

ТЕМА ПРОЕКТА:

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Автор: Патрикеева Л.И. МБДОУ
д\с «Тополёк» п. Зимовники



- **Основополагающий вопрос:**

Как мы можем повлиять на развитие речи детей при использовании здоровьесберегающих технологий?

- **Учебные вопросы:**

1. Какие диагностические данные подтверждают актуальность проблемы?
2. Какие здоровьесберегающие технологии влияют на улучшение речи детей?
3. Какими методами, приемами и формами пользуетесь в своей работе?



```
graph TD; A[УЧАСТНИКИ] --- B[ПЕДАГОГИ ДОУ]; A --- C[ДЕТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ]; A --- D[РОДИТЕЛИ]
```

УЧАСТНИКИ

ПЕДАГОГИ ДОУ

ДЕТИ
ЛОГОПЕДИЧЕС
КОЙ
ГРУППЫ

РОДИТЕЛИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи.

Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми.

ЦЕЛЬ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
НАПРАВЛЕННЫХ НА КОРРЕКЦИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Задачи

- **РАЗРАБОТАТЬ СИСТЕМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ**
- **СПОСОБСТВОВАТЬ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА**
- **ВЫЯВИТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НАПРАВЛЕННЫХ НА КОРРЕКЦИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Учебные вопросы:

- 1. Обучить педагогов здоровьесберегающим образовательным технологиям.
- 2. Расширить взаимодействие в социуме с целью включения в систему здоровьесберегающих образовательных технологий.
- 3. Дополнить образовательные программы здоровьесберегающим модулем.

Подготовительный этап

- Ознакомление с теоретическими вопросами здоровьесберегающей деятельности.
- Создание здоровьесберегающей предметно-развивающей среды
- Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка.
- Изучение мнения родителей и получение согласия на внедрение технологий

Практический этап

- Разработка календарно-перспективное планирование
- Планирование работы по взаимодействию со специалистами и воспитателями ДООУ
- Разработка плана по взаимодействию с социумом
- Практика ориентированная деятельность организации логопедического процесса

Заключительный этап

- Анализ результатов использования методик и технологий:
- - Диагностика детей с нарушениями речи;
- - Анализ динамики заболеваемости;
- - Анкетирование родителей и педагогов.

Показ результатов:

- - открытые мероприятия;
- - выступления, консультации
- - выводы и предложения.



Состав УМК:

- Учебно-методическая литература
- Дидактический материал
- Раздаточный материал
- Плакаты, картинки, картины, схемы, карточки
- Картотека игр (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика)

Использованные источники информации:

- ❑ «РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ»
В.М. АКИМЕНКО
- ❑ «УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ: ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ» Л.Н. ЗАСОРИНА
- ❑ «БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА» БУШЛЯКОВА Р.Г.
- ❑ «ЗЕЛЕНый ОГОНЕК ЗДОРОВЬЯ» М.Ю. КАРТУШИНА
- ❑ «ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ»
М.Ю. КАРТУШИНА
- ❑ «ПСИХОГИМНАСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» Е.А. АЛЯБЬЕВА
- ❑ «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА» Т.В. БУДЕННАЯ

Ресурсы сети Интернет

- Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды - <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/zdorovesberegayushchie-tehnologi-i-v-dou> - 03.12.2013г.
- Су-джок терапия в дошкольном учреждении - <http://www.maaam.ru/detskijsad/su-dzhok-terapija-v-doshkolnom-uchrezhdeni.html> - 03.12.2013г.
- Здоровьесберегающие технологии в дошкольной логопедии - <http://festival.1september.ru/articles/566139/> - 03.12.2013г.
- Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе - <http://www.kind-rech.htm> - 03.12.2013г.

