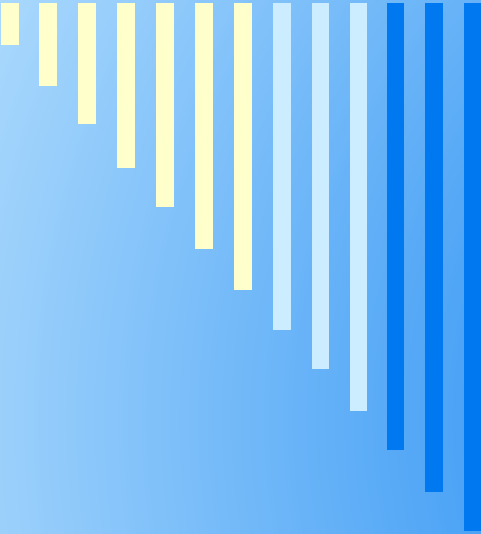
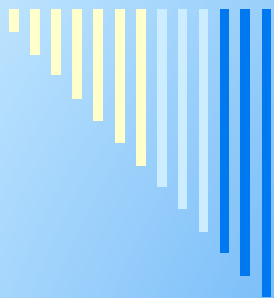


Государственное образовательное учреждение Ростовской области специальное
(коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида № 1 г.
Новочеркасска



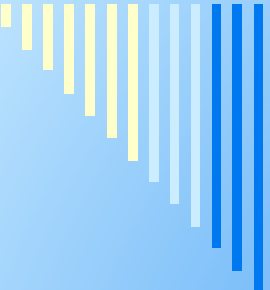
Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

*Подготовил:
зам.директора по УВР Павлов В.В.*



**Здоровье человека зависит
на 50% - от образа жизни
на 25% - от состояния окружающей среды
на 15% - от наследственной программы
на 10% - от возможностей медицины.**

**(По данным исследований Всемирной
организации здравоохранения)**



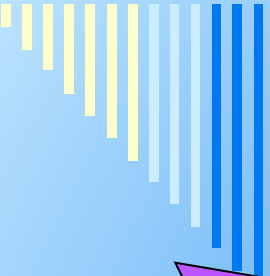
Цель здоровьесберегающей педагогики:

- обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Задачи:

- организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- воспитание культуры здоровья;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни.





Основные направления:

**воспитание
здоровой
личности,
ориентированно
й на
здоровый образ
жизни;**

**организация
образовательно
го и
воспитательног
о процесса,
который не
навредит
здоровью
ребенку;**

**использование
средств охраны
здоровья
и развития
школьника.**

**Группы
здоровьесберег
ающих
технологий**

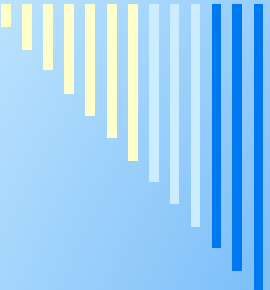
**Медико-
гигиенически
е
технологии**

**Физкультурно-
оздоровительные
технологии**

**Технологии
обеспечения
безопасности
жизнедеятельн
ости**

**Экологические
здоровьесберегающ
ие
технологии**

**Здоровьесберегаю
щие
образовательные
технологии**



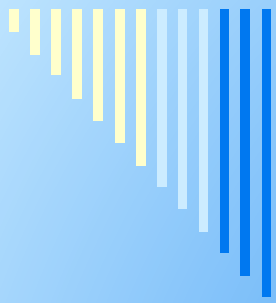
1. Медико-гигиенические технологии

включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в школах медицинского кабинета. Создание стоматологического, физиотерапевтического и других медицинских кабинетов для оказания каждодневной помощи школьникам, и педагогам; проведение занятий лечебной физкультурой; организация фитобаров, кабинетов “горного воздуха” и т.п.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии

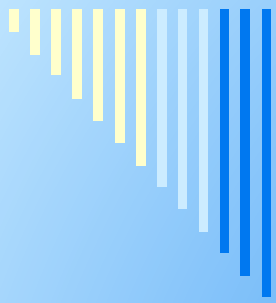


направлены на физическое развитие учащихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры и в работе спортивных секций.



3. Экологические здоровьесберегающие технологии

помогают воспитывать у школьников
любовь к природе, стремление
заботиться о ней, приобщают
учащихся к исследовательской
деятельности в сфере экологии и т.п.



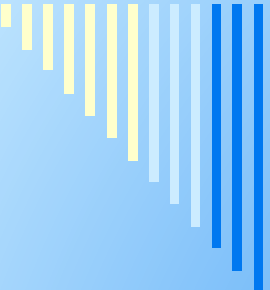
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной службы и т.д. Требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курсов БЖД.

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии

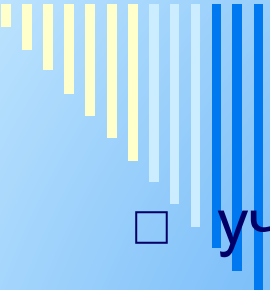


наиболее значимые из всех перечисленных по степени влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак – не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем.



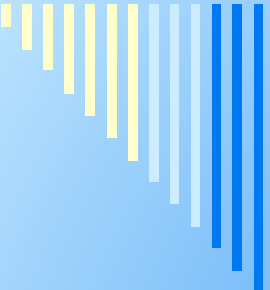
В настоящее время к здоровьесберегающим образовательным технологиям относятся технологии, которые основаны на:

- возрастных особенностях познавательной деятельности детей;
- обучении на оптимальном уровне трудности (сложности);
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе (“педагогика успеха”);
- на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.



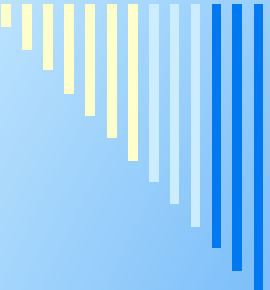
Принципы:

- ☐ учет возрастно-половых особенностей;
 - ☐ учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения;
 - ☐ структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся (вводная часть, основная и заключительная)
 - ☐ использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся.
-



Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:

- ☐ отсутствие назидательности и авторитарности;
- ☐ воспитание, а не изучение культуры здоровья;
- ☐ элементы индивидуализации обучения;
- ☐ наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников;
- ☐ наличие физкультминуток;
- ☐ наличие гигиенического контроля.



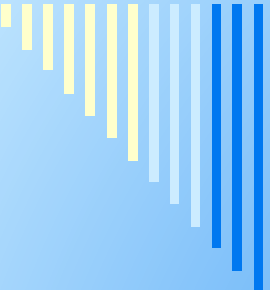
Основные современные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- ❑ **рациональная плотность урока (время, затраченное школьниками на учебную работу) должна составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;**
- ❑ **в содержательную часть урока включаются вопросы, связанные со здоровьем учащихся, способствующие формированию ценностей здорового образа жизни и потребности в нем;**
- ❑ **количество видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и т.д.) должно быть 4-7, а их смена осуществляться через 7-10 мин.;**
- ❑ **в урок включаются виды деятельности, способствующие развитию памяти, логического и критического мышления;**
- ❑ **в течение урока используются не менее 2-х технологий преподавания (при выборе технологий необходимо учитывать и то: способствуют ли они активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся);**

Основные современные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

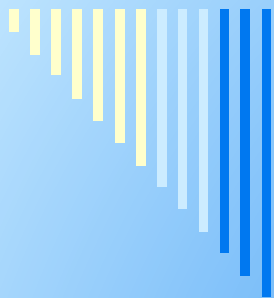


- обучение должно производиться с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.);
- осуществляется контроль научности изучаемого материала;
- на уроке формируется внешняя и внутренняя мотивация деятельности учащихся;
- осуществляется индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;



Основные современные требования к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий:

- создаётся благоприятный психологический климат, ситуации успеха, эмоциональные разрядки, т.к. результат любого труда, а особенно умственного, зависит от настроения, от психологического климата, в недоброжелательной обстановке утомление наступает быстрее;
- в урок включаются технологические приемы и методы, способствующие самопознанию, самооценке учащихся;
- для увеличения периода работоспособности и предотвращения утомляемости в урок включаются физкультминутки (лучше на 20-ой и 35-ой минутах урока, длительностью - 1 мин., состоящие из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого);
- производится целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в итоговой его части.



**Здоровье – это состояние полного
физического, психического и
социального благополучия, а не
просто отсутствие болезней или
физических дефектов.**

(по определению Всемирной организации здравоохранения)