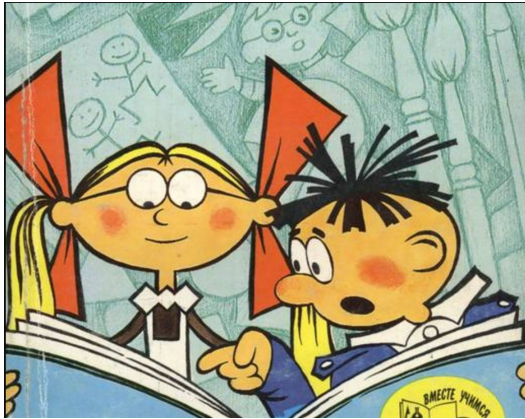


**«Психолого-педагогические основы
индивидуализация и дифференциации
обучения»**

Практическое занятие 4. Познавательные интересы

Чиркина Светлана
Евгеньевна, доцент кафедры
педагогики высшей школы, к.
психол.н.

Планирование дисциплины «Психолого-педагогические основы индивидуализация и дифференциации обучения» (практические занятия)



1. Проверка
домашнего задания.
Оценка – 0-5 баллов

№	Тема	Задание для самостоятельной работы																																																	
Индивидуализация обучения																																																			
1.	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	1. Составление таблицы «Возрастные особенности детей и подростков» Шаповаленко И.А. «Возрастная психология» Раздел пятый. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени Главы XII-XVII Форма таблицы: <table><tr><td>Основные показатели</td><td>0-1 Младенчество</td><td>1-3 Раннее детство</td><td>3-7 Дошкольное детство</td><td>7-11 Младший школьный возраст</td><td>11-15 Подростковый возраст</td><td>15-17-20 Юношеский возраст</td></tr><tr><td>Социальная ситуация развития</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ведущая деятельность</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кризис развития</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Психологические новообразования</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Развитие познавательной сферы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Развитие личностной сферы</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст	Социальная ситуация развития							Ведущая деятельность							Кризис развития							Психологические новообразования							Развитие познавательной сферы							Развитие личностной сферы						
Основные показатели	0-1 Младенчество	1-3 Раннее детство	3-7 Дошкольное детство	7-11 Младший школьный возраст	11-15 Подростковый возраст	15-17-20 Юношеский возраст																																													
Социальная ситуация развития																																																			
Ведущая деятельность																																																			
Кризис развития																																																			
Психологические новообразования																																																			
Развитие познавательной сферы																																																			
Развитие личностной сферы																																																			
2.	Уровень умственного развития																																																		
3.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
4.	Индивидуально – типологические особенности																																																		
5.	Познавательные интересы																																																		
6.	Контрольное мероприятие 1	Матрица возрастного развития (подростковый и юношеский возраст). Банк диагностических методик ребенка подросткового и юношеского возрастов.																																																	
Дифференциация обучения																																																			
7.	Одаренные дети																																																		
8.	Дети, испытывающие трудности в обучении																																																		
9.	Дети группы риска																																																		
10.	Система межличностных отношений																																																		
11.	Контрольное мероприятие 2																																																		
12.	Итоговое занятие.	Методологическая рефлексия. Защита портфолио по предмету																																																	

Проверка домашней работа

1. Определиться, какие тесты по определению психических свойств личности будут проводится с обучающимся.

- Подготовить пакет данных методик.
- Провести один тест (на свой выбор)
- Продумать систему анализа и интерпретации полученных данных

2. Работа с книгой «Как рассадить детей в классе»

Как я буду рассаживать детей в классе (размышления, практический опыт)

1. Работа в группах

Обобщить выполнение домашней работы студентами вашей группы

2. Представление рассуждений о том, Как я буду рассаживать детей в классе

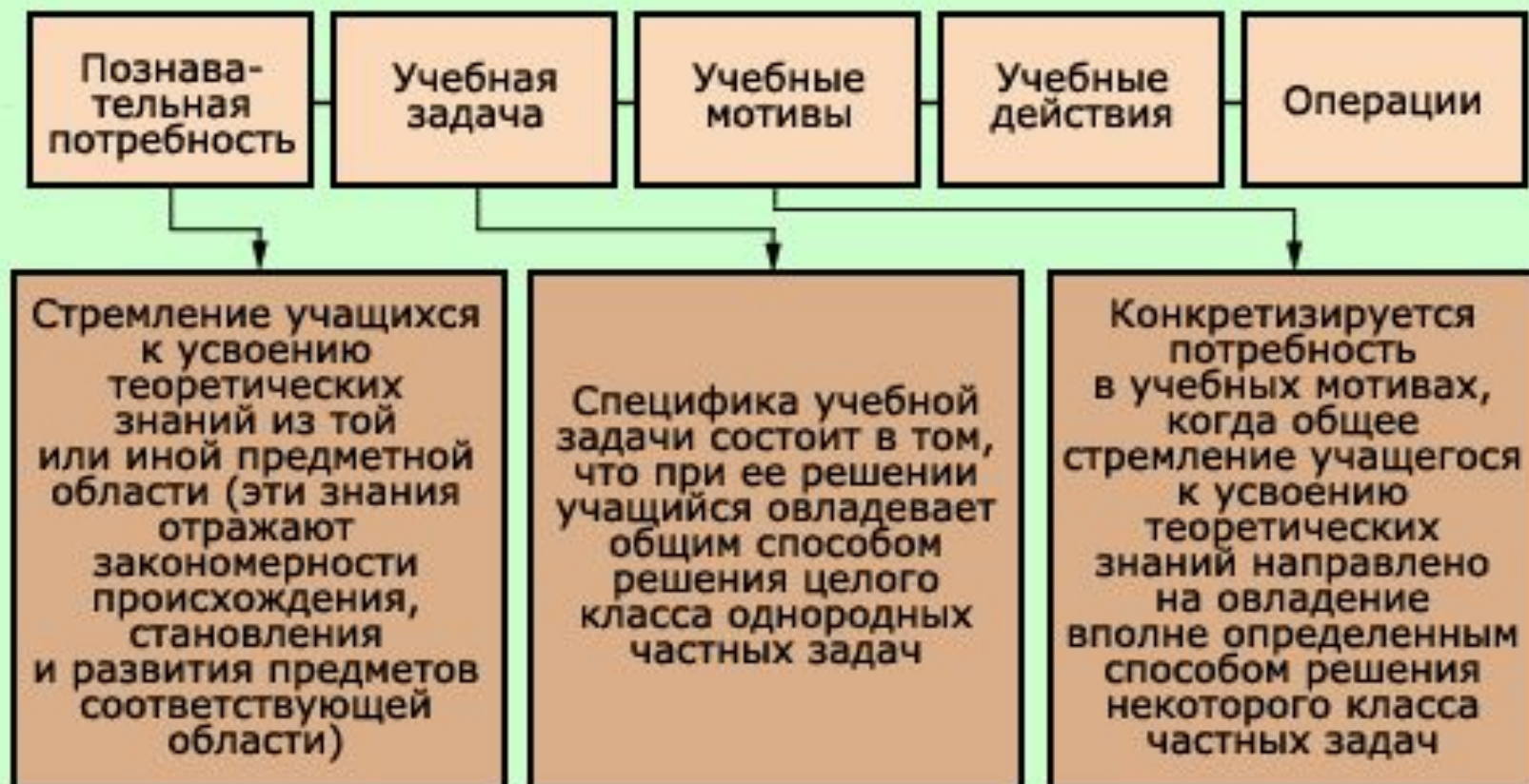


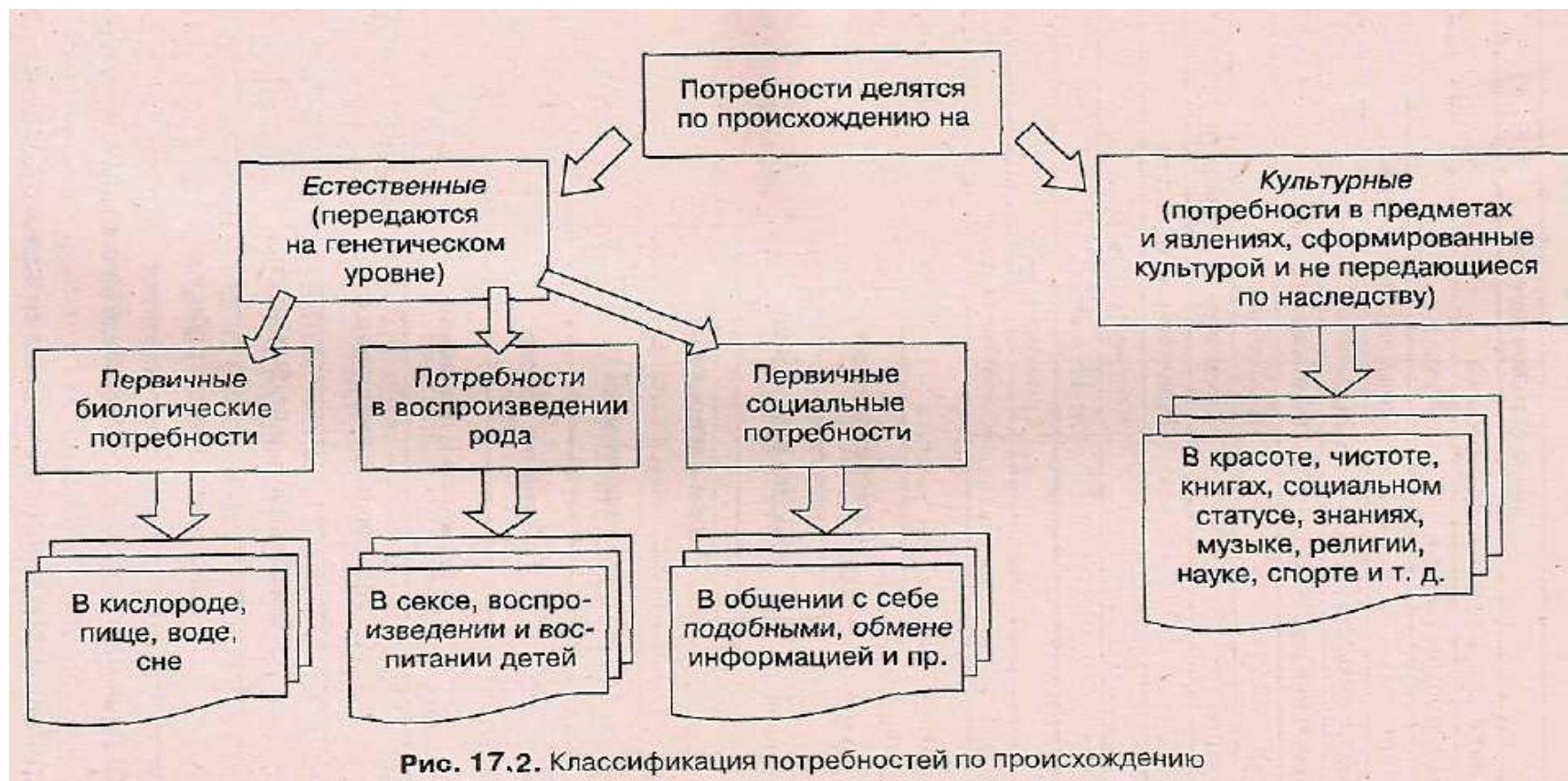
Рис. 7. Общая структура учебной деятельности

- Что побуждает человека ставить цели и добиваться их осуществления?

- Откуда берутся цели?

- Потребность - состояния объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования, это исходная форма активности живых организмов.

Классификация потребностей по происхождению



Классификация по уровню сложности

- **К биологическим** можно отнести стремление человека поддерживать свое существование (потребность в пище, одежде, сне, безопасности, в экономии сил и пр.).
- **К социальным** потребностям относится потребность человека к общению, к популярности, к господству над другими людьми, к принадлежности к определенной группе, в лидерстве и признании.
- **Духовные** потребности человека — это потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования.

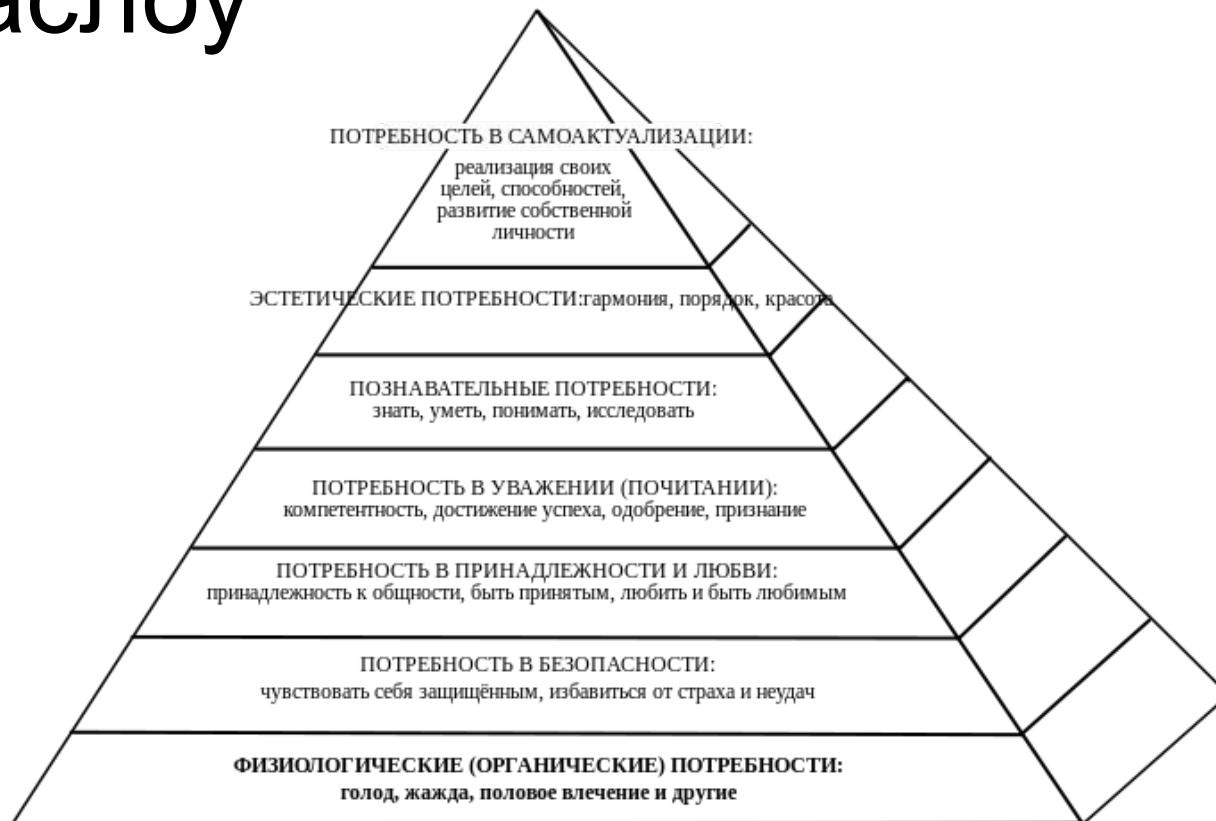
Американский психолог У. Мак-Дугалл

по сферам	по объекту потребностей	по функциональной роли	по происхождению	по субъекту потребностей
• биологическое, • трудовые, • познания, • общения, • отдыха;	• физиологические (пища, вода, воздух, климатические условия и т. п.) • материальные, (жилище, одежда, средства передвижения, орудия производства и т.п) • социальные (общение, общественная деятельность, общественное признание и т. п.) • духовные, (знания, творческая деятельность, создание прекрасного, научные открытия и т. п.) • этические, эстетические, другие;	• доминирующие/второстепенные, • центральные/периферические, • устойчивые/ситуативные;	- врожденные, простые - приобретенные, сложные - приобретенные	- групповые, индивидуальные, - коллективные, общественные .

Согласно Х. Мюррею, список потребностей таков:

- доминантность — стремление контролировать, оказывать влияние, направлять, убеждать, препятствовать, ограничивать;
- агрессия — стремление словом или делом опозорить, осудить, поиздеваться, унижить;
- поиск дружеских связей — стремление к дружбе, любви; добрая воля, симпатии к другим; страдание при отсутствии дружеских отношений; желание сблизить людей, устранить препятствия;
- отвержение других — стремление отвергнуть попытки сближения;
- автономия — стремление освободиться от всяких ограничений: от опеки, режима, порядка и пр.;
- пассивное повиновение — подчинение силе, принятие судьбы, интрапунитивность, признание собственной неполноценности;
- потребность в уважении и поддержке;
- потребность достижения — стремление преодолеть нечто, превзойти других, сделать что-то лучше, достичь высшего уровня в некоем деле, быть последовательным и целеустремленным;
- потребность быть в центре внимания;
- потребность игры — предпочтение игры всякой серьезной **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, желание развлечений, любовь к остроумию; иногда сочетается с беззаботностью, безответственностью;
- эгоизм (нарциссизм) — стремление ставить превыше всего собственные интересы, самодовольство, автоэротизм, болезненная чувствительность к унижению, застенчивость; тенденция к субъективизму при восприятии внешнего мира; часто сливается с потребностью в агрессии или отвержении;
- социальность (социофилия) — забвение собственных интересов во имя группы, альтруистическая направленность, благородство, уступчивость, забота о других;
- потребность поиска покровителя — ожидание совета, помощи; беспомощность, поиск утешения, мягкого обращения;
- потребность оказания помощи;
- потребность избегания наказания — сдерживание собственных импульсов с целью избежать наказания, осуждения; потребность считаться с общественным мнением;
- потребность самозащиты — трудности с признанием собственных ошибок, стремление оправдаться ссылками на обстоятельства, отстаивать свои права; отказ от анализа своих ошибок;
- потребность преодоления поражения, неудачи — отличается от потребности достижения акцентом на самостоятельности в действиях;
- потребность избегания опасности;
- потребность порядка — стремление к аккуратности, упорядочению, точности, красоте;
- потребность суждения — стремление ставить общие вопросы или отвечать на них; склонность к абстрактным формулам, обобщениям, увлеченность «вечными вопросами», и пр.

Иерархия потребностей А. Маслоу



Особенности потребностей

- 1. Потребности всегда связаны с наличием человека *чувства неудовлетворенности*, которое обусловлено дефицитом того, что требуется.
- 2. Потребности определяют *избирательность восприятия* мира, фиксируя внимание человека на тех объектах, которые могут эту потребность утолить («Голодной куме только хлеб на уме», «У кого что болит, тот про то и говорит»).
- 3. Наличие потребности *сопровождается эмоциями*: сначала, по мере усиления потребности — отрицательными, а затем — в случае ее удовлетворения — положительными.
- 4. *Количество потребностей возрастает в процессе филогенеза и онтогенеза*. Так, число потребностей возрастает в эволюционном ряду: растения — примитивные животные — высокоразвитые животные — человек, а также в онтогенетическом ряду: новорожденный — грудной младенец — дошкольник — школьник — взрослый человек.
- 5. *Потребности человека образуют иерархическую систему*, где каждая потребность имеет свой уровень значимости. По мере их утоления они уступают первенство другим потребностям.

Связь потребностей с деятельностью

- **На первом этапе** потребность не представлена субъекту, не "расшифрована" для него. Он может испытывать состояние какого-то напряжения, неудовлетворенности, но не знать, чем это состояние вызвано.
- Со стороны же поведения потребностное состояние в этот период выражается в беспокойстве, поиске, переборе различных предметов.
- В ходе поисковой деятельности обычно происходит встреча потребности с ее предметом, которой и завершается первый этап в "жизни" потребности.
- Процесс "узнавания" потребностью своего предмета получил название опредмечивания потребности ("механизм импринтинга" (т. е. запечатления)).

- В процессе опредмечивания обнаруживаются две важные черты потребности.

Первая заключается в первоначально очень широком спектре предметов, способных удовлетворить данную потребность.

Вторая черта - в быстрой фиксации потребности на первом удовлетворившем ее предмете.

- в момент встречи потребности с предметом происходит опредмечивание потребности. В акте опредмечивания рождается мотив.
- Мотив и определяется как предмет потребности.

- **Мотив** [лат. *touege* — приводить в движение, толкать] —
- 1) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта;
- 2) предметно-направленная активность определенной силы;
- 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется;
- 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

- **Мотив** (лат. moveo - двигаю) — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности.
- Мотив представлен субъекту в виде специфических переживаний, характеризующихся либо положительными эмоциями от ожидания достижения данного предмета, либо отрицательными, связанными с неполнотой настоящего положения. Для осознания мотива требуется внутренняя работа.
- Типичный признак мотива множество, или "гнездо", действий, которые собираются вокруг одного предмета.
- Согласно еще одному определению, мотив - это то, **ради чего совершается действие**. "Ради" чего-то человек, как правило, производит много разных действий. И вот эта совокупность действий, которые вызываются одним мотивом, и называется деятельностью, а конкретнее, особенной деятельностью или особенным видом деятельности.

Мотивы характеризуются двумя основными свойствами: *силой и устойчивостью*.

Функции мотивов

1. Побуждающая — вызывают активность человека, придают ему энергию.
2. Направляющая — определяют выбор объекта, на который будет направлена активность человека в ближайшее время.
3. Регулирующая — определяют очередность реализации потребностей.

МОТИВЫ

- Мотив самоутверждения
- Мотив идентификации
- Мотив власти
- Процессуально-содержательные мотивы
- Мотив саморазвития
- Мотив достижения
- Просоциальные (общественно значимые) мотивы
- Мотив аффилиации
- Экстринсивные (внешние) мотивы
- Если в процессе деятельности экстринсивные мотивы не будут подкреплены процессуально-содержательными, т. е. интересом к содержанию и процессу деятельности, то они не обеспечат максимального эффекта.

- **Мотивация** — побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность (причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животных)

По своим проявлениям и функции в регуляции поведения мотивирующие факторы могут быть разделены на три относительно самостоятельных класса.

При анализе вопроса о том, **почему** организм вообще приходит в состояние активности, **анализируются проявления потребностей и инстинктов как источников активности.**

Если изучается вопрос, **на что** направлена активность организма, **ради чего** произведен выбор именно этих актов поведения, а не других, исследуются, прежде всего, проявления мотивов как **причин, определяющих выбор направленности поведения.**

При решении вопроса о том, **как, каким образом** осуществляется регуляция динамики поведения, исследуются **проявления эмоций, субъективных переживаний (стремлений, желаний и т.п.) и установок в поведении субъекта.**

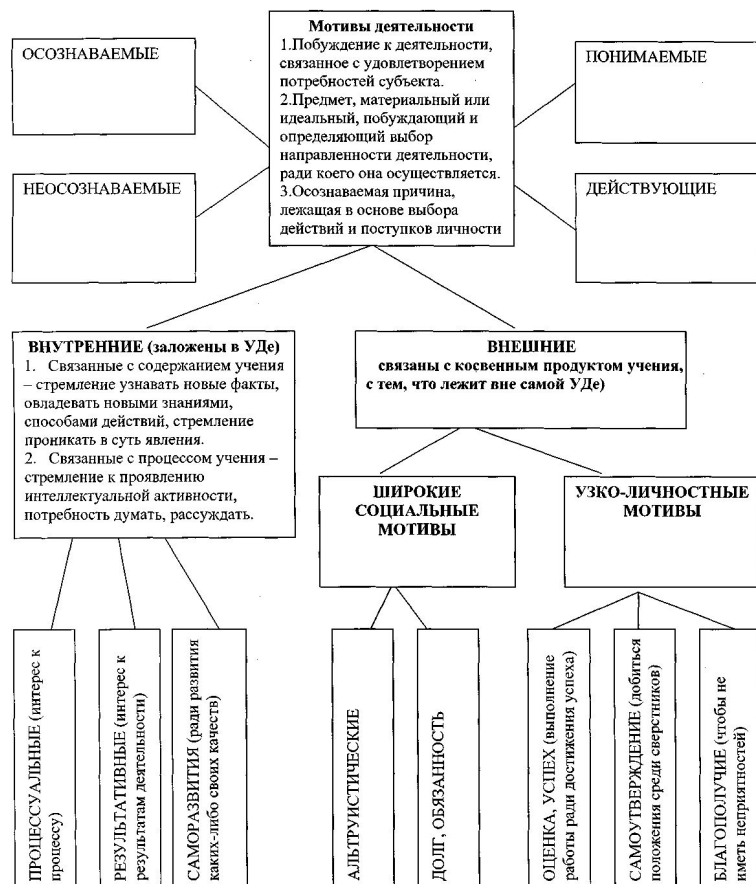
Мотивационная сфера это

СОВОКУПНОСТЬ МОТИВОВ

- разнообразие мотивов;
- множественный характер;
- гибкий характер;
- существование определённой иерархии;
- наличие структуры;
- устойчивый характер мотивов;
- динамичность мотивов;
- мотивационная сила

Классификация мотивов деятельности

(Фридман Л.М., Волков К.Н.)



• Двигателем взаимодействия и совместной деятельности выступает прежде всего именно мотивация его участников. Существует несколько видов социальных мотивов взаимодействия (т.е. мотивов, по которым человек вступает во взаимодействие с другими людьми):

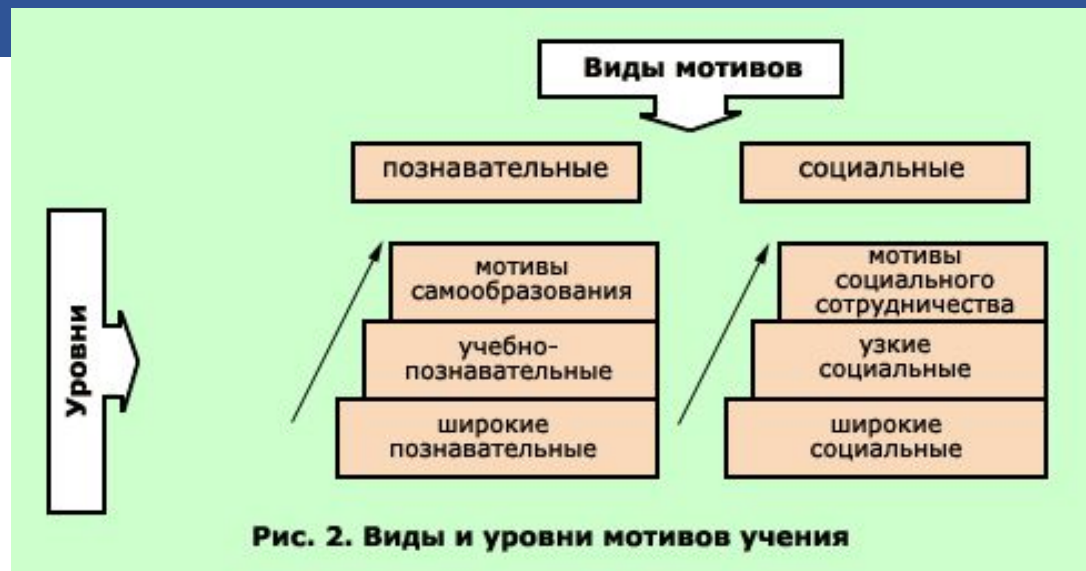
- 1) максимизации общего выигрыша (кооперация);
- 2) максимизации собственного выигрыша (индивидуализм);
- 3) максимизации относительного выигрыша (конкуренция);
- 4) максимизации выигрыша другого (альтруизм);
- 5) минимизации выигрыша другого (агрессия);
- 6) минимизации различий в выигрышах (равенство) (Битянова М.Р., 2001).

По мнению Марковой А.К. к видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы.

Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии *познавательных* мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о *социальных* мотивах.

К **познавательным** мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного.

К **социальным** — такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц. Они являются вполне естественными и полезными в учебном процессе, хотя их уже нельзя отнести полностью к внутренним формам учебной мотивации.



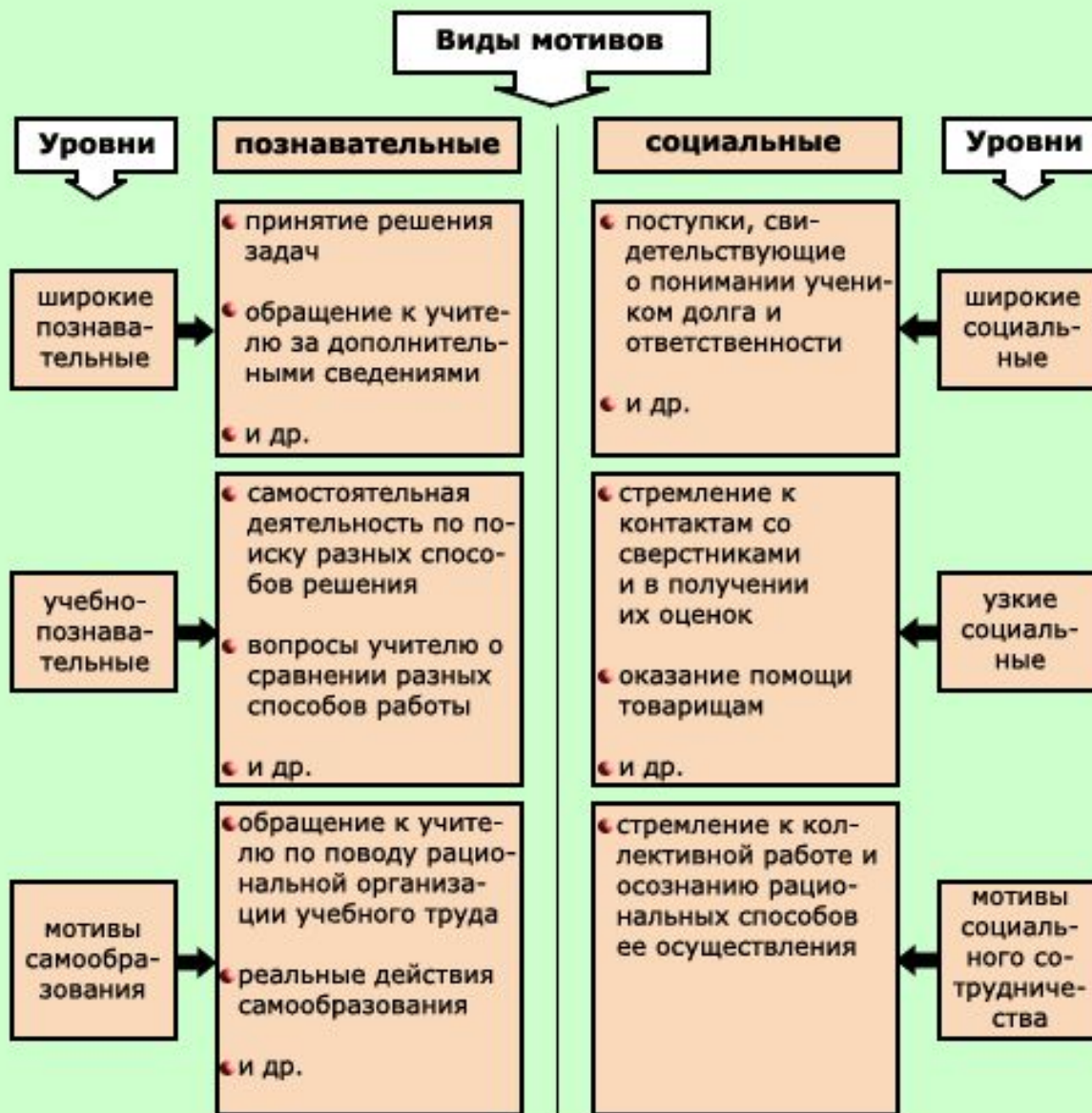


Рис. 3. Формы проявления мотивов учения

Интерес в мотивационной сфере

- "интерес" часто используется как синоним **учебной мотивации**.
- Интерес определяется "как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы.
- Интерес может быть широким, планирующим, результативным, процессуально-содержательным, учебно-познавательным и высший уровень - преобразующий интерес.
- Важнейшей предпосылкой создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, понимание ее смысла, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности

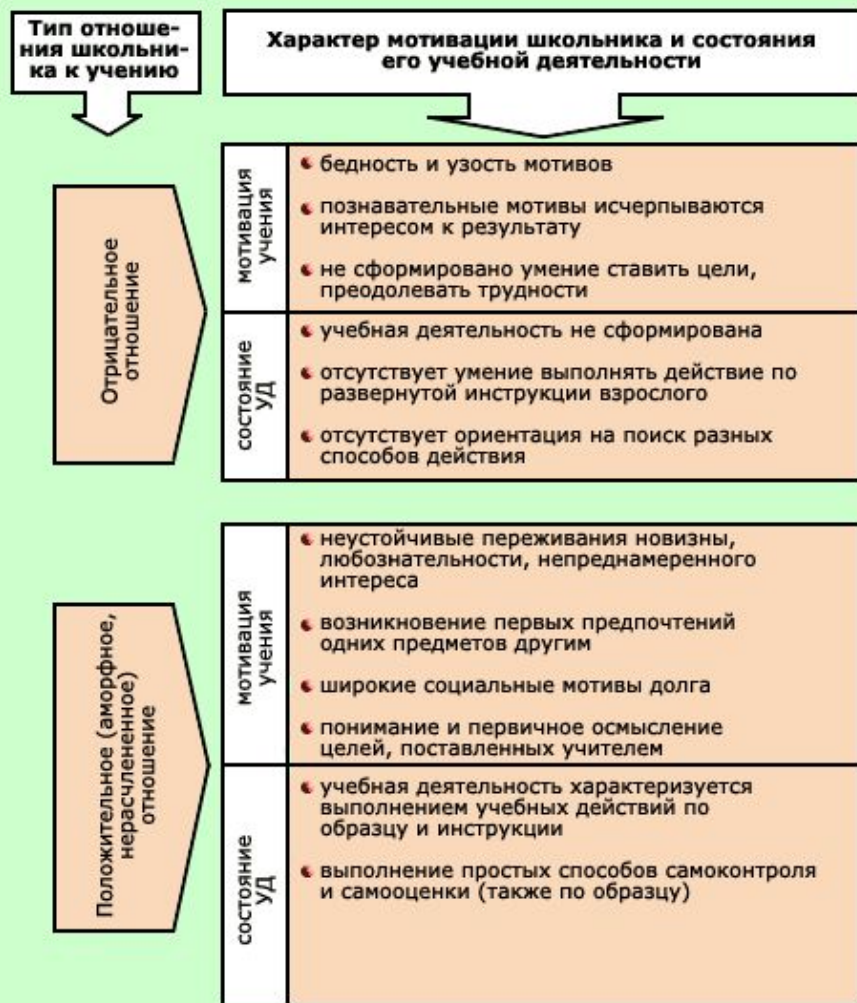


Рис. 5. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности



Рис. 6. Связь типов отношений школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности

- **мотивация достижения определяет стремление человека выполнить дело на высоком уровне качества везде, где есть возможность проявить свое мастерство и способности.**
- Тесно связана с такими качествами личности, как **инициативность, ответственность, добросовестное отношение к труду, реалистичность в оценках своих возможностей при постановке задач и т.п.**
- Поведение, ориентированное на достижение, предполагает наличие у каждого человека **мотивов достижения успеха и избегания неудачи.**
- Мотив достижения связан с продуктивным выполнением деятельности, а мотив избегания неудачи - с тревожностью и защитным поведением.

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика (Б.Г. Ананьев).

Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, по мнению Е. П. Ильина, являются:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности, включающей три основных этапа:
- мотивационный,
- операционально-познавательный,
- рефлексивно-оценочный;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности.

Причины отрицательного отношения к учению

Это могут быть как субъективные, так и объективные причины. Последние связаны с деятельностью самого учителя. Например:

- учебный материал не способствует поддержанию любознательности, не соответствует уровню умственного развития учащихся, уровню наличных знаний;
- приемы и методы работы не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей;
- средства побуждения не соответствуют причинам положительного отношения к учению

Какую же общую мотивацию следует формировать у учащихся?

Исходя из цели школы, по мнению Л.М. Фридмана, можно выделить следующие виды деятельности учащихся, определяющие осуществление цели школы:

- *Учебно-познавательная деятельность.*
- *Деятельность по саморазвитию своих способностей.*
- *Деятельность по самовоспитанию своих добрых качеств, стиля поведения, положительных черт характера.*
- *Деятельность по профессиональному самоопределению, подготовке к будущей профессии и продолжению образования в избранной области.*
- **Необходимо формировать стойкий интерес к указанным видам деятельности, а также все виды широких социальных и внутренних мотивов, добиваясь при этом, чтобы они были ясно осознаваемыми, стойкими и смыслообразующими.**
- **Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения, это движение вверх.**

А.К. Маркова подчеркивает, что мотивы всех видов и уровней могут проходить в своем становлении следующие этапы:

- актуализация привычных мотивов;
- постановка на основе этих мотивов новых целей;
- положительное подкрепление мотива при реализации этих целей;
- появление на этой основе новых мотивов;
- соподчинение разных мотивов и построение их иерархии;
- появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельности, устойчивости и др.).

Л.М. Фридман выделяет два основных пути формирования у учащихся нужной мотивации.

- **Первый путь** "снизу вверх" состоит в создании таких объективных условий, такой организации деятельности учащихся, которые необходимо ведут к формированию у них нужной **мотивации**. Этот путь означает, что учитель, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует определенную деятельность, чтобы она вызвала у них положительные эмоции удовлетворения, радости. Если эти чувства учащиеся испытывают достаточно долго, то у них возникает новая потребность — в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания. В общую мотивацию школьников тем самым включается новый стойкий мотив к указанной деятельности.
- **Второй путь** заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой "форме" побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие. Это механизм формирования "сверху вниз".
- Такой путь связан с методами убеждения, разъяснения, внушения, информирования, примера. Особую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой живет и действует ученик, взгляды, **убеждения, традиции**, принятые в этой среде.

Изучение учебной мотивации

Целенаправленное наблюдение учителей за деятельностью учащихся:

- Имеется ли у ученика интерес к учебно-воспитательному процессу.
- К чему именно в этом процессе имеется наибольший интерес.
- Имеется ли у него интерес к данному учебному предмету.
- Что именно интересует ученика в нем:
 - содержание учебного предмета;
 - методы открытия новых знаний;
 - методы решения задач;
 - внешние результаты - оценки, престиж и т.д.
- Методика "свободных заданий".
- Методика прерывания процесса решения задач
- Методика составления задач и вопросов.

- Анкетирование



Рис. 7. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся

4. Каковы могут быть, по вашему мнению, внешние и внутренние мотивы педагога к собственному обучению и развитию?