

Факторный подход к  
проблеме движущих сил  
психического развития  
ребенка

# Критерии отнесения теории развития к факторному подходу

1. Учет специфики законов психического развития человека в онтогенезе

*Натурализм -*

*Культурно-исторический подход*

2. Учет активности развивающегося субъекта

*Факторный – Деятельностный подход*

# **Наследственность – Среда**

## **Однофакторные теории**

### **Учет наследственности - НАТИВИЗМ**

1. Преформизм
2. Теория рекапитуляции (Г.Стэнли-Холл)
3. Теории созревания

### **Учет Среды - ЭМПИРИЗМ**

1. Ассоцианизм (Д.Локк, Д.Гартли)
2. Бихевиоризм

# ДВУХФАКТОРНЫЕ ТЕОРИИ

- Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн)
- Теории антагонизма – вытеснения - двух факторов (З.Фрейд, Ж.Пиаже - ранний)

# ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ

- **БИОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ЗАКОН** – онтогенез есть краткое и сжатое повторение филогенеза (закон Мюллера-Геккеля).
- **ТЕОРИЯ РЕКАПИТУЛЯЦИИ (Г. Стэнли-Холл)** – индивидуальное развитие человека в онтогенезе есть быстрое повторение эволюции видов и истории человеческого рода.  
Онтогенез есть краткое и сжатое повторение филогенеза и социогенеза.

**ОСНОВНАЯ  
ЭВРИСТИЧЕСКАЯ  
ИДЕЯ –  
ПОВТОРЕНИЕ  
ИСТОРИЧЕСКОГО В  
ИНДИВИДУАЛЬНОМ  
РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА**

# КРИТИКА ТЕОРИИ РЕКАПИТУЛЯЦИИ

## Л.С.Выготский:

- 1. Нельзя отождествлять 3 принципиально различных линий развития: филогенез, социогенез, онтогенез.

Законы онтогенетического развития психики человека принципиально отличны от законов онтогенеза животных. У человека – иной тип жизни (социально-исторический) иной тип развития (культурный).

- 2. Нельзя отрицать роль обучения и воспитания в развитии ребенка.

## **С.Л.Рубинштейн:**

- **Параллели и аналогии** между онтогенезом и социогенезом объясняются сходством логики познания мира и усвоения социо-культурного опыта ребенком и создания этого опыта в социогенезе.
- **Различия** между онтогенезом и социогенезом:
  - в роли морфо-физиологических условий развития
  - в роли труда
  - в роли речи
  - в роли поколений

# Теории развития как созревания (К.Бюлер)

- Психическое развитие – эндогенный процесс, детерминированный биологическим созреванием структур мозга в соответствии с врожденной наследственной программой.
  - Исходные постулаты
    1. Существует жесткая мозговая локализация функций
    2. Созревание автоматически приводит к началу функционирования. Среда не влияет на процессы созревания, либо выполняет функцию «пускового сигнала», запускающего процесс развития.

# Критика теорий развития как созревания

- Психические функции имеют системную локализацию (А.Р.Лурия)
- Прижизненное формирование «функциональных органов» - в процессе развития деятельности человека (А.Н. Леонтьев).
- Взаимо-обуславливающие отношения между созревани<sup>ем</sup> структуры и функцией
- Созревание создает предпосылки развития, лимитирует развитие, но не предопределяет его

# ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В БИХЕВИОРИЗМЕ

- **1. Детская психология – наука о развитии поведения ребенка.**

РАЗВИТИЕ=НАУЧЕНИЕ,

Основная схема: Стимул – Реакция

- **2. Законы развития**

- Закон хронологического порядка возникновения новых поведенческих реакций.

- Закон увеличения количественной выраженности реакций (Д.Уотсон)

- **3. Среда**

- совокупность стимулов
- прошлый опыт
- контекст для реагирования



# Основные направления в бихевиоризме

1. Теория классического обуславливания (Уотсон, Халл, Торндайк)
2. Теория оперантного научения
3. (Б.Скиннер)
4. Теория социального научения (А.Бандура)

# Теория обуславливания

## Схема научения

Усл. Стимул – Без. Стимул- Без. Реакция

Усл. Стимул – Усл. Реакция

## Законы научения

1. Закон готовности
2. Закон эффекта (подкрепления)
3. Закон упражнения

# **Теория оперантного обуславливания**

## **Модель научения**

Реакция –

положительное подкрепление -

усиление реакции

## **Условия научения**

1. Систематический контроль
2. Немедленное подкрепление

## **Практическое применение**

1. Программированное научение
2. Поведенческая терапия – метод «жетонов»

# Теория социального научения

## **Модель научения**

Социальное подражание – имитация поведения социальных моделей

## **Условия научения**

1. Когнитивные процессы – восприятие, мышление, память.
2. Процессы саморегуляции – самоконтроль и самоподкрепление.
3. Высокая самооэффективность.

# АКСЕЛЕРАЦИЯ - АМПЛИФИКАЦИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ РАЗВИТИЯ

- **Акселерация** – искусственное форсирование темпов развития и ускоренный переход на последующую возрастную ступень
- **Амплификация** (А.В.Запорожец) – всемерное использование потенциала развития на каждой возрастной стадии; признание уникальности и качественного своеобразия детства и каждого возраста.

# **ДВУХФАКТОРНЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

# Теория конвергенции двух факторов – наследственности и среды (В.Штерн)

- 1. Врожденность двух целей – самосохранения и саморазвития (физический рост и духовное созревание)
- 2. Способности – как осуществление задатков в свойствах.

Задатки – наследственно заданный предел, «потолок» развития

Свойства – реализованные задатки.

3. Врожденный темп развития.

4. Последовательность и содержание стадий развития заданы наследственностью.

# БЛИЗНЕЦОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- «Развитие определяется X-единицами наследственности и Y-единицами среды».
- ЧЕМУ РАВЕН X И ЧЕМУ РАВЕН Y?
- **Близнецовый метод** – сравнение развития близнецов с идентичной (монозиготные) и различающейся (дизиготные) наследственностью, воспитывающихся в одинаковых и различных средовых условиях. Измеряется корреляционная связь между показателями психического развития пары близнецов.
- Высокая корреляция свидетельствует о вкладе наследственности. Низкая - среды.

# Результаты близнецовых исследований

- Развитие не есть простая функция, полностью определяемая X-единицами наследственности и Y-единицами среды. За пределами самых элементарных поведенческих реакций поведение не поддается разложению на эти составляющие. (А.Гезелл)
- Существует «третья сила», определяющая – деятельность и общение