Заседание МО учителей истории 05.11 2012 учебный год

обучающий семинар-

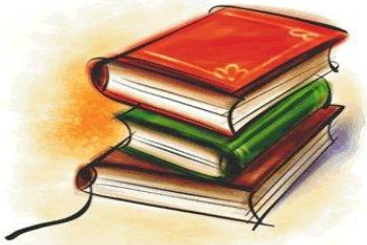
Постановка учебных целей и задач, достижение реальных учебных результатов, является одним из важнейших показателей профессионализма педагога. Учитель, умеющий грамотно сформулировать учебные цели и задачи, продумать пути их достижения, добивается больших результатов. Вашему вниманию предлагается интерактивная таксономия учебных целей и задач. Интерактивная таксономия составлена на основе известной таксономии учебных целей Бенджамина Блума.

Ряд типов учебных задач заимствован из известной работы чешского педагога Даны Толлингеровой.

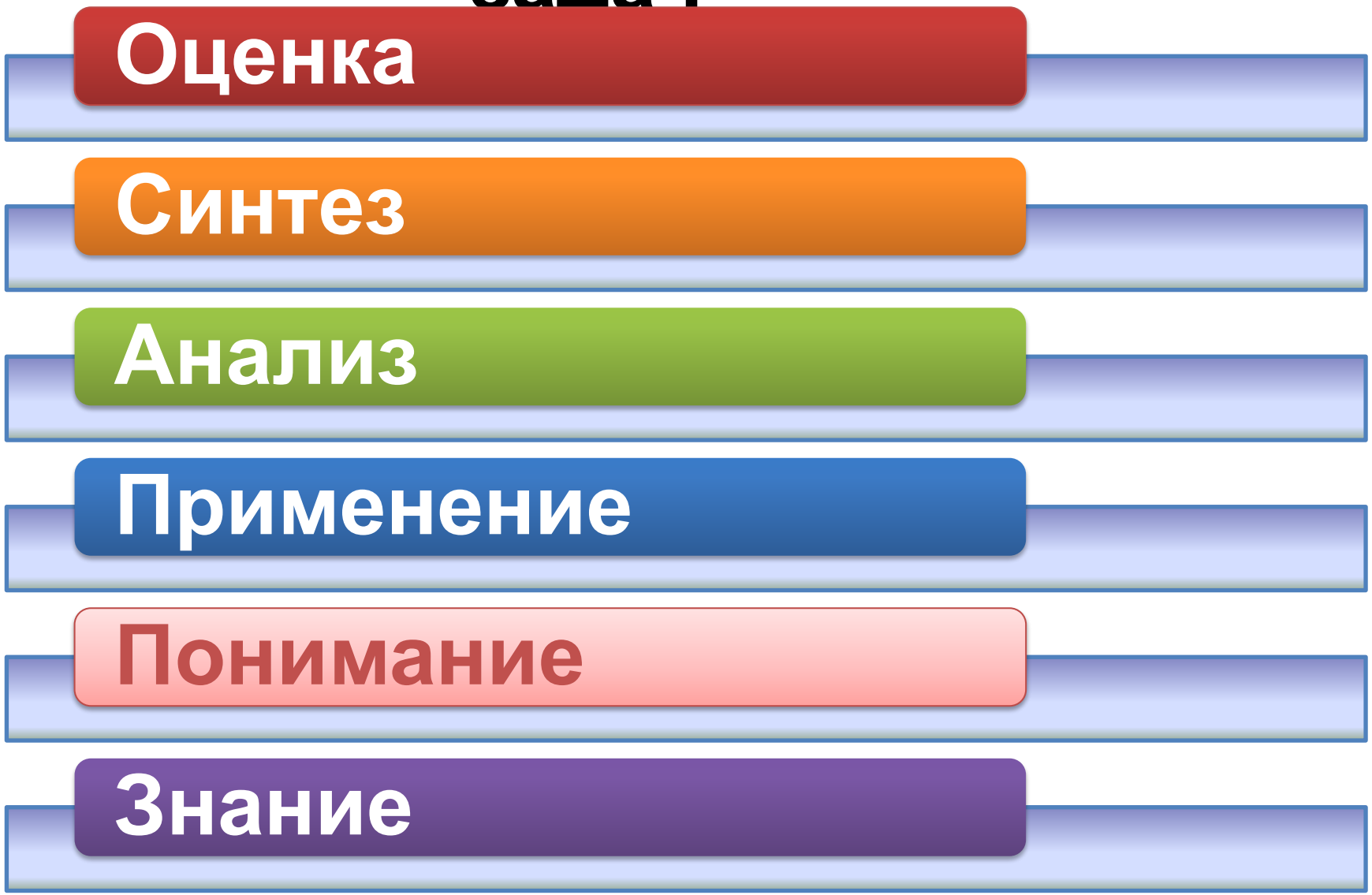
Примеры учебных задач из книги М.Е. Бершадского и В. В. Гузеева. *Дидактические и психологические основания образовательной технологии* (М.,2003).

И, разумеется, собственно авторские находки в инвентаризации типов учебных задач.

Цель – помочь учителю в грамотном целеполагании учебных занятий, составлению алгоритма учебных задач от простейших до наиболее сложных.



Интерактивная таксономия целей и задач



Оценка

Ученик оценивает логику построения материала в виде письменного текста. Оценивает соответствие вывода имеющимся данным, оценивает значение того или иного продукта деятельности, исходя из внутренних критериев, оценивает их значимость исходя из

Типы задач

Задачи, которые предполагают самостоятельность при решении и поиска новых знаний
Задачи, требующие творческого мышления
Задачи по практическому применению
Задачи , требующие решения проблемных ситуаций
Постановка вопросов и формулировка заданий
Задачи по обнаружению, на основании собственных наблюдений
Задачи , по обнаружению на основе собственных рассуждений
Задачи. Требующие демонстрации собственной позиции

Придумай практический пример…
Обрати внимание…
На основании собственных наблюдений, определи….

Примеры

- Обязательно ли кандидаты на пост мэра Бобруйска иметь высшее образование?
- В каких условиях демократия хуже чем диктатура?
- Какое государство, из всех изученных вам больше нравится для жизни?

- Сравните двух лидеров государства
- ✔ Сравните деятельность руководителей восстаний
- ✔ Оправдано ли насилие для исправления несправедливости ? Объясните свою позицию

Синтез

Ученик пишет небольшое творческое сочинение, эссе
Предлагает собственные идеи сравнения, проекта
Использует знания из разных областей, чтобы составить план решения проблемы

Типы задач

- **Задачи, требующие не только решения , но и собственного высказывания:**
  - **Об этапах решения**
  - **О способах**
  - **О компонентах**
- **Задачи, требующие самостоятельности при их решении**

Придумай практический пример..

На основании собственных знаний , объясни….

Примеры

- Придумайте страну и нарисуйте её карту, используя знания 15 географических компонентов
- Представьте себе, что Вы находитесь на церемонии инаугурации. Опишите увиденное
- Напишите свой рассказ на тему «Свержение самодержавия»

- Напишите отчет о событиях, которые Вы увидели , оказавшись в 1429 году во Франции
- Предложите план озеленения школьного двора

Анализ

- Ученик выделяет скрытые предположения,
- видит ошибки и упущения в логике рассуждений,
- проводит различия между фактами и следствиями,
- оценивает значимость данных.

Типы задач

- Задачи по индукции
- Задачи по дедукции
- Задачи по доказыванию и проверке (верификации)
- Задачи по разработке обзоров, конспектов
- Задачи по разработке докладов, отчетов
- Самостоятельные письменные работы: чертежи, проекты

Примеры

- Какие события действительно
- имели место в истории, а какие выдуманы автором
- Чем период после Гражданской войны напоминает период после войны в Афганистане, чем отличается?
- Среди утверждений статьи выбери те, которые являются фактами и те, которые являются мнениями

- Какие из данных слов имеют латинское происхождение, а какие греческое?
- По описаниям пяти фактов, определи к истории какой страны они относятся

Применение

- ✔ Ученик использует знания в новых ситуациях ,
- ✔ Применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях
- ✔ Демонстрирует правильное применение метода, теории

Типы задач

- ✔ Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными
- ✔ Задачи по переносу знаний(трансляция, трансформация)
- ✔ Задачи по изложению(интерпретация, разъяснение смысла, значения, основания)

Примеры

- ✔ Составьте предложения с использование каждого слова
- ✔ Используя исторические знаки, составьте план маршрута по историческим памятникам Беларуси

- Когда прочитали почти весь текст, предположите, чем он закончится
- Придумайте три ситуации, в которых вы будете использовать исторические понятия

Понимание

- Ученик понимает правила, факты и принципы
- Интерпретирует словесный материал
- Интерпретирует схемы, графики, диаграммы
- Предположительно оценивает будущие события, последствия

Типы задач

- ***Задачи, требующие простых мыслительных операций***
- ***Задачи по перечислению и описанию фактов***
- ***Задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий***

1. **Установите, какие части..**
2. **Опишите , из чего состоит..**
3. **Составьте перечень..**
4. **Опишите, как протекает..**
5. **Как действуем при…**
6. **Почему?..**
7. **Каким образом….**

Примеры

- Расскажите, что произошло после эпизода, указанного на рисунке
- Нарисуйте картинку о событиях в Древнем Египте
- Расскажите коротко , своими словами содержание параграфа
- Напишите небольшое сочинение, где расскажите об обязанностях фараона

- Приведите примеры того, как президент А. Линкольн победил в Гражданской войне
- Почему на карте используются символы

Знание

- Ученик употребляет термины
- Знает конкретные факты
- Знает методы и процедуры
- Знает основные понятия
- Знает правила и принципы

Типы задач

- Задачи по репродукции (воспроизведению) знаний
- Задачи на узнавание
- Задачи по воспроизведению отдельных фактов, правил, понятий
- Задачи по воспроизведению больших текстов
- Задачи по воспроизведению блоков, стихов

Примеры

- Дайте определение..
- Когда и где происходит событие..
- На какие две группы можно разделить данные события, понятия, идеи

- Назовите палаты Национального собрания Республики Беларусь
- Определите, какое из событий произошло раньше

ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Изучая предков, мы узнаем самих себя. Без знаний истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего мы в нем живем, как и к чему мы должны стремиться. *(В.О.Ключевский.)*

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

ПУТИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УРОКА УЧИТЕЛЕМ

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Главные структурные компоненты учебного материала	Результаты эмпирического изучения главных фактов	Результаты теоретического изучения учебного материала
1. Какие главные факты выделяются, почему они главные	• Какие можно создать исторические образы	• Какие исторические понятия, мировоззренческие идеи формируются
2. Какие теоретические положения, выводы, обобщения анализируются	• Можно ли вызвать эмоциональное сопереживание, какое	• Какие ученики получают теоретические сведения, ценностные суждения
3. Какие связи (межпредметные, межкурсовые) надо привлечь для осмысления главного	• Каково влияние фактов на развитие воссоздающего и творческого воображения	• Воспитание каких взглядов и убеждений происходит
4. Какие неглавные факты привлекаются	• В чем развитие наглядно-образного мышления, речи • Развитие каких умений происходит	

Результаты структурно-функционального анализа содержания учебного материала удобно представлять в форме таблицы:

Тема урока	Цели урока	Элементы содержания образования, которые должны быть усвоены на уроке (знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, ценностные ориентации)	Методы, приемы, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке	Средства обучения	Межпредметные и внутрипредметные связи нового учебного материала	Домашнее задание

План изучения нового	Структурные единицы содержания			Прогнозируемые образовательные, развивающие и воспитательные результаты обучения
	Главные факты	Неглавные факты	Теоретический материал	

Рекомендуемая литература

Блок М.А. Апология истории, или Ремесло историка. — М., 1986.

Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. — М., 1994.

Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. — М., 1988.

Гулыга А.В. Искусство истории. — М., 1980.

Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. — М., 1987.

Егоров В.К. История в нашей жизни. — М., 1990.

Ельчанинов В.А. История — наставница жизни. — М., 1981.

Ерофеев Н.А. Что такое история? — М., 1976.

Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. — Свердловск, 1971.

Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. — 1997. — № 1.

Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. — М., 1993.

Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5—11 классах. — М., 1990.

Кревер Г.А. Эмпирический и теоретический путь познания при обучении истории // Преподавание истории в школе. — 1973. — № 5.

Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. — М., 1980.

Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения. — М., 1982.

Нечкина М.В. Функция художественного образа в историческом процессе. —М., 1982.

Тойнби А.Дж. Постижение истории / Пер. с англ. — М., 1991.

Ямбург Е.А. Воспитание историей. — М., 1989.

Ясперс К. Истоки истории и ее цель. — М., 1991.

ЗАСЕДАНИЕ 2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ.

Цели:
Определение наиболее эффективных методов, приемов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению выделенных элементов содержания

Научно-теоретический блок

1. Проектирование учебного занятия по истории в соответствии с психолого-педагогическими требованиями к нему.

Е.Д. Давидович

2. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, подлежащего изучению на учебном занятии.

А.Н. Позднякова

Учебно-методический блок

1. Этапы современного учебного занятия (мотивационно-ориентационный, организационно- и деятельностно-познавательный, контрольно-оценочный и рефлексивный) и их основное содержание.

А.Д. Толстик

2. Определение (выбор) и оптимизация методов, приемов и форм организации познавательной деятельности учащихся на учебном занятии в соответствии с их

Практический блок

1 Рефлексивно-оценочный компонент как средство повышения эффективности учебного занятия и корректировки знаний и умений учащихся.

Домашнее задание

1. Провести и посетить уроки учителей - членов методического объединения по теме

« Отработка на учебном занятии знаний и умений учащихся и их коррекции (рефлексивно-оценочный компонент) с помощью разнообразных активных и интерактивных методик с целью отработки умений учителей повышать эффективность учебного занятия и корректировать знания и умения учащихся

2. Составить банк данных активных методов оценки и рефлекси усвоенных знаний и способов деятельности.

Приёмы активизации мыслительной деятельности на уроках истории

1. Для детей 5-7 классов очень интересны и эффективны игровые приёмы деятельности:

- **Исторический «Снежный ком»:** дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу. Это может быть абсолютно любая тема («Средневековый город», «Религия Египта», «Олимпийские игры», «Реформы Петра I», «Куликовская битва» и т.д.). Приём универсален и позволяет охватить большую часть класса.
- **«Историческая азбука»**: ребятам предлагается по 1, 2, или 4 человека за определённый временной промежуток написать список из слов, тесно связанных с изучаемой темой. Важен элемент соревнования: побеждает тот (или те), чей список окажется самым правильным и длинным.
- «Отгадай героя»: к доске приглашается один из учеников (обычно более сильный), который загадывает про себя имя какого-то исторического персонажа; остальные дети должны задавать вопросы с целью отгадать имя загаданного героя. Сложность заключается в правильности постановки вопросов, т.к. ведущий ученик может отвечать на вопросы только «да» или «нет», и в ограниченности количества

- **«Турнир»: к доске приглашаются 2 ученика; дополняя друг друга по предложению, они составляют рассказ по изученному материалу. Побеждает (и получает оценку) тот, чьё предложение будет последним.**
- **«Аукцион имён»: I вариант - сразу назвать имена. Которые можно отнести к изученной теме; II вариант – на работу в тетради даётся 5 минут. Назначается цена («5») за, например, 6 имён и вопрос: *Кто больше?* Побеждает тот, чьи знания окажутся наиболее полными.**
- **«Исторический футбол»: класс делится на команды (обычно по рядам), каждая из которых получает задание составить вопросы по определённому материалу: два простых (со слов кто, что, когда) и один сложный (со слов почему, зачем, в чём различие; что, если; объясните и т.д.). Обычно работа выполняется индивидуально в тетрадях, а групповая принадлежность необходима лишь при определении очереди вопроса: 1 ряд задаёт вопрос 2, 2-3-му, 3-1-му. Если никто из команды не смог ответить на вопрос, то весь ряд лишается**

- **«Имя, дата, событие».**

***I вариант*: разгадывание с классом недостающих звеньев в логической цепочке на доске.**

Дмитрий Донской → ? → Куликовская битва

? → 1242 → Ледовое побоище

Христофор Колумб → 1492 → ?

***II вариант*: дети самостоятельно в тетрадях готовят свои задания, а**

потом предлагают их классу.

***III вариант* возможен только в хорошо подготовленных классах:**

работа по формированию логических цепочек ведётся в движении,

звенья цепочки по очереди составляют сами учащиеся.

«Кубик Блума».

На гранях кубика написаны начала вопросов:

- **«Почему»,**
- **«Объясни»,**
- **«Назови»,**
- **«Предложи»,**
- **«Придумай»,**
- **«Поделись»**

В старших классах

- Эвристическая беседа (с использованием проблемных вопросов).

- Перекрёстная дискуссия. В тетрадях дети составляют следующую таблицу:

Аргументы «за»	Вопрос	Аргументы «против»
	Согласны ли вы, что… • Петр I был более реформатор, чем тиран? • Революция 1917 года была неизбежна? и т.д.	

- **Составление синквейна** по изученному материалу
- **Работа на доказательство** факта.
- **Моделирование будущего развития.** Обладая определёнными знаниями о конкретной исторической ситуации, учащиеся строят свои предположения о возможном развитии событий, вариантах развития. Этот приём позволяет видеть ситуацию в целом, учит навыкам анализа, позволяет на практике применить знание законов исторического развития.
- **Составление кластера** по изученному материалу. Этот приём позволяет в наглядной форме систематизировать изученный материал, восполнить недостающие сведения

Методические основы работы с учебником

5-6 класс

1) составление плана параграфа

2)работа с цитатами или составление образного плана

3)изобразить графически или в виде схемы

4)составить логическую цепочку

5) работа с текстом и иллюстрацией и подготовка связного ответа

6) игровые технологии на выяснение понимание текста:

а) "неотосланное письмо" - учитель предлагает несколько фраз - вопрос "Кто мог написать это

в)"дерево мудрости" - на доске крона дерева с прорезями, у детей листочки, на которых они пишут вопросы и прикрепляют с помощью скрепки или это могут быть листочки склейкой основой. Так как это дерево мудрости то не должно быть простых вопросов когда? что? где?, а мудрые вопросы – Почему?и др. Можно это сделать в конце урока, а на следующем проверить домашнее задание (снимают листочки и отвечают)

г) диалог - эстафета - прочитав абзац, составить 1 вопрос и задать ученику, тот следующему и т.д.

д) образные задания - текст параграфа зашифровать в символах и рисунках

е) "исследовательский фартук" - у детей листочек, на нем схематично изображен фартук, в верхней части записана тема, нижняя часть делится на "карманы", например основные понятия, даты, имена; дети в роли хозяюшки, которая складывает в карманы все самое важное,в течении урока дети заполняют карманы, учитель затем собирает и смотрит ,кто лучшая хозяюшка, выставляет оценки

7 - 8 класс

1) сложный развернутый план

2)Тезисы

3)Заполнение или составление таблицы

4)Ответ на сквозные вопросы (по материалам нескольких параграфов)

5)"Шпаргалка" - прочитать текст параграфа и составить краткий его конспект. Затем любой из учащихся получает тетрадь и должен по данной «шпаргалке» пересказать текст.

9 - 11 класс

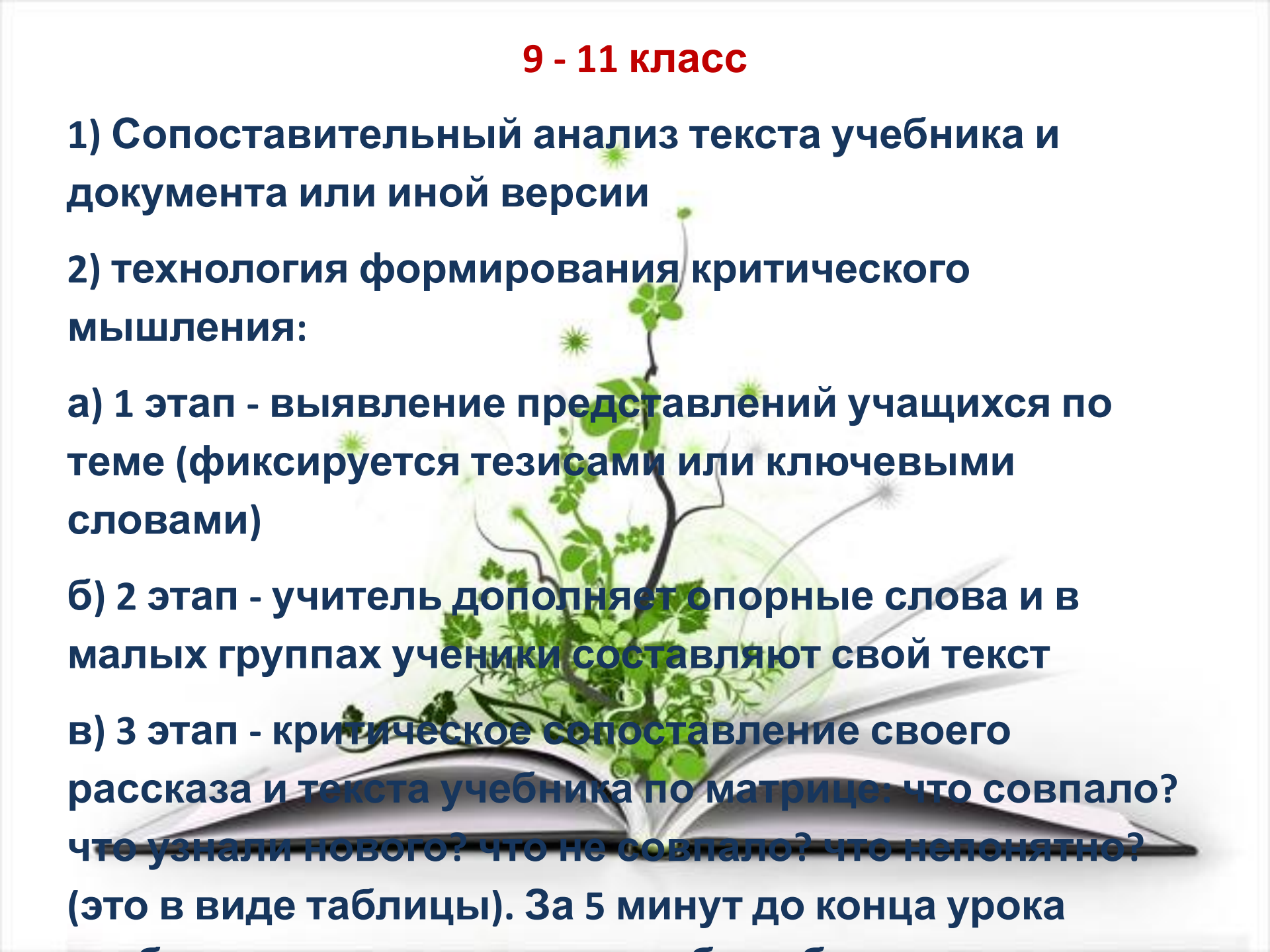
1) Сопоставительный анализ текста учебника и документа или иной версии

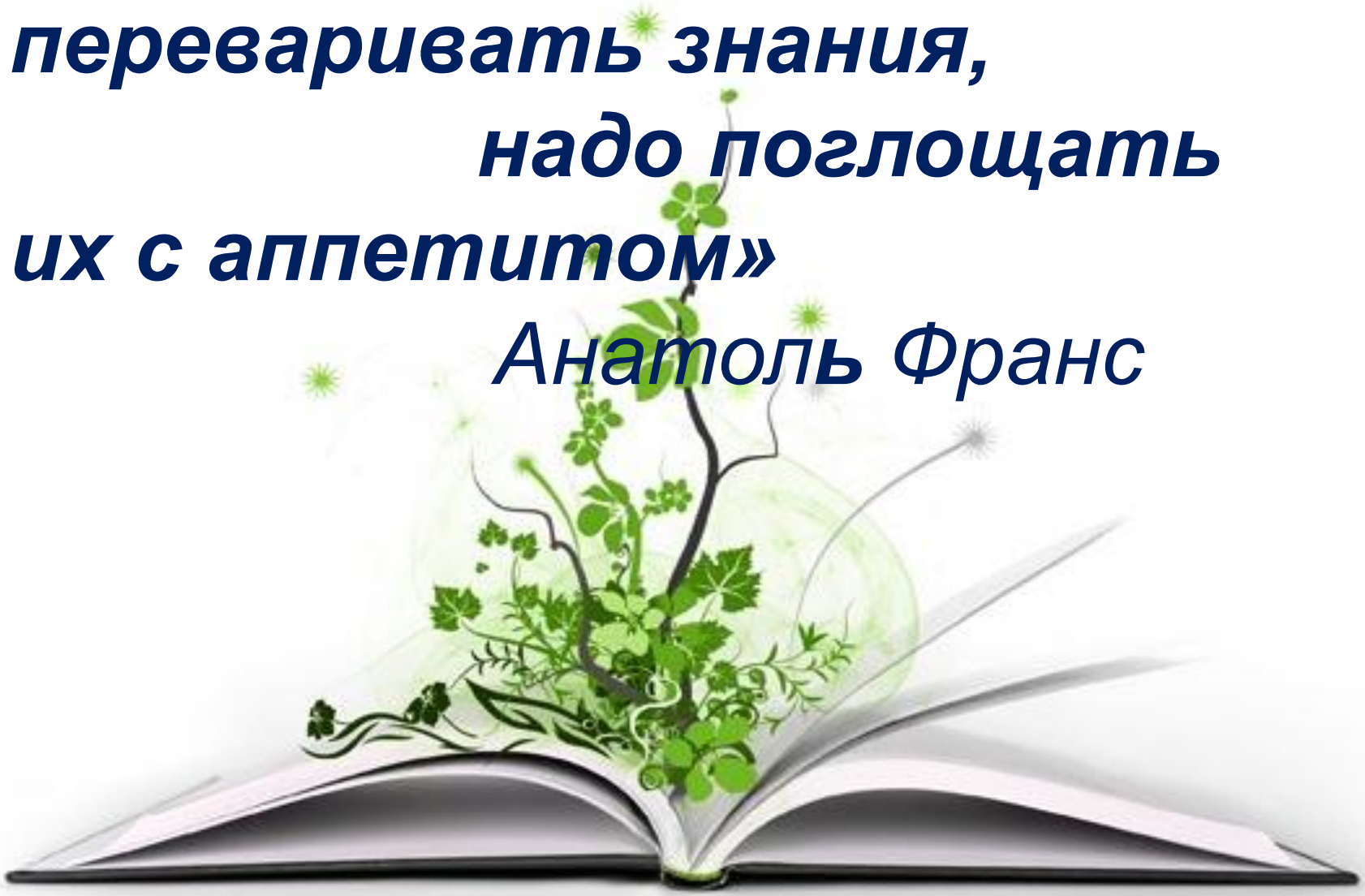
2) технология формирования критического мышления:

а) 1 этап - выявление представлений учащихся по теме (фиксируется тезисами или ключевыми словами)

б) 2 этап - учитель дополняет опорные слова и в малых группах ученики составляют свой текст

в) 3 этап - критическое сопоставление своего рассказа и текста учебника по матрице: что совпало? что узнали нового? что не совпало? что непонятно? (это в виде таблицы). За 5 минут до конца урока



«Чтобы хорошо переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»

Анатоль Франс