Психология развития

Дошкольный возраст
от 3-7 лет.

классификация

- Периодизация В.Штерна

В первые пять лет игры и сказок ребенок стоит на ступени первобытных народов. Начиная с поступления в школу, ребенок усваивает человеческую культуру.

- *Периодизация Р. Заззо*

В ней этапы детства совпадают со ступенями системы воспитания и обучения детей. После стадии раннего детства (до 3 лет) начинается стадия дошкольного возраста (3-6 лет), основное содержание которой составляет воспитание в семье или дошкольном учреждении.

Далее следуют стадия начального школьного образования (6—12 лет), на которой ребенок приобретает основные интеллектуальные навыки;

- Периодизация З.Фрейда

От 3-5 лет фаллическая стадия

Дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я».

Зарождаются новые черты личности — самонаблюдение, благоразумие и др.

Периодизация Э.Эриксона.

Э.Эриксон выделял 5 стадий развития ребенка.

3-я стадия совпадает с дошкольным возрастом:

- Ребенок активно познает окружающий мир;
- Моделирует в игре отношения взрослых;
- Приобретает новые обязанности;
- К самостоятельности добавляется инициатива;
- Появляются обращения к новым инстанциям как совесть, моральная ответственность, мысли и желания;

Развитие ребёнка в 3,5 года:

* возраст «почемучек» *(Почему трава зеленая? Зачем кошке хвост? и т.п.);*

*ребенок может нарисовать фигуру человека из 3-4 элементов;

*предпочтение подвижным играм (скакалки. игра в мяч, «прятки», «догонки»);

*умеет сам одеваться и раздеваться, легко управляется с застежками и шнурками).

- Развитие детей в 4 года:

*появляется чувство сострадания и сопереживания;

*умеют делать простые умозаключения, решают легкие логические задачи и графические диктанты;

*рисунки становятся более сложные(сюжетные);

*любят играть в ролевые игры

(парикмахер, врач, продавец и т.п.)

- *легко осваивают спортивные снаряды на игровых площадках.

Очень важно уделить безопасности ребенка особое внимание!

Психофизическое развитие

- Развитие ребенка 4,5 - 5 лет:

*очень активны и энергичны;

*рост ребенка составляет 100 см;

*формируются преимущественные виды деятельности (рисование, танцы, лепка, музыка, конструирование и т.п.);

*многие дети посещают спортивные школы, секции;

*некоторые дети умеют читать, считать ,есть навыки письма;

Развитие детей 5,5-6 лет:

* происходит активное интеллектуальное развитие;

*формируется круг друзей;

* дети могут решать более сложные логические задачи, головоломки;

*формируется понятие личной безопасности ребенка;

*активное развивается речь (часто этот возраст совпадает с обращением к логопеду);

*помощь взрослым (есть свои обязанности);

*в этом возрасте ребенок может сопротивляться распорядку дня(отказ от сна, еды ит.п.)

Развитие ребенка 6.5-7 лет:

*идет активная подготовка к школе;

*хорошо справляются с интелектульными задачами;

*умеют не только считать и писать, знают о своей стране, городе, времена года и т.п.);

*физическая подготовка к школе (играют в мяч, прыгают через препятствия, катаются на велосипеде),умеют концентрировать внимание и переключаться с одного вида деятельности на другой;

*психическая подготовка к школе-хорошая, красивая речь ,мышление.

Эмоциональное развитие

- Эмоциональность — основная психофизиологическая особенность детского возраста. Именно эмоциональность, ее возрастные изменения придают качественное своеобразие поведению детей на разных этапах их развития.

- **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ У РЕБЕНКА 3 ЛЕТ**

Отличительной особенностью поведения ребенка **3-летнего** возраста является то, что он действует под влиянием возникающих у него в данный момент чувств и желаний. Они переменчивы, поэтому можно легко привлечь его внимание к какому-то действию, зачастую даже просто «загадочной» интонацией: «А что мы сейчас увидим!..» Но удержать интерес детей к какому-либо делу длительное время в силу тех же причин трудно. Чувства и желания ребенка, несмотря на их неустойчивость, очень сильны, поэтому выражение чувств носит непосредственный, яркий характер: плач, крик, хлопанье в ладоши, визг, агрессивные жесты, прыжки — то есть ребенок всем существом выражает свое переживание (Белкина В. Н., 1998).

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ЮМОРА

В **конце 3-го года** жизни можно отметить и понимание комического детьми — в этот период у них появляется чувство юмора. Происходит это в результате возникновения необычной комбинации знакомых ребенку предметов и явлений. Например, ребенок громко смеется, видя наряженную в платье танцующую дрессированную собачку или увидев на картинке изображение кошки со шляпой на голове.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИЙ У РЕБЕНКА 4-6 ЛЕТ
РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ

Эмпатия (от *греч.* empatheia — сопереживание) — постижение эмоционального состояния, вчувствование в переживания другого человека.

В конце раннего детства ребенок может проявлять эмпатические переживания по отношению не только к близким людям.

С накоплением жизненного опыта эмпатические переживания у ребенка становятся более устойчивыми.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШИХ ЧУВСТВ

Высшие чувства — эмоциональные процессы, выражающие целостное отношение человека к миру и окружающим его людям, отражающие его морально-нравственную позицию.

В период дошкольного детства у ребенка формируются многие высшие чувства. Особыми переживаниями окрашено отношение детей к своим родителям: мать и отец кажутся им самыми чудесными людьми на свете. Они делают множество комплиментов своим родителям, хотят во всем на них походить. Главный повод для радости — это общение с родителями в совместной с ними деятельности. Малышей радуют общие лыжные прогулки, походы в лес, за ягодами, за грибами, на рыбалку. Дети охотно рассказывают о том, как в семье прошел праздник.

КРИЗИС 3 ЛЕТ

- Конструктивное содержание кризиса связано с нарастающей эмансипацией ребенка от взрослого.
- Кризис 3 лет – это перестройка социальных отношений ребенка, смена его позиции по отношению к окружающим взрослым, прежде всего к авторитету родителей. Он пытается установить новые, более высокие формы отношений с окружающими.
- У ребенка появляется тенденция к самостоятельному удовлетворению своих потребностей, а взрослый сохраняет старый тип отношений и тем самым ограничивает активность ребенка. Ребенок может действовать наперекор своим желаниям (наоборот). Так, отказываясь от минутных желаний, он может показать свой характер, свое «я».
- Самым ценным новообразованием этого возраста является желание ребенка сделать что-то самостоятельно. Он начинает говорить: «Я сам».

КРИЗИС 3 ЛЕТ

Э. Келер дал характеристику кризисным явлениям:

1) негативизм – нежелание ребенка подчиняться установленным правилам и выполнять требования родителей;
2) упрямство – когда ребенок не слышит, не воспринимает чужих доводов, настаивая на своем;
3) строптивость – ребенок не принимает и выступает против заведенного домашнего уклада;
4) своеволие – желание ребенка быть независимым от взрослого, т. е. быть самостоятельным;
5) обесценивание взрослого – ребенок перестает уважительно относиться к взрослым, может даже оскорблять их, родители перестают быть для него авторитетом;
6) протест-бунт – любое действие ребенка начинает походить на протест;
7) деспотичность – ребенок начинает проявлять деспотизм по отношению к родителям и взрослым в целом.

КРИЗИС 3 ЛЕТ

Стремление быть таким, как взрослые, может найти наиболее полное выражение только в форме игры. Поэтому кризис 3 лет разрешается путем перехода ребенка к игровой деятельности

- Кризис семи лет чаще всего остается не замеченным родителями. Возможно это оттого, что начало кризисного периода совпадает с моментом поступления в школу. Однако в некоторых случаях мамы и папы все-таки отмечают определенную замкнутость, нервозность и беспокойство своих чад.

Кризис 7 лет

Признаки наступления кризисного периода:

- возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо 100 раз повторить»);
- появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей;
- хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых);
- демонстративная «взрослость», иногда вплоть до карикатуры, манеры поведения;
- обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде, главное, чтобы не выглядеть «как маленький»;
- встречаются и такие проявления, как упрямство, требовательность, напоминания об обещаниях, капризы, обостренная реакция на критику и ожидание похвалы.

Агрессивное поведение

Источники, из которых дети усваивают модели агрессивного поведения:

- семья, в которой существует агрессия во взаимоотношениях между ее членами и где агрессия находит положительное подкрепление;
- обучение агрессии во взаимодействии со сверстниками, если ребенок усваивает преимущества агрессивного поведения;
- присвоение моделей агрессивного поведения, демонстрируемых с экранов телевидения и в компьютерных играх (СМИ).

Агрессивное поведение

Причины агрессии:

- фрустрация, блокирование актуальных целенаправленных реакций или длительное блокирование удовлетворения потребностей;
- блокирование намеченной цели;
- выученное поведение, подражание;
- положительное подкрепление агрессивного поведения;
- физическое наказание (чем строже наказание, тем агрессивнее дети; агрессивность реализуется в другом месте и по отношению к другим людям).

Последствия формирования агрессивного поведения:

- приобретение опыта агрессивных переживаний и агрессивного поведения и включение его в жизнедеятельность;
- перенос этого опыта на более старшие возрастные периоды в отсутствие попыток найти более конструктивные формы адаптации к социуму;
- деструкции в развитии общения (либо группа не принимает, избегает, либо принимает, потому что боится);
- трудности в формировании самоконтроля и саморегуляции.

Страхи

Острая восприимчивость и впечатлительность ребенка может привести к многочисленным страхам .

Страх можно определить как эмоциональное состояние, которое появляется в случае осознания человеком надвигающейся опасности.

- При нормальном эмоциональном развитии ребенка страх и тревога достаточно легко снимаются уговорами и объяснениями взрослого.

Когнитивные способности

- **РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ**

Восприятие детей дошкольного возраста обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами: воспринять предмет – это прикоснуться к нему, потрогать, пощупать, манипулировать с ним.

Процесс перестает быть аффективным и становится более дифференцированным. Восприятие ребенка уже целенаправленно, осмысленно и подвергается анализу.

У детей дошкольного возраста продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, чему способствует развитие воображения. Благодаря тому что происходит развитие произвольной и опосредованной памяти, преобразуется наглядно-образное мышление.

Формируется словесно-логическое мышление, так как ребенок начинает использовать речь для решения самых разных задач. Происходят изменения, развитие в познавательной сфере.

Первыми мыслительными операциями ребенка можно назвать восприятие им происходящих событий и явлений, а также его правильную реакцию на них.

Это элементарное мышление ребенка, непосредственно связанное с манипулированием предметами, действиями с ними, И. М. Сеченов назвал стадией предметного мышления. Мышление ребенка дошкольного возраста является наглядно-образным, его мысли занимают предметы и явления, которые он воспринимает или представляет.

Навыки анализа у него элементарные, в содержание обобщений и понятий входят лишь внешние и часто вовсе не существенные признаки («бабочка – птица, потому что летает, а курица – это не птица, потому что летать не может»). С развитием мышления неразрывно связано и развитие речи у детей.

Когнитивные способности

- Развитие речи

Главной особенностью данного периода является то, что речь ребенка в эту пору развивается в процессе речевого общения, отвлеченно от конкретной ситуации, что определяет необходимость развития и совершенствования более сложных языковых форм.

Речь для ребенка начинает иметь особое значение. Так, взрослые, читая ребенку небольшие рассказы и сказки, предоставляют ему новую информацию. Он сам начинает рассказывать, иногда фантазируя и очень часто отвлекаясь от реальной ситуации.

Первый этап развития речи, связанный с практическим обобщением языковых фактов

- **В возрасте от 3 до 4,5 лет** ребенок не задумывается о морфологии или синтаксисе языка. Его весьма значимые успехи в овладении языком представляют собой «построение по образцу», то есть основаны на воспроизведении ребенком уже известных ему слов. Основным «источником» новых слов для него являются взрослые.
- Вместе с тем речь ребенка не является простым подражанием. Ребенок проявляет и творчество в формировании новых слов. *Например, желая сказать «совсем маленький жираф», ребенок говорит «жирафленочек».*

Второй этап развития речи , связанный с формированием логического мышления

- Эта стадия развития речи ребенка начинается в **возрасте** 4—5 **лет** и характеризуется тем, что развитие его речи теперь тесно связано с формированием у него рассуждающего логического мышления. Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев еще не связанных друг с другом, к сложноподчиненным предложениям. В формируемых ребенком фразах начинают дифференцироваться главные, придаточные и вводные предложения. Оформляются причинные («потому что»), целевые («чтобы»), следственные («если») и прочие связи в предложениях, из которых состоит речь ребенка.

К концу 6-го года жизни дети обычно полностью осваивают фонетику языка. Их активный словарь составляет 2-3 тысячи слов, а знают они примерно около 14 тысяч слов.

РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ

- ***Внутренняя речь*** — вид речи, обеспечивающий процессы мышления и саморегуляции поведения.
- Эта речь во внешней, словесной форме фиксирует результат деятельности, способствует сосредоточению и сохранению внимания ребенка на отдельных моментах деятельности и служит средством управления кратковременной и оперативной памятью.

Когнитивные способности

- **РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ**

Существенные изменения у детей в возрасте от 3 до 7 лет происходят в развитии у них высших психических процессов, и в первую очередь в развитии произвольной памяти. Первоначально память носит непроизвольный характер — в дошкольном возрасте дети обычно не ставят перед собой задачу что-либо запомнить. Развитие произвольной памяти у ребенка в дошкольный период начинается в процессе его воспитания и во время игр.

Степень запоминания у ребенка зависит от его интересов. Дети лучше запоминают то, что у них вызывает интерес, и запоминают осмысленно, понимая то, что запоминают. При этом дети преимущественно опираются на наглядно воспринимаемые связи предметов, явлений, а не на абстрактно-логические отношения между понятиями.

Амнезия детства — феномен психики взрослого человека, который заключается в том, что человек не помнит события первых 3-4 лет жизни.

Амнезия детства является следствием колоссального различия между опытом кодирования информации у маленьких детей и организацией воспоминаний у взрослых. У взрослых воспоминания выстроены по категориям и схемам (например, она —- такой-то человек, это такая-то ситуация), а маленькие дети кодируют свои переживания, не приукрашивая их и не связывая со смежными событиями. После того как ребенок начинает усваивать связи между событиями и делить события по категориям, ранние переживания теряются.

Когнитивные способности

- **Воображение** дошкольников имеет свои особенности. Для 3—5-летних детей характерно репродуктивное воображение, т. е. все увиденное и пережитое за день детьми воспроизводится в образах, которые эмоционально окрашены. Но сами по себе эти образы не способны существовать, им необходима опора в виде игрушек, предметов, выполняющих символическую функцию.
- Первые проявления воображения можно наблюдать у детей-трехлеток. К этому времени у ребенка накапливается некоторый жизненный опыт, дающий материал для воображения. Важнейшее значение в развитии воображения имеют игра, а также конструктивная деятельность, рисование, лепка.

Игровая деятельность

- Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Значительную часть своего свободного времени дети проводят в играх.
- Дошкольный период делится на старший дошкольный и младший дошкольный возраст, т. е. от 3 до 7 лет. За это время игры детей развиваются.
- Изначально они носят предметно-манипулятивный характер, к 7 годам становятся символическими и сюжетно-ролевыми.

К 3 годам ребенок способен действовать не только в воспринимаемой ситуации, но и в мысленной (воображаемой).

К 3 годам у ребенка должна сложиться вся структура игры:

1) сильная игровая мотивация;
2) игровые действия;
3) оригинальные игровые замещения;
4) активное воображение.

- Средний дошкольный возраст (4–5 лет). Дети в играх объединяются во все большие группы. Теперь для них характерна не имитация поведения взрослых, а попытка воссоздать их отношения между собой, появляются ролевые игры. Дети распределяют роли, устанавливают правила и следят за их соблюдением.
- Темы для игр могут быть самыми разнообразными и основываются на уже имеющемся жизненном опыте детей. В этот период формируются лидерские качества. Появляется индивидуальный вид деятельности (как некая символическая форма игры).

- Старший дошкольный возраст (5–6 лет). Для этого возраста характерно формирование и освоение элементарных трудовых навыков и умений, дети начинают понимать свойства предметов, происходит развитие практического мышления. Играя, дети осваивают предметы быта. Их психические процессы совершенствуются, развиваются движения рук.
- Творческая деятельность весьма разнообразна, но наиболее значимым является рисование. Важны и художественно-творческая деятельность детей, занятия музыкой.

Развитие социального поведения

- Ребенок с раннего детства находится в постоянном взаимодействии с другими людьми, однако их возрастной и половой состав, а также характер общения с ними в разные возрастные периоды ребенка существенно изменяется.

- В раннем детстве и раннем дошкольном возрасте продуктивно ребенок общается в основном со взрослыми. С 3—4 **лет** доля и значение контактов ребенка с другими детьми начинает постепенно возрастать, и к концу дошкольного возраста эти контакты начинают играть ведущую роль в организации поведения ребенка.

- ***Детский сад – начало социальной жизни ребенка***

Первое знакомство с социальной жизнью, ее закономерностями и причинно-следственными связями происходит в образовательной среде детского сада, где все окружающие детей люди играют каждый свои роли. Это и родители, и педагоги-воспитатели и сами дети - сверстники дошкольника.

- Важным достижением дошкольного детства становится формирование такого личностного качества, как социальная компетентность.

- Социальная компетентность дошкольника обладает интегративной природой и включает следующие компоненты:

– *мотивационный*, как потребность в общении и одобрении, желание занять определенное место среди значимых для ребенка людей – взрослых и сверстников;

– *когнитивный,* или познавательный, – наличие элементарных представлений об окружающем мире, осведомленность в области взаимоотношений людей в социуме, осознание собственной индивидуальности;

– *поведенческий*, или собственно коммуникативный, − эффективное взаимодействие со средой, способность поступать так, как принято в культурном обществе;

– *эмоциональный* – как умение обходится со своими чувствами и эмоциями (понимание, выражение) и с чувствами и эмоциями других людей

Итоги возрастного периода 3-7 лет

- В дошкольном возрасте происходит дальнейшее бурное развитие всех **познавательных психических процессов.**
- Развитие произвольной памяти протекает в этом возрасте на фоне феномена амнезии детства, который свидетельствует о том, что на рубеже 3-4 лет происходит переход от младенческой к взрослой организации памяти.
- Речь у ребенка в этом возрасте развивается особенно бурно. К концу шестого года жизни дети обычно полностью осваивают фонетику языка, их активный словарь составляет 2-3 тысячи слов.

- Развивается наглядно-действенное мышление. Воображение в своем развитии переходит из непроизвольного в произвольное и начинает выполнять две функции: познавательно-интеллектуальную и аффективно-защитную.
- Основным фактором развития всех психических познавательных процессов в этом возрасте является игра, которая в процессе развития ребенка изменяется по содержанию от предметно-манипуляционной до сюжетно-ролевой.

- Основные направления в развитии **эмоциональной сферы** : усложняется содержание эмоциональной сферы, импрессивная сторона эмоций и чувств; формируется общий эмоциональный фон психической жизни ребенка; становится иной экспрессивная сторона эмоций и чувств ребенка: ребенок усваивает «язык» чувств.
- Развитие **мотивационной сферы** идет в направлении структуризации мотивов и формирования новых потребностей и установок. Примерно к 4 годам соподчиненность потребностей и мотивов приобретает устойчивые нормы. Появляются доминирующие установки: у одних — престижные (эгоистичные), у других — альтруистические, у третьих — направленные на достижение успеха.
- В развитии **Я-концепции** дошкольника первичное осознание себя ребенком становится сложной и относительно устойчивой системой его самовосприятия : ребенок осознает особенности своего тела, свои физические возможности, идентифицирует себя с определенным полом, воспринимает себя членом социальной группы

- Развитыми личностными новообразованиями ребенка в дошкольный период являются ранние проявления у него эмпатии и самоконтроля, которые в свою очередь во многом определяют морально-нравственную ориентацию и поведение ребенка на данном этапе его возрастного развития.

Спасибо за внимание!