

Семинар

*Культура здоровья
как фактор формирования
здоровьесберегающей
среды в учебном заведении*

...потерял – жалко,

... потерял – обидно,

... потерял – безнадежно.

Деньги потерял – жалко,
время потерял – обидно,
здоровье потерял – безнадежно.

Цель :

поиск резервов
совершенствования
педагогической
деятельности
по формированию
здоровьесберегающей
среды учебного заведения.

Задачи :

**Сформировать понятие
«культура здоровья».**

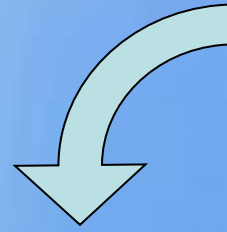
**2. Проанализировать
здоровьесберегающую среды колледжа.**

**3. Совершенствовать умение
аспектного анализа урока
(здоровьесберегающие аспекты урока).**

**4. Определение возможностей, условий,
направлений для совершенствования
педагогической деятельности
в области здоровьесбережения.**

Семинар

Колледж



Воспитание культуры здоровья

*Познавательный
аспект*

*Творческий
аспект*

*Поведенческий
аспект*

Культура здоровья

ЭТО СОВОКУПНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ,
ОКАЗЫВАЮЩИХ ЖИЗНЕННО
ЗНАЧИМОЕ ВЛИЯНИЕ НА
НОРМАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЮНОШЕСКОГО ОРГАНИЗМА В
ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ.

Культуру здоровья составляют:

- организация и проведение занятий с учётом здоровьесберегающих условий;
- социально-психологическое и физическое здоровье учащихся;
- здоровье учителя;
- благоприятный эмоциональный микроклимат во всём учебном коллективе.

Здоровьесберегающая педагогика

Здоровый человек

Здоровый студент – достижимая норма детского развития;

Оздоровление - форма развития и расширения психофизических возможностей.

Оздоровление в эмоциональном плане – уравновешен, способен удивляться и восхищаться.

Индивидуально-дифференцированный подход

Подход

является системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы.

Здоровьесберегающая организация учебной деятельности

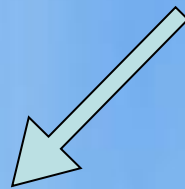
- 1 Строгое соблюдение режима учебных занятий и валеологической кривой расписания;
- 2 Построение урока с учётом индивидуальных особенностей детей;
- 3 Обязательное выполнение санитарно-гигиенических требований;
- 4 Благоприятный эмоциональный настрой;
- 5 Наличие оздоровительных моментов.

Создание условий здоровьесбережения на уроке

Участники:

Учителя – 20

Учащиеся – 80



24



32



24

В благоприятных санитарно-гигиенических условиях занимаются:

83% 1 курс;

40% 2 курс;

67% 3-4 курсы;

94% учителей.

Однообразная работа на уроке утомляет:

29% учащихся 1 курса;

50% учащихся 2 курса;

83% 3-4 курсов.

Чувствуют усталость уже в середине урока:

17% учащихся 1 курса;

44% учащихся 2 курса;

67% учащихся 3-4 курсов.

Активизация студентов:

Дискуссии - **17%**

Игровая деятельность - **44%**

Обсуждение - **67%**

Другие методы - **67%**

Оздоровительные моменты на уроке отмечают:

100% студенты 3-4 курсов;

47% студенты 2 курса;

25% студенты 1 курса.

Взаимодействие:

93% учащихся чувствуют доброжелательное отношение учителей;

94% педагогов готовы сотрудничать с учащимися.

Здоровьесбережение на уроке

Анкетирование

Здоровьесберегающая деятельность в школе

Участвовало в опросе – **20 чел.**

Средний возраст участников – **35 л.**

Средний стаж работы – **15 л.**

Здоровьесберегающая деятельность в школе

Необходимость своего участия в реализации
программы «Здоровая школа» – **4 балла**

Уровень физического здоровья – **4 балла**

Уровень психоэмоционального
состояния – **4 балла**

Факторы внутриколледжной среды

1. Суммарная учебная нагрузка;
2. Санитарно-гигиенические условия обучения;
3. Стил ь взаимодействия преподавателя со студентами;
4. Психологический фон урока;
5. Конкретные методы и приёмы ведения урока;
6. Временной режим обучения;
7. Информационная составляющая учебных предметов;
8. Уроки физической культуры;
9. Двигательный режим в процессе обучения;
10. Специальные образовательные курсы по проблеме здоровья и ЗОЖ;
11. Воспитательная работа по формированию культуры здоровья.

Зависимость формирования культуры здоровья

1. Семья – **88%**
2. Система обучения
и воспитания в колледже – **53%**
3. Телевидение – **53%**
4. Медицина - **41%**
5. Интернет - **41%**
6. Газеты, журналы – **29%**
7. Книги – **18%**
8. Другое – **5%** (социум)

Формы организации учащихся

1. Спортивные мероприятия;
2. Внеурочные мероприятия по данной проблеме;
3. Специальный образовательный курс.

Помощь в организации здоровьесберегающей деятельности

1. Изменить освещение и температурный режим;
2. Новое современное спортивное оборудование;
3. Улучшение материально-технической базы;
4. Помещение для динамической перемены;
5. Спортивная секция для учителей;
6. Помещение для ЛФК;
7. Кабинет массажа;
8. Фитобар.

Нам нужна
моральная и материальная
поддержка!

Здоровьесформирующие образовательные технологии

(по определению Н.К.Смирнова)

это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

(по определению В.О.Петрова)

Это система, создающая
максимально возможные условия
для сохранения, укрепления и
развития духовного,
эмоционального,
интеллектуального, личностного и
физического здоровья всех
субъектов образования
(студентов, педагогов и др.).