



Ответы на вопросы ГОС

0 Психологическая коррекция (Психокоррекция) — один из видов психологической помощи (среди других — психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

0 Психокоррекционные воздействия могут быть следующих видов: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Различают индивидуальную и групповую психокоррекцию. В индивидуальной психолог работает с клиентом один на один при отсутствии посторонних лиц. В групповой — работа происходит сразу с группой клиентов со схожими проблемами, эффект достигается за счёт взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга.

0 Компенсация — защитный механизм психики, заключающийся в бессознательной попытке преодоления реальных и воображаемых недостатков.[1] Термин введен Зигмундом Фрейдом, а позднее, понятый как жизненная стратегия, стал одним из центральных понятий в индивидуальной психологии Альфреда Адлера. Обычно компенсация проявляется в виде дополнительных усилий, прикладываемых к деятельности «компенсирующей» недостатки человека. Например усиленные занятия лыжным спортом для потерявшего ноги человека — компенсация. Если усилия, затрачиваемые на компенсацию, оказываются неадекватно большими, приносящими больше вреда, чем пользы, то это уже называется гиперкомпенсация.

Компенсаторное поведение может сильно различаться по форме. Так, оно может быть как социально приемлемым (слепой, становящийся музыкантом), так и нет (компенсация физической слабости злоупотреблением властными полномочиями); как прямым (попытка добиться успеха в той области, где ощущается недостаток), так и косвенным (стремление утвердить себя в другой сфере).

0 Социальная реабилитация инвалидов важна как средство интеграции лиц с ограниченными возможностями в социум, как механизм со здания равных возможностей инвалидам, для того чтобы быть социально востребованными.

о Социальная реабилитация определяется как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (инвалидность), изменением социального статуса (пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, безработные и некоторые др.), девиантным поведением личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освободившиеся из мест заключения и др.).

- 0 Целью социальной реабилитации является восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости.
- 0 Основными принципами социальной реабилитации являются: как можно более раннее начало осуществления реабилитационных мероприятий, непрерывность и поэтапность их проведения, системность и комплексность, индивидуальный подход.

О СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. socialis - общественный) – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Посредством социализации люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Школьник учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации являются: передача социального опыта в семье, в школе; взаимное влияние школьников в процессе общения и совместной деятельности; первичный опыт, приобретаемый в раннем детстве; процесс саморегуляции на основе интериоризации (внутреннего присвоения) социальных установок и ценностей.

- О СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ– процесс активного приспособления индивида к требованиям общества.
- О СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ-освоение индивидом (или группой людей) новой социальной среды, возникшей в результате социальных и территориальных перемещений.

Основные принципы специальной педагогики как науки

- Принцип коррекционной направленности, обучения и воспитания.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании.
- Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции нарушенных функций.
- Принцип достижения уровня общеобразовательной профессионально-трудовой подготовки необходимого выпускникам школ для последующей социальной адаптации.
- Принцип дифференцирующего подхода в коррекционном обучении и воспитании детей с нарушениями развития.
- Принцип непрерывности дошкольного, школьного и профессионального обучения детей с нарушениями развития.

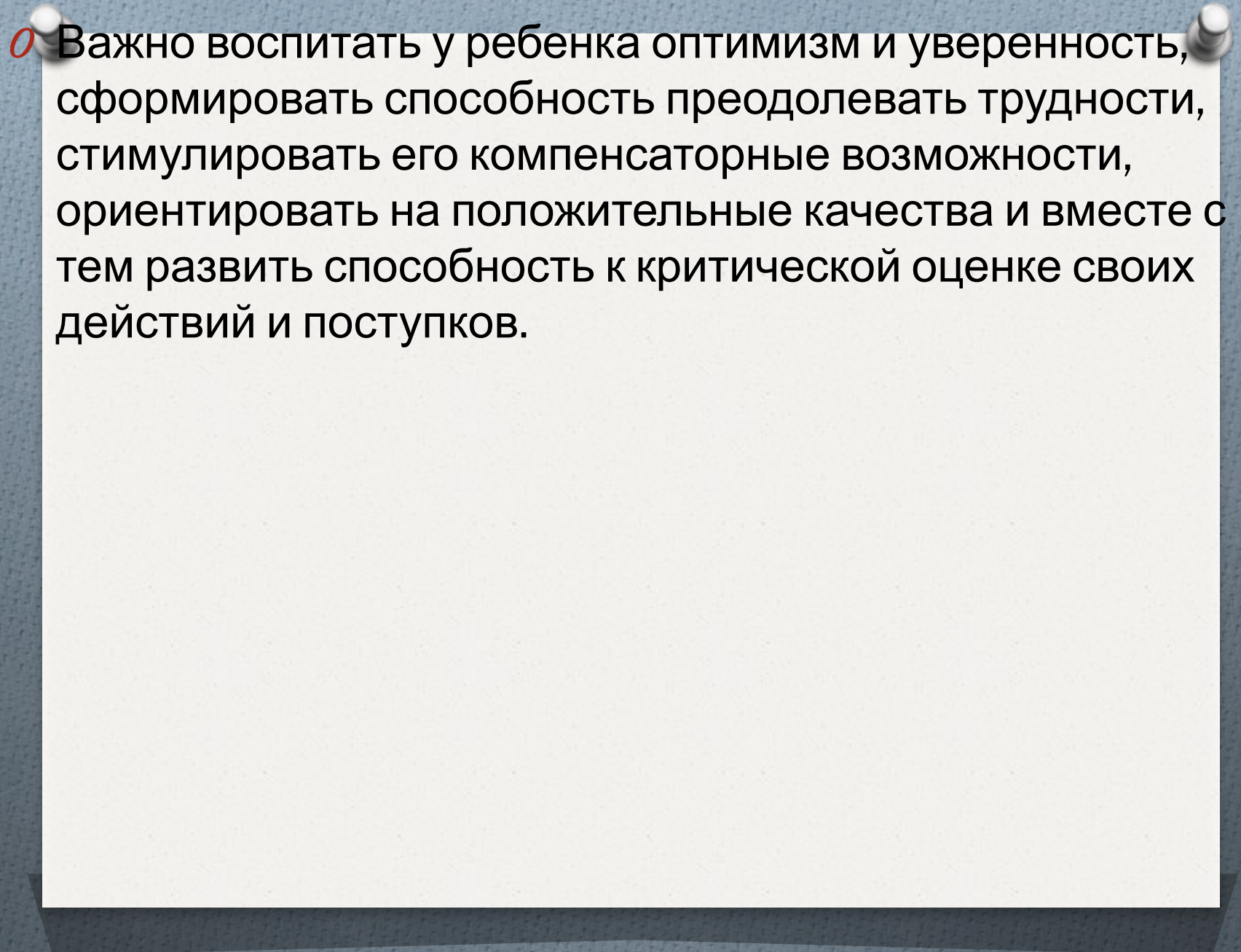
- 0 Лицо с ограниченными возможностями — это лицо, имеющее физические и(или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий.
- 0 Аномальные дети — дети, имеющие значительные отклонения от норм физического и психического развития.
- 0 Дефект — физический или психический недостаток, вызывающий нарушения нормального развития ребёнка.
- 0 Аномалия — Патологические отклонения от нормы в функциях организма или его частей; отклонение от общих закономерностей развития.
- 0 Коррекция — это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
- 0 Компенсация — это замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

Воспитание аномальных детей

- 0 Воспитание аномальных детей — одно из основных понятий дефектологии. Оно имеет большое значение для общего развития детей, их общения со сверстниками и взрослыми, формирования личности

Цели и задачи воспитания аномального ребенка определяются общими принципами педагогики — подготовка к активной общественно полезной жизни, формирование гражданских качеств, но реализуются они в доступном объеме методами и средствами, соответствующими степени и структуре дефекта

- 0 Воспитание аномального ребенка осуществляется в тесном контакте семьи и школы, в обстановке взаимопонимания, взаимопомощи, разумного сочетания требовательности и щадящего режима
- 0 Воспитательная работа с аномальным ребенком проводится с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей, направлена на формирование у него самостоятельности, навыков самообслуживания, труда и культуры повеления, умения жить и работать в коллективе.



o Важно воспитать у ребенка оптимизм и уверенность, сформировать способность преодолевать трудности, стимулировать его компенсаторные возможности, ориентировать на положительные качества и вместе с тем развить способность к критической оценке своих действий и поступков.

Обучение и развитие аномальных детей

- 0 Обучение и развитие аномальных детей — это целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду.
- 0 В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Дефектология занимается вопросами специальной дидактики (теории образования и обучения аномальных детей). Задачи, содержание, принципы, организация учебного процесса разрабатываются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом глубины и характера дефекта.

Психическое недоразвитие

0 Клинический вариант – олигофрения

СОВРЕМЕННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СТЕПЕНЕЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТИ, ПРИНЯТАЯ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В 1994 Г.

Шифр	Международное обозначение	Российское обозначение	IQ
	Норма	Норма	71 и выше
317.00	Незначительная умственная отсталость, затруднение в обучении (легкая степень умственной отсталости)	Дебильность	50 - 70
318.00	Умеренная умственная отсталость, трудности в обучении	Имбецильность	35 - 49
318.10	Тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении (выраженная умственная отсталость)	Идиотия	25 - 39
318.20	Глубокая умственная отсталость		20 и ниже

КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ



Задержанное психическое развитие

- О Клинический вариант – ЗПР церебрально-органического генеза
- О Задержка психического развития (сокр. ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

ЗПР

- 0 1 группа. Конституциональное происхождение нарушений.
- 0 2 группа. ЗПР соматогенного происхождения.
- 0 3 группа. ЗПР психогенного происхождения (неправильное воспитание).
- 0 4 группа. ЗПР церебрально-органического генеза.

Искаженное развитие

- 0 Клинический вариант – РДА.
- 0 РДА проявляется в отсутствии или значительном снижении контактов с окружающими, «уходе в себя», в свой внутренний мир, наполненность и характер содержания которого зависят от уровня интеллектуального развития, возраста ребенка, особенностей течения заболевания.

Поврежденное развитие

- 0 Характерной моделью поврежденного психического развития является органическая деменция. Ее этиология связана с перенесенными инфекциями, интоксикациями, травмами нервной системы, наследственными дегенеративными, обменными заболеваниями мозга. В отличие от олигофрении, деменция возникает либо начинает грубо прогрессировать в возрасте после 2-3 лет.