Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

ГОУ ДПО НИРО

Кафедра здоровьесбережения в образовании

pptcloud.r
u

- **ЗДОРОВЬЕ** – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие физических дефектов и болезней (ВОЗ)
- **ЗДОРОВЬЕ** – это естественное состояние организма, которое позволяет человеку полностью реализовать свои способности, без ограничения осуществлять трудовую деятельность при максимальном сохранении продолжительности активной жизни.
- **Здоровый человек** имеет гармоничное физическое и умственное развитие, быстро адаптируется к непрерывно изменяющейся природной и социальной среде, при этом у него отсутствуют какие-либо болезненные изменения в организме. Субъективно здоровье ощущается чувством общего благополучия, радости жизни, высокой работоспособности.

- **ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ** - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.
- **ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ** характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.
- **СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ** рассматривается через адекватное восприятие социальной действительности, интерес к окружающему миру, адаптацию к физической и социальной среде, направленность на общественно полезное дело, культуру потребления, альтруизм, эмпатию, ответственность перед другими и бескорыстие
- **ДУХОВНОЕ ЗДОРОВЬЕ** - обеспечивает целостность личности, формирование нравственных ценностей («добро», «истина», «красота»), ценностных установок, ориентаций.

Факторы, влияющие на здоровье

- Окружающая природная среда (20%)
- Наследственность (20%)
- Образ жизни (50%)
- Медицина и здравоохранение (10%)

Данные ЦРБ по состоянию здоровья детей в Нижегородской области (2005 г.)

- Здоровые дети : ДОУ – 36,02 % ОУ -29,7 %
- Имеющие функциональные отклонения: ДОУ – 53,9 % ОУ – 63,9%
- Часто болеющие дети ДОУ -10%; ОУ -6,4 %

Таким образом, показатели здоровья детей в Нижегородской области совпадают с показателями по РФ, при этом потери здоровья детей в школьный период снизились до 10 %

- Среди прочих нарушений здоровья учащихся наиболее значительно растут заболевания опорно-двигательной системы (в 3,2 раза); увеличивается патология зрения (в 3,6 раза); растут заболевания желудочно-кишечного тракта (в 4 раза) и нервно-психические заболевания (в 1,6 раза).
- Причины, приводящие к росту этих заболеваний у обучаемых, многообразны и были определены как «школьные факторы риска для здоровья учащихся».

- **Школьные факторы риска:**
- **Стрессовая педагогическая тактика**
- **Интенсификация учебного процесса, преждевременное начало дошкольного обучения**
- **Несоответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям дошкольников**
- **Несоблюдение гигиенических требований к организации учебного процесса**
- **Недостаточная осведомленность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья**
- **Отсутствие знаний у родителей в вопросах сохранения здоровья детей**
- **Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни**
- **Недостаточное использование средств физического воспитания и спорта и спортивно-оздоровительной работы**

Новые законодательные инициативы и планируемые к введению нормативные документы:

- Послание президента РФ от 05.11.08 и 12.11.09
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030
- Федеральная целевая программа МО РФ до 2015 г.. Подпрограммы «Дети России», «Развитие физкультуры и спорта», «Комплексные меры против злоупотребления наркотиками»
- Новые образовательные стандарты (проект)
- Приказ № 655 (от 23.11.2009 г.)
- Новые СанПиНы 2.4.1.2791-10 (изменения в 2.4.1.2660-10 «)
- Стандарты на медицинскую деятельность ОУ «Медицинское обеспечение детей в образовательных учреждениях» (проект)

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

- Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.
- Статья 14 Защита ребенка от информации, пропаганды, агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию (ФЗ № 436 от 24.12.2010)

Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»

- Статья 29. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации.
- Статья 32 Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
- Статья 51. Охрана здоровья обучающихся, воспитанников.

Приказ № 655 (от 23.11.2009 г.)

- Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Санитарные правила и нормы:

- СанПиН 2.4.1.2791-10 (изменения в 2.4.1.2660-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"" устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) независимо от форм собственности и их подчиненности. Санитарные правила распространяются на все виды ДОУ, кроме компенсирующего вида.

Организационно-управленческая и педагогическая деятельность по сохранению здоровья обучающихся

- Здоровьесберегающая деятельность ОУ – организация учебно-воспитательного процесса (УВП) ДОУ с учетом сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей.
- Здоровьесберегающие технологии – любые способы реализации УВП, направленные на сохранение здоровья детей

Модель здорового выпускника ДОУ

Физическое здоровье

- Соответствие возрасту по антропометрии
- Имеет I или II группу здоровья
- Имеет компенсированные нарушения ЦНС
- Развиты в соответствии с возрастом физические качества
- Сформированы двигательные и моторные навыки
- Сформированы культурно-гигиенические навыки
- Высокая выносливость и работоспособность

Психическое здоровье

- Сформированы все психические функции
- Развиты в соответствии с возрастом познавательные процессы
- Сформированы представления об окружающем мире
- Сформированы все сенсорные представления
- Обладает школьными навыками
- Сформирована учебная деятельность
- Сформирована мотивация к обучению

Социальное здоровье:

- Имеет представление о духовных ценностях в категориях «красиво-безобразно», «плохо-хорошо»;
- Имеет представление о здоровом образе жизни
- Имеет представления о социальных ценностях в категориях «можно-нельзя», «хочу-могу-должен»
- Имеет представления о безконфликтном поведении
- Умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками
- Умеет управлять своими желаниями, эмоциями, поведением

Структура педагогической системы образовательного учреждения (системная модель)

*Системная модель деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья учащихся под ред. Гладышевой О.С.

Фрагмент структурной модели «Управление деятельностью ДОУ»

Компоненты деятельности по созданию условий управления здоровьесберегающим образованием в ДОУ	Трехуровневая модель управления деятельностью ДОУ по конечному результату
Создание (разработка) концепции развития ДОУ	Программы развития ДОУ на основе здоровьесберегающих принципов через проектную деятельность
Жизненное и функциональное пространство	Соблюдение сан-гиг. норм: здание, мебель, туалеты, световой режим, питание, расписание, мед. обслуживание
Педагогический коллектив	Компетентность и ценностные ориентации на здоровьесбережение, психологическая культура педагога, освоение новых интерактивных технологий в области ЗОЖ
Мониторинг здоровьесберегающей деятельности	Критерии оценивания эффективности деятельности, инструментарий мониторинга, коррекция управленческих результатов

Деятельность по сохранению коммуникативной среды ДОУ

Организация коммуникативной среды ОУ	**Развитие диалоговой культуры участников педагогического процесса. Программы «Уроки здоровья» (начало)**

Компоненты деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства ДОУ

- Предметная среда
- Использование
- здоровьесберегающих
- технологий
- в образовательной
- деятельности
- дошкольников
- Оптимизация и
- модернизация
- образовательных
- областей
- «Физическая

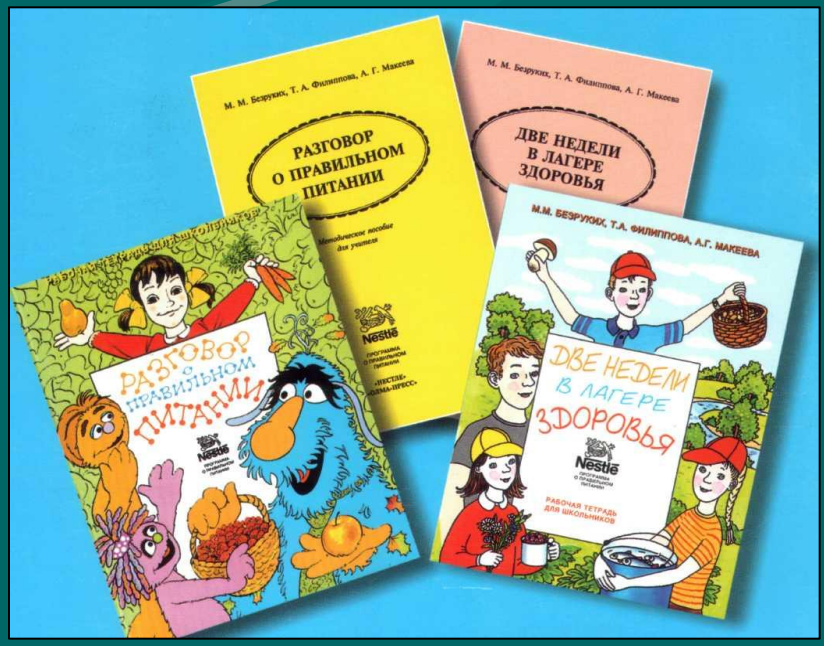
Компоненты деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства ДОУ (2)

- Коррекционно-развивающая среда
- Средства и методы адекватные возрастным возможностям детей по формированию культуры здоровья
- Профилактика болезней, связанных с риском поведения (специальные программы)
- Работа с родителями

Программы и УМК по формированию культуры здоровья и ЗОЖ

Созданы и успешно внедрены в 63,4% школ на территории Нижегородской области

Созданы и апробируются новые программы для ДОУ



Программа «Разговор о здоровье» (ДОУ)

- Основана на свойствах живого:
- Взаимодействие с окружающим миром (мера взаимодействия – безопасность)
- Я дышу
- Я ем
- Я двигаюсь
- Я расту и развиваюсь
- Непрерывность жизни

Разделы программы:

1. Мы встретились вместе (навыки общения)
2. Я и мир вокруг:

- Мир природы (воздух, вода, земля)
- Мир людей (безопасность)

3. Мой организм и здоровье (я дышу, ем, двигаюсь, расту и развиваюсь, жизнь непрерывна)
4. Система праздников с родителями

Интерактивные «здоровьесберегающие» технологии:

- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология сотрудничества
- Технология «Критическое мышление»

Игровые технологии:

- 1. **Интеллектуально-разминочные игры – необходимы для снятия усталости, тревожности**
- **2. Физические игры**
- **3. Психологические игры – игры на развитие общительности, коммуникативности, сотрудничества**
- **4. Социально-ролевые игры – это ситуации, связанные с отражением реальной ситуации**

Технология сотрудничества:

Концепция сотрудничества создает предпосылки для такого психологического климата, при котором снижается вероятность конфликтов, повышается интерес воспитанников ко всему происходящему, *создается ситуация успеха.*

Проблемные технологии:

Метод проектов всегда ориентирован на выявление и решение проблем, на прогнозирование результатов и возможных последствий различных вариантов решений (в особенности, связанных с ЗОЖ), на самостоятельную деятельность воспитанников – индивидуальную, парную, групповую в течении какого-то отрезка времени, т.е. создаются ситуации успеха, приводящие к социальному и психологическому аспектам здоровья.

Технология «Критического мышления»:

http://kmspb.narod.ru/posobie/priem.htm

- Критическое мышление и навыки коммуникации
- Критическое мышление и решение проблем
- Критическое мышление и развитие познавательного интереса
- Критическое мышление и совместная деятельность
- Критическое мышление и самооценка

Заир –Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2004. -175 с.