

Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии в образовательном процессе

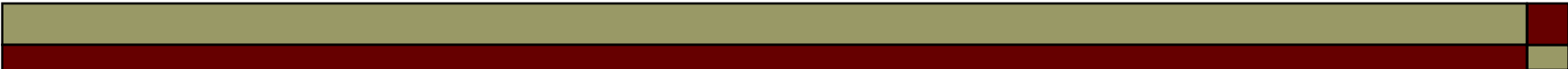
К
П
К

Цель

Формирование компетенции
педагогов в области охраны
детства

Задачи

- **Создание информационного поля по проблеме:**
«Здоровьесберегающее сопровождение учебно-воспитательного процесса»
- **Создание условий для повышения**
профессионального уровня в овладении знаниями
как теоретическими, так и практическими в области
охраны детства, здоровьесберегающего
сопровождения, внедрения здоровьесберегающих
технологий в учебно-воспитательную систему
образовательного учреждения
- **Формирование умений по адаптированию некоторых**
здоровьесберегающих образовательных технологий
к условиям своего предмета и конкретной детской
аудитории



Основные понятия

- ❑ Гигиеническое воспитание и обучение
- ❑ Диспансеризация
- ❑ Здоровье
- ❑ Здоровый образ жизни
- ❑ Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)
- ❑ СанПиНы

«Информационные углы»

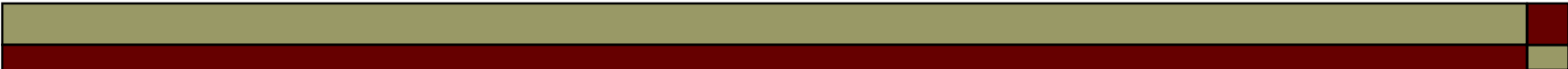
- Здоровье человека – в его руках. “Спасение утопающего дело рук самого утопающего”. Сколько ребенка не кутай, уж если суждено заболеть, то это и случится
- О здоровье ребенка должны заботиться в первую очередь родители и медики. Педагоги могут и должны заботиться о здоровье детей
- Современное состояние здоровья детей катастрофически падает Состояние здоровья детей осталось без изменений в течение 10-15 лет улучшилось
- Здоровье – это привилегия богатых и обеспеченных людей в условиях платной медицины
- Чем больше холишь и лелеешь ребенка, тем больше он болеет, а предоставленные сами себе - растут крепкими и здоровыми.
- Усилия взрослых по воспитанию здорового образа жизни не зря проходят



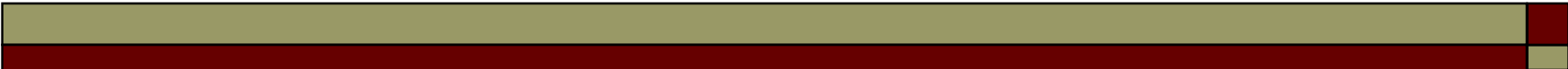
Составляющие здоровья

Признаки индивидуального здоровья

- Специфическая и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов
- Показатели роста и развития
- Текущее функциональное состояние и потенциал (возможности) организма и личности
- Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития
- Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок



Компоненты здоровья

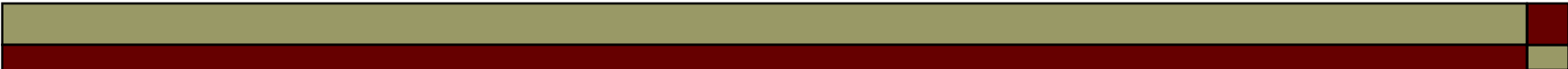


Здоровый образ жизни

- ☐ благоприятное социальное окружение
- ☐ духовно-нравственное благополучие
- ☐ оптимальный двигательный режим (культура движений)
- ☐ закаливание организма
- ☐ рациональное питание
- ☐ личная гигиена
- ☐ отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ)
- ☐ положительные эмоции

Здоровьеформирующие образовательные технологии - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни

(Н.К.Смирнов)



Здоровьесберегающая технология -

- условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания)
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями)
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим

(В.Д. Сонькин)

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.)

(Петров)

Группы здоровьесберегающих технологий

- Медико-гигиенические технологии
- Физкультурно-оздоровительные технологии
- Экологические здоровьесберегающие технологии
- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
- Здоровьесберегающие образовательные технологии

Принципы здоровьесберегающей педагогики

- Принцип ненанесения вреда
- Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов
- Принцип триединого представления о здоровье
- Принцип непрерывности и преемственности
- Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися
- Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
- Комплексный, междисциплинарный подход
- Принцип медико-психологической компетентности учителя
- Общепедагогический принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий
- Приоритет позитивных воздействий (подкреплений)
- Приоритет активных методов обучения
- Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий
- Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье
- Принцип отсроченного результата
- Принцип контроля за результатами

Технологии здоровьесберегающей педагогики

Организационно-педагогические

Психолого-педагогические

Учебно-воспитательные

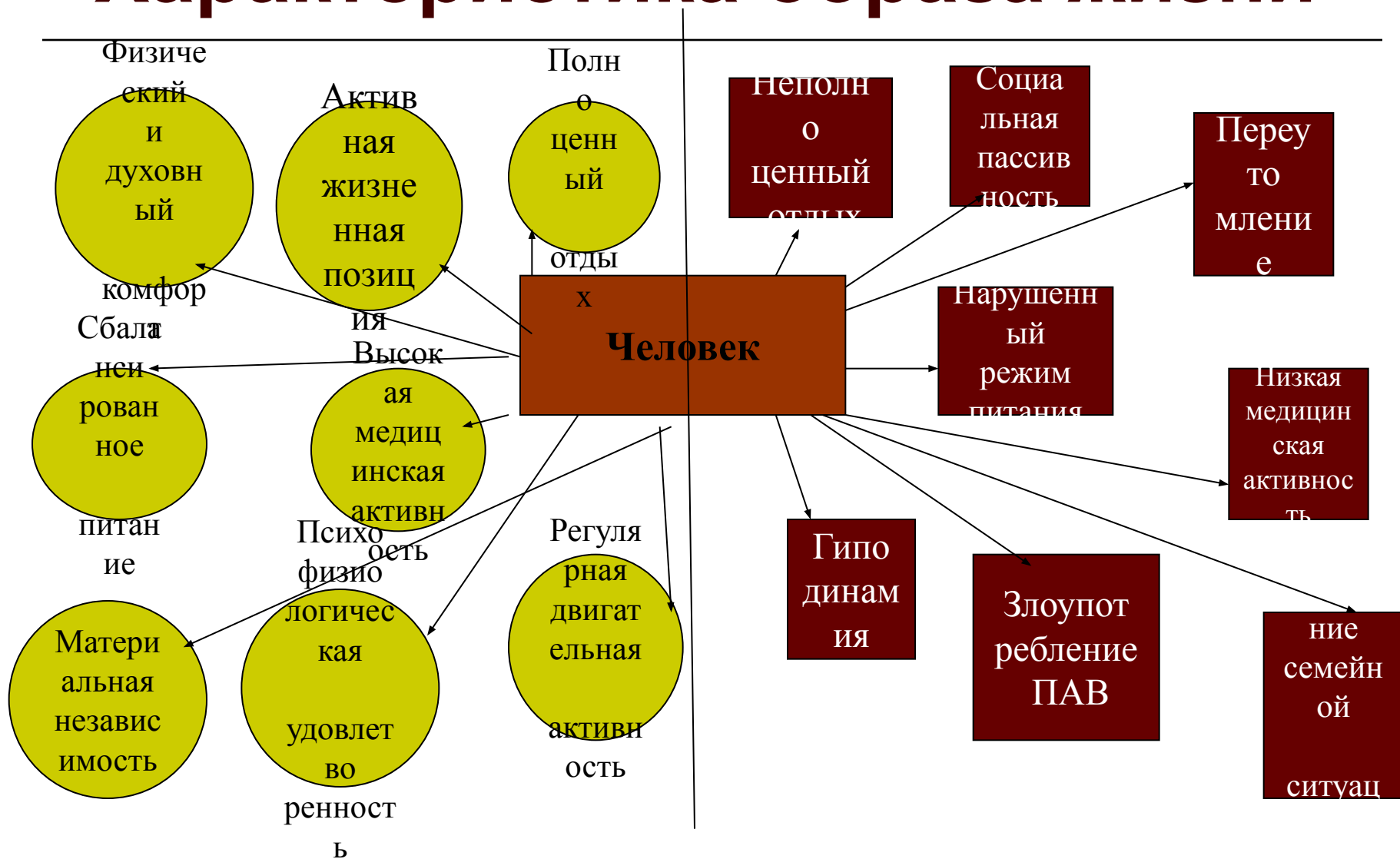
**Социально-адаптирующие и
Личностно-развивающие**

Лечебно-оздоровительные

Оценка некоторых образовательных технологий по их здоровью сберегающей направленности

- Современное традиционное обучение
- Педагогика сотрудничества
- Технологии развивающего обучения
- Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов
- Технологию раскрепощенного развития детей, разработанную физиологом В.Ф. Базарным
- Технология саморазвития Марии Монтессори
- Технологии психологического сопровождения учебной группы

Характеристика образа жизни



Критерии оценки здоровья

- ☐ Уровень работоспособности
- ☐ Оценка наличия вредных привычек
- ☐ Выявление физических дефектов
- ☐ Оптимальный двигательный режим
- ☐ Рациональное питание
- ☐ Закаливание и личная гигиена
- ☐ Положительные эмоции
- ☐ Социальное благополучие

**Здоровья, Вам, уважаемые
коллеги!**

Спасибо за внимание и сотрудничество.