



Общение ребенка со взрослыми: место и роль в психическом развитии ребенка.

Выполнила: Крутихина Е. С.

Понятие общения:

- **Общение** – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Общение есть не просто действие, но именно **взаимодействие**: оно осуществляется между участниками, из которых каждый равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах.

Характеристика общения:

- каждый участник выступает как субъект. (человек при общении инициативно воздействует на своего партнера, а партнер воспринимает его воздействия и отвечает на них).
- каждый участник выступает как личность, а не как физический предмет, «тело».
- У маленьких детей общение, как правило, тесно переплетено с игрой, с исследованием предметов, рисованием и другими видами деятельности и перемежается с ними.



Функции общения:

- Организация совместной деятельности (согласование и объединение усилий для достижения общего результата).
- Формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений).
- Познание людьми друг друга.

Роль общения в психическом развитии ребенка.

- Общение со старшими для маленького ребенка служит единственно возможным контекстом, в котором он постигает и «присваивает» добытое людьми ранее. Вот почему **общение – главный фактор общего психического развития детей.**

Три группы фактов доказывают решающую роль общения в общем психическом развитии ребенка:

- 1) изучение «детей–маугли»;
- 2) исследование природы и причин так называемого госпитализма;
- 3) прямое выявление влияния общения на психическое развитие в формирующих экспериментах.

Влияние общения на психическое развитие ребенка:

- ускоряет ход развития детей (появление и последующее развитие как операционально-технических, так и перцептивных навыков);
- позволяет преодолеть неблагоприятную ситуацию (так например, прослушивание детьми в интернатах магнитофонной речи, в случае включения в живое общение с окружающим, способствует нормализации речи при отставании ее развития);
- позволяет исправить дефекты, возникшие у детей при неправильном воспитании.

Влияние общения прослеживалось в различных сферах психического развития ребенка:

- 1) в самой области общения;
- 2) в области любознательности детей;
- 3) в сфере их эмоциональных переживаний;
- 4) при формировании любви ко взрослому и дружеских привязанностей к ровесникам;
- 5) в сфере овладения речью;
- 6) в сфере личности и самосознания детей.

Влияние общения на психическое развитие маленького ребенка происходит следующим образом:

- благодаря благоприятным «объектным» качествам взрослого, сочетающимся с его свойствами как субъекта общения;
- благодаря обогащению взрослыми опыта детей;
- путем прямой постановки взрослыми задач, требующих от ребенка овладения новыми знаниями, умениями и способностями;
- на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого;
- благодаря возможности для ребенка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия детьми своего творческого, самобытного начала при общении их друг с другом.

Средства общения, с помощью которых дети взаимодействуют со взрослыми:

Экспрессивно-мимические (в течении первых двух месяцев жизни):

- служат одновременно как проявлением эмоциональных состояний ребенка, так и активными жестами, которые адресованы окружающим;
- также выражают содержание общения, которое не может быть передано с необходимой точностью через другие средства - внимание, интерес и т.п.

Предметно-действенные (до 3-х лет) :

- отличаются от экспрессивно-мимических большей произвольностью;
- речевые операции: позволяют выйти за пределы частной ситуации и наладить более широкое взаимодействие.

Речевые операции:

- позволяют выйти за пределы частной ситуации и наладить более широкое взаимодействие.

Параметры общения.

Форма общения	Параметры общения					
	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средства общения	Результаты общения
Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 мес. (от 2 мес. до 6 мес.)	Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	<i>Личностный:</i> взрослый — это ласковый, доброжелательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания
Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	6 мес. (от 6 мес. до 3 лет)	Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	<i>Деловой:</i> взрослый — образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью
Внеситуативно-познавательная	3—4 года (с 3 до 5 лет)	Совместная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	<i>Познавательный:</i> взрослый — источник познания, партнер по обсуждению причин и связей	Речевые операции	Развитие наглядно-образного мышления и воображения
Внеситуативно-личностная	5—6 лет (с 5 до 7 лет)	Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая потребность — во взаимопонимании и сопереживании	<i>Личностный:</i> взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Моральные и нравственные ценности. Логическое мышление. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения



Основные группы мотивов общения детей с окружающими людьми:

- 1) потребностью во впечатлениях;
- 2) потребностью в активной деятельности;
- 3) потребностью в признании и поддержке.

Мотив общения:

Познавательный: взрослый как эрудит, источник познания о внееситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей; (4-5 лет);

Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умением и нормами (5-6 лет).

Значение в общем развитии ребенка:

первичное проникновение во вне чувственную суть явлений,
развитие

наглядных форм мышления;

приобщение к моральным и нравственным ценностям общества
переход

к дискурсивному мышлению (5-6 лет).

Деловой: воплощается в лице взрослого как искусного партнера по игре, образца для подражания и эксперта по оценке умений и знаний ребенка.

Категории средств общения:

- 1) *экспрессивно–мимические средства общения*, к которым относятся улыбка, взгляд, мимика, выразительные движения рук и тела, выразительные вокализации;
- 2) *предметно–действенные средства общения*: локомоторные и предметные движения, а также позы, используемые для целей общения; приближение, удаление, вручение предметов, протягивание взрослому различных вещей, притягивание к себе и отталкивание от себя взрослого; позы, выражающие протест, желание уклониться от контакта со взрослым или, наоборот, стремление прижаться к нему, быть взятым на руки;
- 3) *речевые средства общения*: высказывания, вопросы, ответы, реплики.

Виды содержания потребности в общении в первые 7 лет жизни :

- 1) потребности в *доброжелательном внимании* (0,02–0,05, то есть от 2 до 5 мес.);
- 2) потребности в *сотрудничестве* (0,06–3, то есть от 6 мес. до 3 лет);
- 3) потребности в *уважительном отношении* взрослого (3–5);
- 4) потребности во *взаимопонимании и сопереживании* (5–7).