

Захаров А.А., Захарова Т. Г. Дневник аспиранта

**в помощь студентам,
аспирантам, докторантам,
научным сотрудникам. - 6
изд. - М.: Московский
философский фонд, .
2005. - 48 с**

- Перечень этапов:
- 1. Начальный.
 2. Подготовка к исследованию, планирование программы исследования.
 3. Сбор и изучение информации.
 4. Постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и разработки плана.
 5. Проведение исследования.
 6. Трансляционно-оформительский.
 7. Заключительный.
- Ниже приводится фрагмент первого этапа, на основании которого вы сможете понять структуру и принцип построения брошюры «Дневник аспиранта».

1. Начальный.

- **Первый этап: Начальный**
А. Выбор темы.-а)
актуальность темы
(актуальность - это способность
результатов данной работы
быть применимыми для
решения достаточно значимых
научно-практических задач;

**–б) теоретическое и
практическое значение;**

- **в) новизну (новизна результата есть то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов)**

- г) перспективность;

- д) возможность подведения теоретической базы для ее выполнения.

Б. Конкретизация темы.-1.

- Определить задачу, которая должна быть решена работой.

Б. Конкретизация темы.-

- 1. Определить задачу, которая должна быть решена работой.

Б. Конкретизация темы.-1.

- 2. Уяснить:-
- а) каков непосредственный и опосредованный предмет предлагаемой теории. Какие явления, предметы, закономерности должно охватить исследование;-
- б) отграничить данную тему от примыкающих к ней.

- 1. Определить задачу, которая должна быть решена работой

- 2. Уяснить:
- -
- *а) каков непосредственный и опосредованный предмет предлагаемой теории, какие явления, предметы, закономерности должно охватить исследование*
- -
- *б) отграничить данную тему от примыкающих к ней*

- 3. Конкретизировать методы исследования

- 4. Определить сроки выполнения этапов, а также отдельных стадий

- 5. Конкретизировать тему, т. е. найти научную проблему, подлежащую решению

- б. Составить предварительный план исследования

III. Определение теоретических основ исследования

- 1. Уточнить идеализации
основным термином объекта,
необходимые для решения
задачи, требующей
использования этого термина

- 2. Выяснить закономерности изучаемого явления

- 3. Составить методику исследования:
 - -
 - *а) определить методы*
 - -
 - *б) процедуры*
 - -
 - *в) приемы*

- 4. Уточнить терминологию, завести картотеку применяемых терминов, заносить на карточки определения их значения

- 5. Определения понятий подвергнуть обработке посредством операций анализа, сравнения, классификации, обобщения и др

- 6. Результаты проведенного поиска и обработки могут быть зафиксированы в виде совокупности следующих записей:
- -
- *а) текст 1 (констатирующий, текст-рассуждение) - описывает основные понятия, затрагиваемые в исследовании, и логические связи между ними, т. е. задает понятийный аппарат будущего исследования*
- -
- *б) текст 2 (констатирующий) - дает толкование основных понятий, используемых различными авторами (с указанием ссылок), но без анализа - одно их перечисление*
- -
- *в) текст 3 (собственно творческий текст):*
- -
- - анализирует
- -
- - сравнивает
- -
- - сопоставляет различные толкования одного и того же понятия
- -
- - классифицирует выделенные понятия по выбранному параметру
- -
- - делает предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании, или о собственных толкованиях основных понятий работы

IV. Изучение истории вопроса

- 1. Выяснить, не ставился ли уже вопрос

- 2. Найти и ознакомиться с ранее составленными:
 - -
 - *а) программами исследований*
 - -
 - *б) собранными тогда материалами*
 - -
 - *в) предварительными тезисами*
 - -
 - *г) черновиками*

- 3. Осветить литературную историю изучаемого вопроса, составить исторический обзор:
 - -
 - *а) охарактеризовать основные этапы развития предмета изучения*
 - -
 - *б) оттенить переломные моменты*
 - -
 - *в) отразить главные направления*

- 4. Анализ современного состояния вопроса:
- -
- а) выяснить круг вопросов, оставшихся неразрешенными
- -
- б) показать вклад предшественников
- -
- в) оценить их методику, полноту, правильность, значимость сделанных выводов и эффективность предложений

1.2. Второй этап: подготовка к исследованию, планирование программы исследования

. Подготовка условий для работы

- 1. Материально-техническая подготовка: +/-а) обеспечить себя бумагой, тетрадями, переснимающей фотоаппаратурой, папками, большеформатными конвертами (примерно 50) для рассылки авторефератов +/-б) подать заявки на литературу по межбиблиотечному абонементу

- 2. Организационная подготовка: +/
- а) *уточнить расстановку сил +/*
- б) *установить сроки исполнения +/*
- в) *уточнить сроки командировок, конференций*

3. Подготовка к командировке и конференции+/-

а) заранее определить ее задачи+/-

б) материалы, которые нужно собрать+/-

в) вопросы, на которые следует получить ответ (см. приложение 1)+/-

г) выяснить, с кем надо встретиться (см. приложение 1)+/-

д) программу командировки записать и отчитаться

- 4. Самоподготовка: +/-
- а) овладеть: +/- О методикой и техникой исследования
- +/-
- О мнемотехникой (см. приложение 3)
- +/- О праксеологической культурой (см. приложение 4)
- +/-
- б) ознакомиться с литературой по общеметодологическим дисциплинам:

- 5. Создать эмоциональный настрой

1.3. Третий этап: сбор и изучение информации

I. Действия, предшествующие непосредственному информационному поиску

- 1. Просмотреть аналитические обзоры ведущих специалистов в определенной области философии, науки (как правило, такие обзоры завершаются перечнем нерешенных научных проблем и перспектив развития науки)

- 2. Выяснить темы ранее выполненных исследований, подумать, нельзя ли провести те же исследования с использованием новых, более совершенных методов, заведомо дающих новые результаты

- 3. Ознакомиться со специальной литературой в избранной области знаний, с новейшими результатами обществоведческих, философских исследований, особенно в пограничных областях науки, — в поисках темы на стыке наук (этот путь постановки проблемы исследования требует от исследователя широкой эрудиции)

- 4. Выяснить, какие гипотезы были выдвинуты, но не доказаны, не проверены отдельными крупными учеными

- 5. Проконсультироваться с ведущими деятелями науки и философии для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение

- 6. Проверить выбранную тему на актуальность и новизну. (Актуальность темы проверяется в процессе изучения решений директивных органов, научно-координационных советов, статей постановочного или проблемного характера. Новизна предполагаемого исследования проверяется в процессе всестороннего библиографического поиска.)

- 7. Выбор темы и постановка конкретной проблемы исследования завершается написанием текста, фиксирующего проделанный поиск и содержащего:
 - +/-а) формулировку темы исследования
 - +/-б) позиционирование данной темы в некоторой, более широкой, области знания
 - +/-в) описание проблемы в той области знания, которая является основной
 - +/-г) перечисление исследовательских вопросов, на которые собираетесь ответить

II. Личные контакты

- 1. Определить число собеседников (см. приложение)

- 2. Разработать планы бесед

- 3. Написать письма (см. приложение 1):+/-а)
исследователям+/-
- б) в редакцию

III. Составление библиографии

- 1. Определить параметры требуемой библиографии: +/-
- *а) круг стран +/- б) языков +/-*
- *в) хронологические рамки +/-*
- *г) заготовить библиографические таблицы*

- 2. Определить виды искомой литературы: +/-
- а) книги +/- б) статьи +/-
- в) рецензии +/-
- г) сборники статей +/-
- д) труды научных учреждений +/- е) материалы конгрессов, конференций +/-
- ж) реферативные журналы

- 3. Просмотреть
библиографические указатели

- 4. Узнать о работах, которые появятся в ближайшем будущем

- 5. Просмотреть зарубежную библиографию

- 6. Составить систематический и предметный каталоги по теме исследования

- 7. Составить
библиографические таблицы и
библиографический обзор

- 8. Составить первый вариант плана просмотра и изучения первичных источников по теме исследования

IV. Изучение информации

- 1. Овладеть культурой чтения научной литературы (см. список литературы и приложение 5)

- 2. Осознать общую позицию авторов по отношению к исследуемой проблеме со слов самих авторов во введениях к работе

- 3. Определить структуру работы (исходя из оглавления), круг затрагиваемых проблем (исходя из предметных указателей) и местонахождение в источнике разделов (глав, параграфов), с которыми следует ознакомиться в первую очередь

- 4. Сделать выписки, отражающие основные цели написания научных работ (со слов самих авторов во введениях)

- 5. Составить аннотации и рецензии

- б. Переписать или ксерокопировать оглавления и предметные указатели (в случае необходимости)

- 7. Установить общий подход к позиции научных школ и течений в решении исследуемой проблемы

- 8. Составить список релевантных, пертинентных работ и ориентировочный список прототипных работ

- 9. Подготовить аннотационный обзор

- 10. Понять, как конкретно решают авторы проблему вашего исследования: +/- а) в чем особенность предлагаемых ими решений +/- б) на каких аспектах затрагиваемой проблемы делают акценты +/- в) какую методику исследования используют и т. д.

- 11. Выявить работы коллег-единомышленников и работы, которые следует подвергнуть критике

- 12. Узнать о конкретных принципах и имеющихся подходах к разработке темы исследования

- 13. Выделить круг прототипных работ

- 14. ПОДГОТОВИТЬ: +/-
- а) аннотации прототипных и наиболее важных пертинентных работ +/-
- б) сводный аннотационный обзор по проблеме исследования

- 15. Детально ознакомиться с наиболее значимыми для вас работами: +/-
- а) *их принципами +/-*
- б) *методами +/- в) методиками +/-*
- г) *теоретическими и экспериментальными*

- 16. Сделать развернутые выписки, конспекты, тезисы, планы (сложные), граф-схемы, концептуальную информационно-поисковую систему (КИПС) по проблеме исследования

17. Подготовить рефераты и
реферативные обзоры по
отдельным аспектам проблемы
исследования

- 18. Завершить поиск и фиксацию научной информации по теме написанием целостного обзорного текста, обобщающего и систематизирующего всю извлеченную информацию

1.4. Четвертый этап: постановка основного вопроса (проблемы), разработка гипотезы, методики исследования и плана

I. Постановка вопроса (проблемы)

- 1. Формулирование проблемы, состоящее из:
- -
- *а) вопрошания (выделение центрального вопроса проблемы)*
- -
- *б) контрадикции (фиксация того противоречия, которое легло в основу проблемы)*
- -
- *в) финитизации (предположительное описание ожидаемого результата)*

- 2. Построение проблемы, представленное операциями:
- -
- *а) стратификации («расщепление» проблемы на подвопросы, без ответов на которые нельзя получить ответ на основной проблемный вопрос)*
- -
- *б) композиции (группирование и определение последовательности решения подвопросов, составляющих проблему)*
- -
- *в) локализации:*

- 3. Оценка проблемы, характеризующаяся такими действиями, как:
- -
- *а) кондификация (выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, приемы, методики и т. п.)*
- -
- *б) инвентаризация (проверка возможностей и предпосылок вопросов)*
- -
- *в) когнификация (выяснение степени проблемноеTM, т. е. соотношения известного и неизвестного в той информации, которую требуется использовать для решения проблемы)*
- -
- *г) уподобление (нахождение среди уже решенных проблем, аналогичных решаемой)*
- -
- *д) квалификация (отнесение проблемы к определенному типу)*

- 4. Обоснование, представляющее собой последовательную реализацию процедур:
- -
- *а) экспозиции (установление ценностных, содержательных и генетических связей данной проблемы с другими проблемами)*
- -
- *б) актуализации (приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановки и решения)*
- -
- *в) компрометации (выдвижение сколь угодно большого числа возражений против проблемы)*
- -
- *г) демонстрации (объективный синтез результатов, полученных на стадии актуализации и компрометации)*

- 5. Обоснование, состоящее из:
- -
- *а) экспликации понятий*
- -
- *б) перекодировки (перевод проблемы на иной научный или обыденный языки)*
- -
- *в) интимизации понятий (словесная нюансировка выражения проблемы и подбор понятий, наиболее точно фиксирующих смысл проблемы)*

II. Построение и подтверждение гипотезы

- 1. Выделить группу явлений, причину существования которых невозможно пока объяснить с помощью имеющихся приемов и средств научного исследования

- 2. Всесторонне изучить доступную наблюдению совокупность явлений, причина которых должна быть найдена. В процессе этого изучения выяснить все связанные с этими явлениями обстоятельства:
 - -
 - *а) предшествующие явления*
 - -
 - *б) сопутствующие явления*
 - -
 - *в) последующие явления и т. д.*

- 3. Формулирование гипотезы, т. е. научного предположения о возможной причине, вызвавшей возникновение данного явления или группы однородных предметов

- 4. Определить одно или несколько следствий, логически вытекающих из предполагаемой причины, как если бы причина уже действительно была найдена

- 5. Проверить, насколько эти следствия соответствуют фактам действительности. Когда выведенные следствия соответствуют реальным фактам, гипотеза признается основательной

- 5. Проверить, насколько эти следствия соответствуют фактам действительности. Когда выведенные следствия соответствуют реальным фактам, гипотеза признается основательной

- 6. Согласовать гипотезу с руководителем

- 7. Обсудить:
- -
- *а) со своими товарищами*
- -
- *б) со специалистами*

- 8. В процессе исследования гипотезу следует непрерывно уточнять, дополнять, совершенствовать

- 9. Вовремя отказаться от гипотезы, оказавшейся неверной

- 10. Собрать все гипотезы, какие только можно выдвинуть и какие имеют то или иное отношение к избранному для изучения вопросу

- 11. Отмечать на отдельных листках сильные и слабые допущения, правдоподобные и фантастические теории, высказывания ученых, философов

III. Определение методов и методики исследования

- (пример применения одной из**
- ⁶⁾ методик исследования см. в**
- приложении**

- 1. Выяснить, какие методы и приемы необходимы для исследования

- 2. Составить список данных методов и приемов

- 3. Убедиться в том, что выбранная методика соответствует современному уровню науки

- 4. Определить основные и вспомогательные методы

- 5. Проверить возможность использования методов, применяемых в смежных дисциплинах

- б. Изучить данные методы

- 7. Приступить к составлению
рабочего
- плана

IV. Составление рабочего плана

- 1. Уточнить:
- -
- *а) формулировку темы*
- -
- *б) общие, частные и побочные исследования*

- 2. Составить объяснительную записку, где должны содержаться:
 - -
 - *а) обоснование темы*
 - -
 - *б) краткая информация о ее современном состоянии*
 - -
 - *в) развернутая характеристика целей и задач*
 - -
 - *г) изложение выдвигаемой исследователем рабочей гипотезы (или гипотез)*
 - -
 - *д) мотивировка выбора методов и объектов исследования*

- 3. На основе объяснительной записки составить рабочий план. В рабочем плане должно быть определено не только то, что надо сделать, но и как это сделать

- 4. Ознакомить с ним руководителя и товарищей по работе

- **5. Учесть сделанные ими замечания**

- **5. Учесть сделанные ими замечания**

- 7. Составить перечень дополнительных дел по теме «Исследования» (см. приложение

V. Построение плана диссертации

- 1. Уточнить поставленный вопрос диссертации путем четкого определения основного термина (ключевого слова) вопроса, т. е. выяснения, о каком объекте требуется дать информацию и какого рода эта информация должна быть

- 2. Выбрать подходящее основание редукции поставленного вопроса к вспомогательным вопросам. Выбор этого основания может быть самым разнообразным, но определяется он в конечном счете поставленной задачей

- 3. Произвести деление
основного понятия по
выбранному основанию

- 4. Поставить полученные члены деления под вопрос и получить вспомогательные вопросы

- 5. Если вспомогательные вопросы окажутся вопросами оптимальной энтропии, то редукцию закончить. Если же какой-то из этих вопросов окажется прагматически некорректным, то редукцию этого вопроса продолжить и т. д.

- 6. На основе проведенной подготовительной работы составить план, в котором за основное заглавие научной работы принимается исходный вопрос (основной вопрос, т. е. вопрос нулевого уровня редукции), за заглавие 1-го уровня (например, за заглавие глав) - вспомогательные вопросы 1-го уровня, за заглавия 2-го уровня (например, за заглавия параграфов) - вспомогательные вопросы 2-го уровня и

