

ПРОГРАММА САМОРАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА 1 КУРСЕ

**Исполнитель:
Михайлова Екатерина
студентка 1 курса ЕИ КФУ
психолого-педагогического
факультета**

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ САМОРАЗВИТИЯ:

-РАЗВИТИЕ СВОИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ.

Задачи:

- ? Актуализировать проблемы развития профессиональной деятельности.
- ? Осмыслить и проанализировать системные основания, обеспечивающие современную профессионально-педагогическую деятельность.

Я считаю, что в процессе реализации программы я буду развивать свою педагогическую компетентность, способность оперативно находить нужную информацию и анализировать её. Я должна приобрести умение убеждать, увлекать и вести за собой, так как это неотъемлемая часть процесса саморазвития.



АКТУАЛЬНОСТЬ:

- ? Профессиональная деятельность педагогов многогранна и требует определённых знаний, умений, навыков и качеств. В современной педагогической литературе данные знания, умения, навыки и качества объединяются таким понятием как «профессиональная компетентность». На основе анализа различных определений данного понятия с учётом особенностей деятельности воспитателя можно синтезировать следующий вариант: профессиональная компетентность воспитателя – это способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками.



ОТРАЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ МОЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ УСИЛИВАЕТСЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА И ЦЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ, НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НА ПЕРЕХОД К МАССОВОМУ ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ.

В ВУЗАХ УЧЕТ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВНЕДРЕНИЕМ МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ВАРИАТИВНЫХ И ГИБКИХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И ПРОГРАММ, РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ, ДОСТИЖЕНИИ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ К ДИНАМИЧНО МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ.



КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ:

Основные теоретические положения, действующие на сегодняшний день в образовании. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» педагог должен направлять свою деятельность на обеспечение профессионального самоопределения личности, то есть не только способствовать усвоению знаний, умений и навыков, но и целенаправленно воздействовать на учащихся в процессе их совместной жизнедеятельности, в которой осуществляется соединение нравственного, социального, собственно образовательного и личностного компонентов.

Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без педагогической диагностики невозможно, так как она является одним из компонентов любой деятельности, регулятором учебного труда в образовательных учреждениях, показателем его результативности. Диагностика - это прояснение всех обстоятельств протекания образовательного процесса, точное определение его результатов. Без диагностики невозможно эффективное управление дидактическим процессом, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов.



И.П. Подласый определяет диагностирование как процесс практической педагогической деятельности. Диагностирование обученности – это диагностирование последствий, результатов и обучаемости, а так же, достигнутый на момент диагностирования уровень реализации намеченной цели. Целью дидактического диагностирования является своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с его продуктивностью, т.е. в диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не выясняя их происхождения. Диагностирование же рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Контроль не должен быть формальным, как своеобразный метод обучения он должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность, соединяться с самоконтролем, быть необходимым и полезным прежде всего самому обучаемому.

Контроль в образовательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства преподавателя.

Почему вы используете эти положения в качестве теоретических обоснований? Что вам это дает?

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
3. Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности



ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- ? Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по педагогической проблематике;
- ? Работа с вычислительной и оргтехникой ;
- ? Самостоятельный поиск по банкам педагогической информации, в системе Интернет;
- ? Чтение научно-педагогической литературы;
- ? Посещение музеев, выставок, театров, с целью саморазвития и расширения кругозора.



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ? Повышение творческой самооценки
- ? Повышение интереса к профессии педагога
- ? Стремление к самообразованию и самосовершенствованию педагогического опыта
- ? Готовность воспринимать новое.
- ? Оформление собственных методических наработок в форме информационно- педагогических модулей (А у вас это получится после первого года обучения? Поделитесь опытом?).



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН:

| Направления профессионально-личностного саморазвития | Основные мероприятия программы | Срок исполнения |
|--|---|--|
| Расширение образованности | <ol style="list-style-type: none">1. Посещение занятий2. Изучение нормативно-правовой базы по дошкольному образованию.3. Работа с компьютером и в сети Интернет | <ol style="list-style-type: none">1. Каждый год2. 2015-2016 уч.год3. Постоянно |
| Самореализация | <ul style="list-style-type: none">- Творческая деятельность- Участие в воспитательных мероприятиях ВУЗа- Участие в конкурсах в сети Интернет | Постоянно |
| Самоуправление | <ul style="list-style-type: none">-Тайм-менеджмент- Самоконтроль- Самооценка | Постоянно |

| Возможные риски: | Способы их устранения |
|--|--|
| 1. Неправильное распределение времени (или нехватка времени) | 1. Планировать поставленные задачи |
| 2. Невнимательность к окружающим | 2. Нужно научиться интересоваться проблемами собеседника, слушать его внимательно и улавливать его мысли |
| 3. Возникновение конфликтных ситуации | 3. Умение всегда находить компромисс |



**ОБРАЗЦОМ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ ДЛЯ МЕНЯ ЯВЛЯЕТСЯ
ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ ТАКИМИ КАЧЕСТВАМИ,
КАК:**

- ? Коммуникативность.
- ? Доброжелательность.
- ? Творчество.
- ? Справедливость.
- ? Красота (внешняя и внутренняя).
- ? Образованность.
- ? Бескорыстие.
- ? Трудолюбие.
- ? Уверенность в себе.
- ? Спокойность.
- ? Чуткость.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. ФЗ Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1. статья 15.
2. Власова Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития.- М. Фолио, 2007.
3. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2004.
4. Пешкова Н. Г., Пешков С. П. «Педагог в системе личносно-ориентированного образования». Ростов н/Д., 1997.
5. Интернет - источник:
<http://5fan.ru/wievjob.php?id=7755>

