Направления работы





- Создание здоровьесберегающей среды
- Внеучебная деятельность
- Здоровьесберегающий урок
- Воспитательная работа (формирование ЗОЖ)

Урок- основная структурная единица учебной работы с учащимися





Рациональная организация Урока- важная составная часть здоровьесберегающей работы

- Уроки - игры
- Уроки - соревнования
- Уроки КВНы
- Уроки - конкурсы
- Уроки творчества
- Уроки экскурсии
- Уроки путешествия

Организация обучения

- Использование физкультурных минуток
- В соответствии с логикой изучаемого материала
- Использование музыки на минутках релаксации
- Изучение нового материала, используя активно-деятельностные формы обучения
- Использование подвижных игр с дидактической направленностью для закрепления изученного материала



Воспитательная работа

Тематика классных часов по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования ЗОЖ в 1-4 классах

Цикл бесед «Гигиена школьников»

- Здоровые зубки
- Советы доктора Воды
- Здоровая пища для всей семьи
- Вредные привычки
- Осанка- стройная спина
- Здоровый образ жизни
- Откуда берутся грязнули?
- Твой режим дня
- ТВ и здоровье
- Наше здоровье в наших руках

- Конкурсы, праздники, соревнования
- Самый спортивный класс
- Сильные, смелые, ловкие
- КВН «Наше здоровье»
- Секреты здоровья
- Ну, простуда берегись






17-20%
Внешняя среда и природно-климатические условия
8-10%
Генетические биологические человека
8-10%
Здравоохранение
ЗДОРОВЬЕ
45-55%
Образ жизни (питание, условия труда, материально-бытовые условия)
ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА




Еда без вреда.
«Мы едим для того, чтобы жить,а не живё
для того, чтобы есть».
МЮСЛИ

Тематика родительских собраний по проблеме формирования здорового образа жизни

- Готовность ребёнка к школе.
- Режим дня первоклассника
- Здоровье ребёнка в руках взрослых
- Телевизор и компьютер в современном мире
- Учите детей быть здоровыми.
- Профилактика вредных привычек
- Что нужно знать о физиологии младшего школьника. Советы на каждый день

Пояснение к мониторингу.

Критерии	Высокий уровень(1)	Средний уровень (2)	Низкий уровень (3)
1.Правильность представлений о выполнении режима дня младшего школьника.	Знает о важности соблюдения режима дня. Четко соблюдает режим дня.	Знает о важности соблюдения режима. Режим дня соблюдает нерегулярно.	Не считает важным придерживаться режима дня. Не выполняет режим дня.
2.Правильность представлений о личной гигиене, гигиене быта.	Знает и соблюдает правила личной гигиены.	Знает правила личной гигиены. Соблюдает не всегда.	Мало осведомлен о важности соблюдения правил личной гигиены.
3.Правильность представлений о гигиенических условиях обучения.	Знает и выполняет гигиенические условия обучения.	Знает и выполняет гигиенические условия обучения. Выполняет частично.	Не выполняет гигиенические условия обучения.
4. Правильность представлений о здоровом питании.	Имеет представление о здоровом питании.	Не считает вредной еду всухомятку.	Не осведомлен на эту тему.
5.Отношение к вредным привычкам.	Знает о пагубном влиянии вредных привычек на здоровье.	Считает, что не все вредные привычки опасны.	Не осведомлен на эту тему.

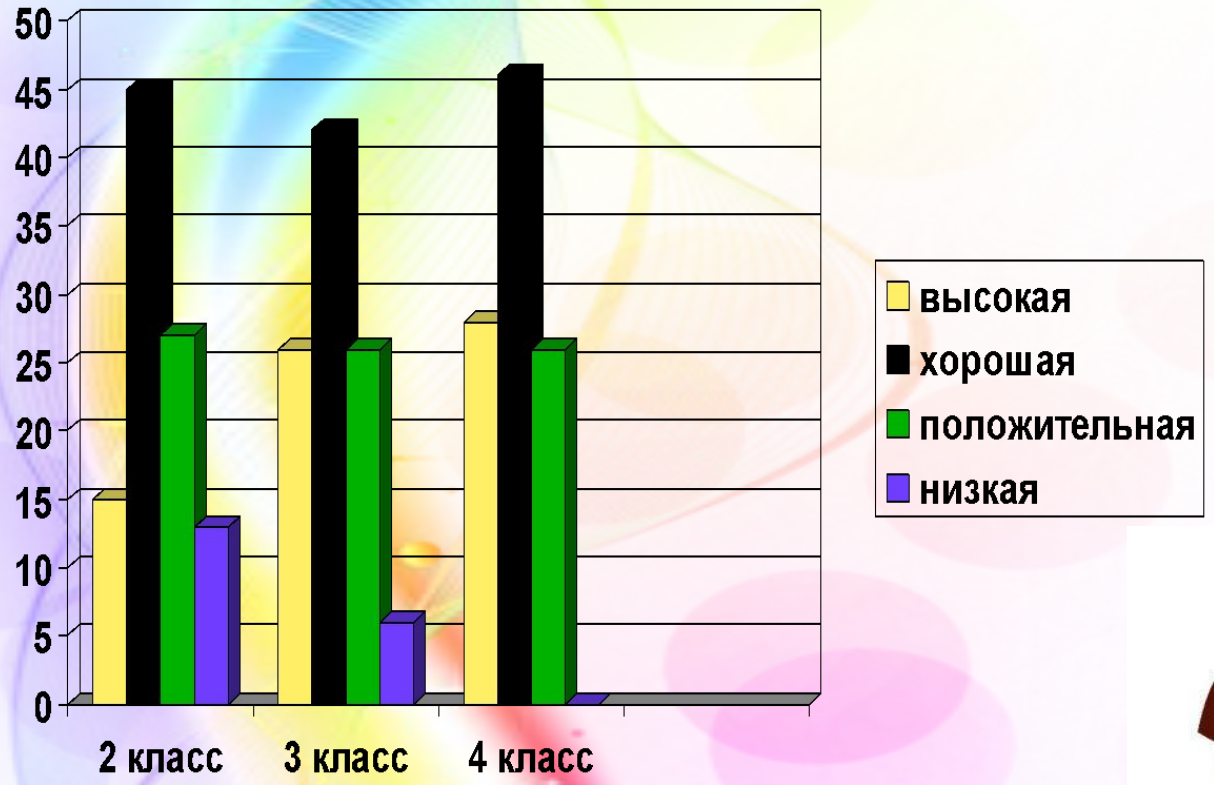


Результаты мониторинга.

№	Критерии представления о ЗОЖ	Показатель высокого уровня		Динамика
		3 класс	4 класс	
I	Режим дня	11%	65%	⇧
II	Личная гигиена	30%	73%	⇧
III	Гигиенические условия обучения	50%	73%	⇧
IV	Представление о здоровом питании	35%	92%	⇧
V	Отношение к вредным привычкам	15%	100%	⇧

Мониторинг полученных результатов

Школьная мотивация





Результаты, свидетельствующие о благополучии и комфортности пребывания в классе

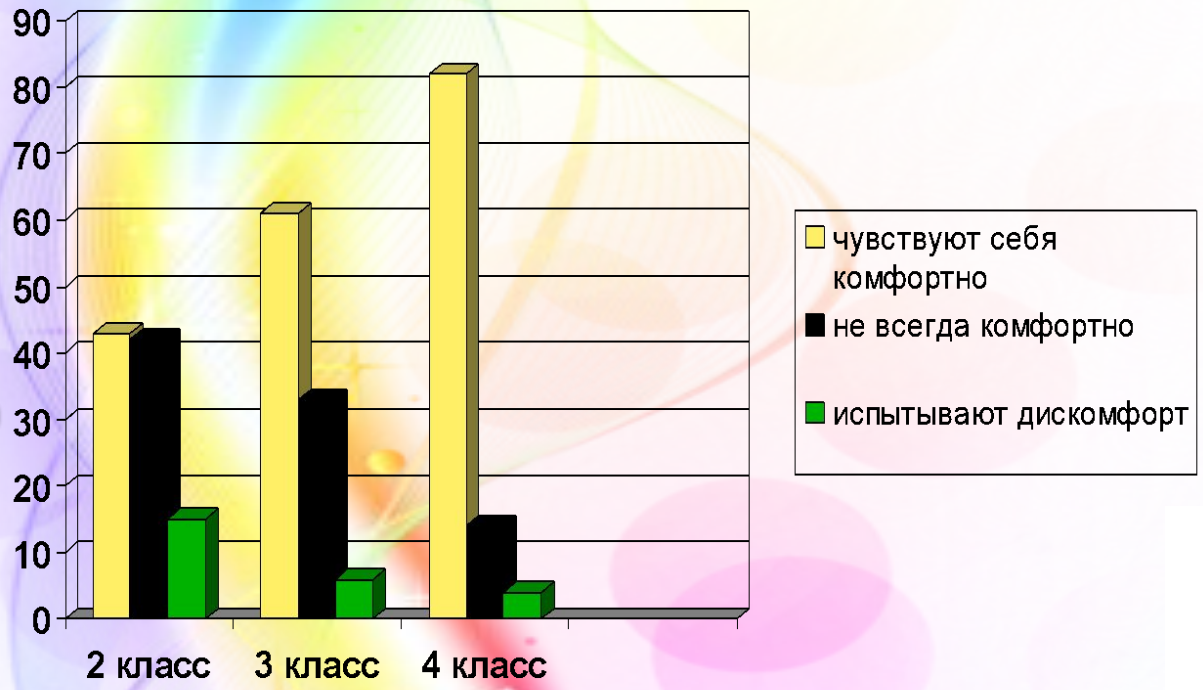
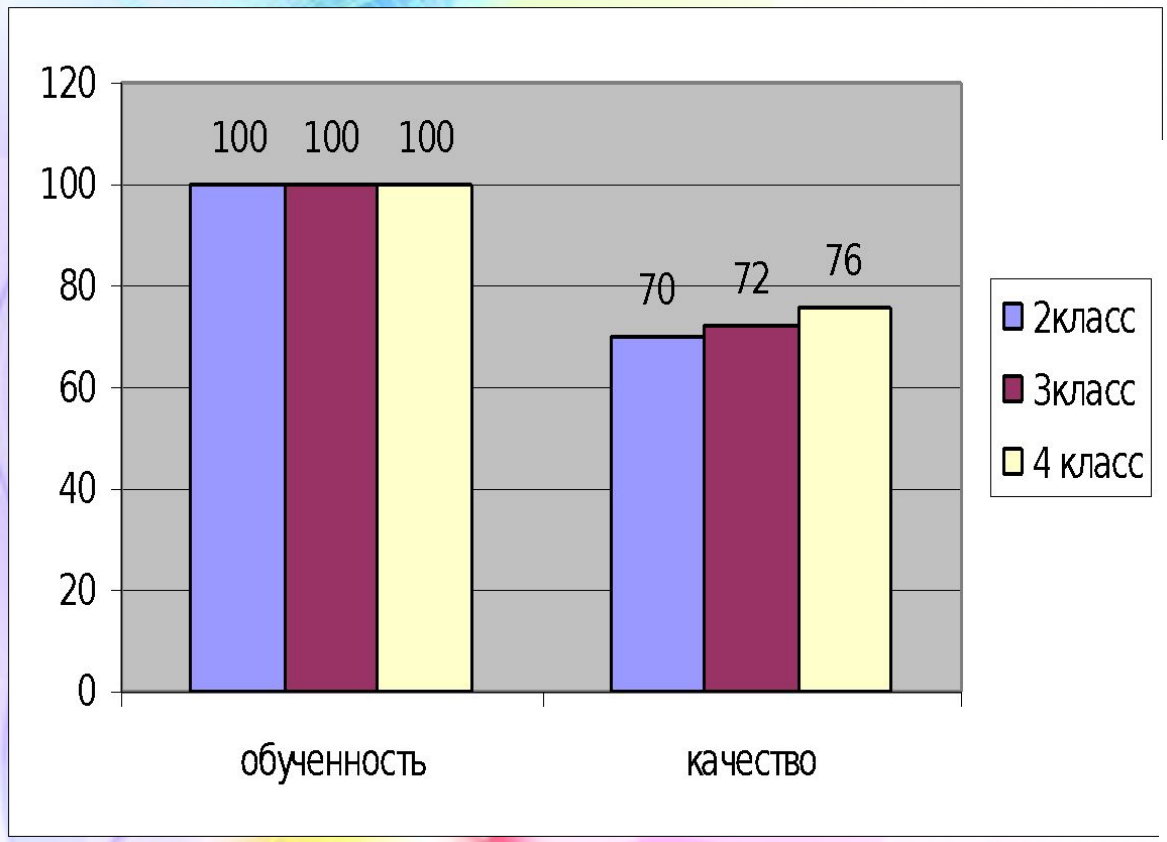




Диаграмма обученности и качества





Здоровье ребенка должно интересовать, в первую очередь, родителей, ведь они несут ответственность за его будущее, за его здоровье и жизнь.

Спасибо за внимание

