



**Интегрированная  
образовательная деятельность  
с детьми старшего возраста  
с нарушением зрения и речи**

(учителя - дефектологи: логопед Масленко Е.В.,  
тифлопедагог Кожурова В.А.)



**Тема: В зоопарке**



### Цель:

1. Закрепление умения строить высказывание
2. Развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве

### Задачи:

- отработка навыка словообразования
- закрепление умения строить высказывание с противительным союзом «а»
- развитие артикуляционной моторики
- развитие умения сравнивать и находить общее и различное в изображениях животных;
- развитие навыка ориентировки «от себя» с использованием терминологии;
- развитие восприятия и конструирования сложной формы;
- развитие зрительно - моторной координации;
- развитие прослеживающей функции глаз.
- воспитание бережного отношения к дикой природе, понимание ценности животного мира, чувство заботы о братьях наших меньших.

Материал: презентация, танграммы, образцы схематического изображения животных, муз. композиция «Зверобика»



**Орг. момент.**  
**Приглашение отправиться в зоопарк**

**Основная часть.**  
**1. Игра «Слово по кругу»**  
**(по типу «Снежный ком»)**





**2. Откуда к нам в зоопарк попадают животные?  
Речевая игра «Расскажи, кто где живёт?»  
(с использованием лазерной указки)**



**3. Сравни и назови.  
Классификация животных по месту их обитания  
(составление предложений с противительным союзом «а»)**





словообразование  
«Скажи какой».  
У носорога  
короткие ноги,  
значит он-  
коротконогий,  
у крокодила-  
длинный хвост.  
Он-  
длиннохвостый  
и т.д.



**5. Развитие артикуляционной моторики.  
Наш язычок тоже захотел побывать в зоопарке.  
Артикуляционные упражнения по Т.А. Куликовской «Сказка «Зоологическая»**



## Физкомплекс

Выполнение физминутки под муз.  
композицию «Зверобика» и  
пальминг для снятия  
зрительного утомления





## Сравнение бурого и белого медведей

Дети определяют общее и различное в изображениях двух животных



## Ориентировка «от себя»

Дети по очереди проговаривают направление движения девочек и мальчиков на схеме, прослеживая за указателем лазерной указки





## Определение по схематическому изображению животного

Дети определяют кто изображен и  
части тела животного на схеме



## Конструирование сложной формы

Дети конструируют из элементов  
танграма схематическое  
изображение животного



## Итог

- Где мы были?
- Кого видели?
- Как попадают животные в зоопарк?
- Как человек заботится о животных?
- Почему их надо оберегать?

