

Тема 4. Психическое развитие ребенка как проблема научения

Анализ поведения в классическом бихевиоризме

Основным механизмом поведения является связь между стимулом и реакцией ($S \rightarrow R$) .

Поведение-система реакций . Сознание - внутреннее поведение.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ БАЗА БИХЕВИОРИЗМА

Большое влияние на разработку концепции оказали **идеи И.П.Павлова – о том, что приспособительная деятельность характерна для всего живого**, идея проведения строго научного эксперимента, идея связи зависимых и независимых переменных (принцип условного рефлекса).

Условный рефлекс представляется неким «строительным блоком», из множества которых может быть построена система человеческого поведения.

Все понятия психологии, по мнению Дж.Уотсона, необходимо перевести на язык бихевиоризма, то есть свести к отношениям S-R

Развитие поведения

Заключается в приобретении новых реакций на основе имеющегося репертуара наследственных реакций на безусловные стимулы, которые в опыте индивида связываются с другими, условными, и впоследствии уже эти условные стимулы вызывают соответствующие реакции.

Отождествление научения и развития

Бихевиоризм наиболее соответствует американским представлениям о человеке: человек есть то, что делает из него окружение, его среда

Механический подход к поведению полностью игнорировал необходимость ориентировки субъекта в условиях собственного действия

Основные методы бихевиоризма:

- объективное наблюдение
- эксперимент

Достоинства методов:

объективность, точность (контроль всех условий), доступность для измерения.

Концепции научения(ранние):

В ранних исследованиях научения на передний план выступила идея сочетания стимула и реакции, условных и безусловных стимулов: был выделен временной параметр этой связи. Возникла ассоцианистическая концепция научения. Авторы: **Дж. Уотсон, Э. Газри**

Концепция научения возникла, когда внимание исследователей привлекли функции безусловного стимула в установлении новой ассоциативной стимульно-реактивной связи. В ней главный акцент был сделан на значении подкрепления (**Дж. Уотсон, Э. Газри**).

Поиски ответов на вопрос о том, зависит ли научение, то есть установление связи между стимулом и реакцией, от таких состояний испытуемого, как голод, жажда, боль привели к возникновению концепций социального научения **Н. Миллера и К. Халла**

Законы научения Торндайка:

- Закон готовности, предполагающий наличие у индивида готовности к подкреплению определенным видом стимула.
- Закон подкрепления или эффекта – научение происходит только при условии подкрепления новой реакции.
- Закон упражнения или повторения новой формы поведения для ее подкрепления.

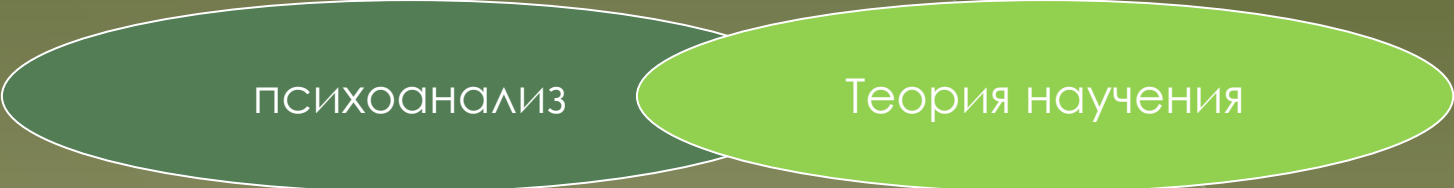
Выготский о концепции Торндайка:

«Все обучение Торндайк сводит , как и развитие, к механистическому образованию ассоциативных связей. Но это не так: в действительности в сознании господствуют структурные и осмысленные связи и отношения».

Отход от классического бихевиоризма

Теория социального научения

Самое значительное направление в исследовании детей в американской психологии. В конце 30-х годов ряд молодых ученых Йельского университета сделали попытку синтеза разных подходов в изучении социального развития. (Н.Миллер, Дж.Доллард, Р.Сирс и др.)



психоанализ

Теория научения

Попытка совместить психоаналитическую теорию личности и теорию научения.
НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ: социальное научение в процессе воспитания, кросскультурный анализ.

Развитие личности.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – центральная проблема концепций социального научения; процесс усвоения ребенком правил и норм современного общества, являющийся результатом научения.

Социализация - это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального "гуманоидного" состояния к жизни в качестве полноценного члена общества.

Дети приобретают новое поведение благодаря **имитации** модели. Научение через наблюдение, имитацию и идентификацию -- третья форма научения. Одно из проявлений имитации -- идентификация -- процесс, в котором личность заимствует мысли, чувства или действия от другой личности, выступающей в качестве модели. Имитация приводит к тому, что ребенок может вообразить себя на месте модели, испытать сочувствие, соучастие, симпатию к этому человеку.

	Социальное научение	Когнитивное развитие	Этология и социология	Генетический психоанализ	Генетическая психология
Основные задачи	Научение социальному поведению	Когнитивный контроль за социальным поведением	Эволюция социального поведения	Развитие патологии поведения	Взаимосвязь биологии и поведения
Основные популяции	Нормальные дети дошкольного и школьного возраста	От младенцев до подростков Взрослые	Беспозвоноч ые и позвоночные животные	Дети Пациенты	Млекопитающ ие (нечеловекоо бразные и птицы)
Методы	Кратковремен ные поведенчески е эксперимент ы	Интервью Вербальные оценки	Естественное наблюдение Контролируем ое наблюдение	Наблюдение Клиническое изучение	Физиологичес кие и поведенчески е эксперимент ы
Основные понятия	Имитация Социальное подкрепление	Концепция стадий Саморазвити е	Врожденный контроль Видеотипичны е паттрны	Запрограмир ованная привязанность Депривация Тревожность	Двунаправлен ная организация Реципрокный контроль