# Как перестать беспокоиться и начать жить в согласии с «трудными» детьми.

Выполнили учителя ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 1605:

Тютляева Е. Б.

Васильева А. А.

Кийло Н. И.

Воронцова Л. В.

#### Цели программы:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья;
- поощрять творчество, инициативу, активную позицию учащихся к здоровому образу жизни;
- научить гиперактивных детей контролировать своё поведение.

## Как распознать гиперактивного ребёнка в школе?

- Обычно про такого ребенка говорят, что он с «мотором» или «вечным двигателем», «весь на шарнирах». Особенно непослушными являются руки гиперактивного ребенка, поскольку они все время что-то трогают, ломают, бросают
- Такой ребенок постоянно находится в движении, он не может спокойно ходить, постоянно куда-то бежит, прыгает.
- Такие дети очень любопытны, но их любопытство сиюминутно, они не стараются увидеть больше, поэтому редко улавливают суть. Любознательность гиперактивному ребенку не свойственна, он совсем не задает вопросов «почему», «зачем».
- Гиперактивный ребенок с трудом усваивает навыки и не понимает многие задания.
- Гиперактивные дети не могут с ответственностью подходить к выполнению какихлибо поручений,
- Слабая успеваемость, неуверенность в себе, разногласия во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками, а также усиливается нарушения в поведении.
- Однако, несмотря на все это, гиперактивные дети интеллектуально хорошо развиты, об этом говорят результаты тестирований.
- Обычно их работы выглядят неряшливо, с большим количеством ошибок, которые в основном являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя.
- Гиперактивный ребенок очень чувствителен, он особо остро реагирует на замечания, запреты, нотации.

- Чаще всего встречаются дети с диагнозом "гиперактивность с дефицитом внимания».
- Именно они требуют большего участия, и им лучше заниматься в небольших классах или группах, где у учителя будет больше возможностей уделять ему персональное внимание.
- Дети, склонные к гиперактивности, но без соответствующего диагноза, могут заниматься в любом классе, но при условии, что учитель не усиливает их тревогу и не осаживает постоянно.





- По данным результата исследований выявлена отрицательная тенденция, суть которой заключается в том, что изо дня в день происходит увеличение численности детей с различными хроническими заболеваниями и функциональными заболеваниями.
- Основными причинами этого можно назвать снижение социально- экономического уровня жизни населения, что отрицательно сказывается на качестве питания детей, их отдыхе и физическом развитии, на психологическом климате в семье и школе.
- Другой причиной является ухудшение экологического климата.

### очти в каждом классе российской школы есть такой ребёнок



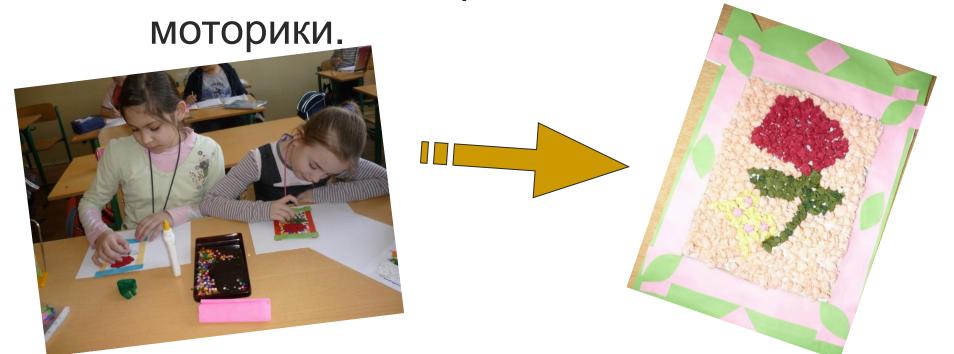


#### С чего же начать...?

- Для начала мы решили проверить, действительно ли наши дети являются гиперактивными.
- По данным анкетирования мы выявили, что из 43 человек лишь 14 являются чрезмерно активными.
- Изучив литературу по данному вопросу мы разработали свою стратегию поведения.

## Как мы работаем с наши активными ребятами:

 Выполнение упражнений, требующих повышенной концентрации внимания, основанные на развитии мелкой















# Участие в организации и проведении праздников, внеклассных мероприятий











### Развитие интеллектуальное, нравственное, духовное, эстетическое





Используя эти методы мы добиваемся хороших результатов в обучении и в воспитании (более 70 % учатся на «5» и на «4»).

Дети активно работают на уроках, усваивая учебный материал, и в группе продлённого дня, активно принимая участие во всех мероприятиях.