

Лекция 10.

**Психологические
новообразования
подросткового
возраста**

Возрастная психология

Вопросы:

1. Познавательное развитие в подростковом возрасте
2. Развитие личности и кризис перехода к юности:
 - а. *интересы и ценностные ориентации*
 - б. *самосознание*
 - в. *половая идентификация подростков*
 - г. *Я-концепция*

Познавательное развитие в подростковом возрасте

возрастание познавательной активности

**интеллектуальные процессы активно
совершенствуются**

**центральной, или ведущей, функцией является
развитие мышления, функция образования понятий**

Восприятие становится избирательной, целенаправленной, аналитико-синтетической деятельностью

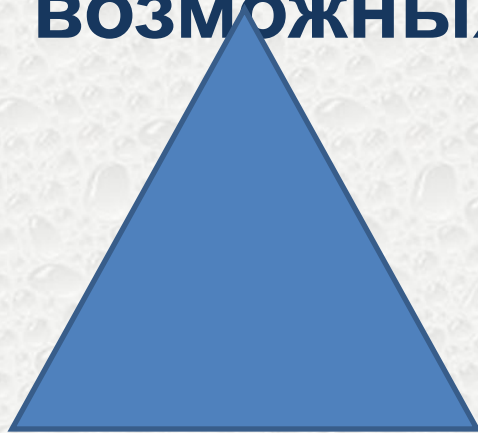
Качественно улучшаются все основные параметры внимания

Память внутренне опосредствована логическими операциями

Перестраиваются процессы мышления — оперирование конкретными представлениями сменяется теоретическим мышлением

Но:

**Достижения многих школьников
весьма далеки от теоретически
ВОЗМОЖНЫХ**



**Реальные семиклассники имеют
невысокий уровень общего
психического развития**

Развитие личности и кризис перехода к юности

Интересы и ценностные ориентации

**Две фазы подросткового возраста
(негативная и позитивная)**

(Л. С Выготский)

Проблема интересов – «ключ ко всей проблеме психологического развития подростка»

- **«эгоцентрическая доминанта»**
- **«доминанта дали»**
- **«доминанта усилия»**
- **«доминанта романтики»**

Л. С. Выготский

Подростковый кризис —
ломка, резкая смена всей
системы переживаний
подростка, ее структуры и
содержания



Для подростков характерны
неустойчивость настроения,
физического состояния и самочувствия,
противоречивость побуждений,
ранимость, депрессивные переживания

«Аффект неадекватности»

(эмоциональная реакция большой силы по незначительному поводу)

**связан с противоречием
между низкой самооценкой
подростка и высоким
уровнем притязаний**

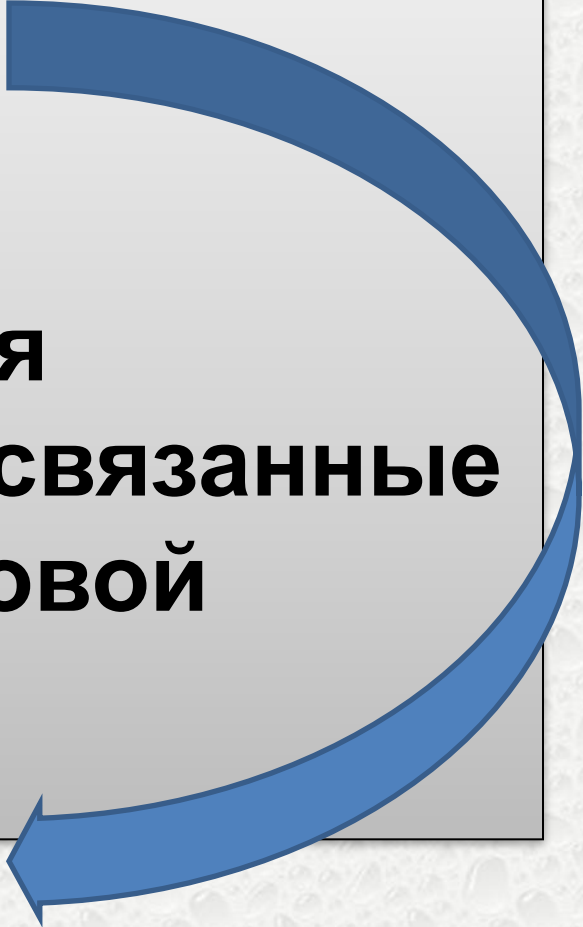
Самосознание

Несколько видов взрослости:

1. — подражание внешним признакам взрослости
2. — стремление подростков - мальчиков соответствовать представлению о «настоящем мужчине»
3. — социальная взрослость
4. — интеллектуальная взрослость

Половая идентификация подростков

**Интенсивно усваиваются
стереотипы поведения, связанные
с осознанием своей половой
принадлежности**



Типичная возрастная особенность



— склонность преувеличивать и болезненно реагировать на собственные реальные или вымышленные телесные недостатки

Я-концепция



**как новый уровень самосознания
— центральное новообразование
старшего подросткового
возраста**

Попытки самоанализа,
сравнения себя с
другими позволяют
подростку построить
гораздо более сложное
представление о себе

Необходимо:

**учить подростка вырабатывать
собственные критерии оценки
себя, видеть себя «изнутри» и
понимать свои достоинства,
опираться на сильные стороны
своей личности**

**Происходит постепенный
переход
от оценки, заимствованной у
взрослых, к самооценке**

**Возникает стремление к
самовыражению, самоутверждению,
самореализации, самовоспитанию, к
формированию положительных
качеств и преодолению отрицательных**

Способность к постановке перспективных задач

**придает новый смысл учебной
деятельности, происходит
поворот к новым задачам:
самосовершенствования,
саморазвития, самоактуализации**

Кризис перехода к юности (15— 18 лет)

**связан с проблемой
становления человека как
субъекта собственного
развития**

**Спасибо за
внимание!**