

**Задания,
способствующие
устранению нарушений
процесса письма**

Учитель – логопед: Васкевич О.В.

**I. Игровые приемы,
способствующие формированию
умения выделять предложения
из потока речи, грамматически
правильно составлять
предложения, вычленять из
предложения слова, закрепить
знание терминов «слово»,
«предложение».**

1. Журналисты

Детям показывают сюжетную картинку и предлагают одним предложением сказать, что на ней нарисовано. Затем необходимо подсчитать количество слов в этом предложении.



2. Какое число я задумал?

Ведущий предлагает детям отгадать, какое число он задумал. Для этого им нужно правильно посчитать, сколько слов в предложении, которое он скажет.

3. Я начну, а ты продолжи

Играть можно парами или группой. Первый ребенок говорит предложение из 2 слов. Каждый следующий должен добавлять по 1 слову, чтобы предложение получилось развернутое и красивое. Кто не придумал слово — выбывает.

4. Кто самый внимательный?

Ведущий читает предложение, а дети должны определить место заданного слова (какое по счету) в предложении.

5. Тишина

Ведущий читает предложение, а детям необходимо поднять цифру, соответствующую количеству слов в этом предложении.

6. Закончи рассказ

Детям предлагают прослушать рассказ и добавить одно предложение так, чтобы рассказ оказался завершённым.

7. Мы — тоже

Дети шагают на месте, пока учитель читает рассказ. В конце предложения нужно остановиться и, если по смыслу это подходит, хором сказать «Мы — тоже».

8. Конвейер

Дети должны собрать предложение из слов. На доске 3—5 сюжетных картинок. Один ученик мысленно выбирает одну из них, придумывает по ней предложение и называет только первое слово. Остальные участники игры добавляют к услышанному слову каждый свое так, чтобы получилось грамматически верное предложение, соответствующее сюжету. Контролер произносит получившееся предложение. Ученик, начавший игру, произносит свой вариант. И так по всем картинкам.

9. Обозначь цифрой

Необходимо прослушать предложения. В каждом из них определить, на каком по счету месте находится слово солнце, цифру записать в тетрадь. В конце игры сложить полученные числа. Тот, у кого получилось число 20 — выиграл.

Зимой солнце светит, но не греет. Живя на юге, мы видели, как солнце садится прямо в море. Зимнее солнце освещало сосны. Поднявшись на вершину горы, мы увидели заходящее солнце.
Ответ: $2 + 1 + 7 + 2 + 8 = 20$

II. Слоговой анализ и синтез
Игровые приемы служат для
закрепления умения делить
слова на слоги, вычленять из
слова заданный слог,
определять количество
слогов в слове.

1. Только гласные

Ведущий называет слова, а дети указывают только гласные, записывают их.

2. 1,2,3,4

а) Ребенку предлагаются картинки. Ему необходимо разложить их по группам в зависимости от количества слогов. Победит тот, кто быстрее справится с задачей.

б) Ведущий показывает картинки, а дети выбирают в соответствии, со своим номером: 1 — в слове должен быть один слог, 2 — в слове 2 слога и т. д.

ПАРУСНИК



Парусник быстрый ветер толкает
И по волнам, оплеван мачт, покатывает
Ветер зальет, и кораблик кружится,
Смотрит на волны и чаше смеётся.

РЫБКА



Рыбка плавает себе весело,
Парителем вокруг удерживает
Меня на глубине подводной,
На дно и не опускает!

ЛОШАДКА



Лошадку по полю
Пустыли на воле
Сидит и гуверкает,
Но только воображает!

ПАЛЬМА



Всем известно, особенно
Детей и Африка бабочки
И на пальмы забравшись,
И по листьям сидеть.

КНИГА



Как научиться читать,
Познаешь ты секрет —
Прочитай книгу и скажи,
И картинку и рассказ.

ЖИРАФ



Ему до солнца далеко,
Он должен быть на высоте,
Зато почему достиг высоты,
Жираф гордится своей шеей!

БАБОЧКА



Бабочка порхала,
Царством выбрала,
Да, улетела и летела,
Где еще лететь и ползать?

ГРИБ



Красивый гриб на тонкой ножке
Водит по лесам и долинам,
Да это мухомор, мухомор,
Его в лесу не брать!

ЗВЕЗДА



И тебе звездочки мерцают,
Звездочки на сплетают
А вярской звездой —
Только так, как есть звезд.

3. Шифровальщики

а) Выделить устно из слов первый слог

Хорек, рокот, шорох,(хорошо),.

б) Выделить в словах первые слоги, записать. Составить из них предложение.

Улей, домик, машина, луна, жаба. (У дома лужа.)

в) Детям нужно выделить в словах ударные слоги, (письменно) и составить из них предложение.

Горы, пилоты, сова, без, удочка, зима, капуста, красота, яма, рисунок, маленький. (Голова без ума — пустая сума).

г) Выписать третий по счету слог. Из полученных слогов составить слово, обозначающее часть речи:

Учительница, дорога, кимоно, пение, пастила, гостеприимство. (При-ла-га-тель-но-е.)

4. Внимание и счет

Внимательно прослушать предложение и записать все слова, состоящие из трех слогов.

Около школы был пустырь. Стадо прошло мимо нашего домика. Под окном стояла лошадь. В клетке сидит белая мышь. Весной береза оживает. (Около нашего домика стояла береза.)

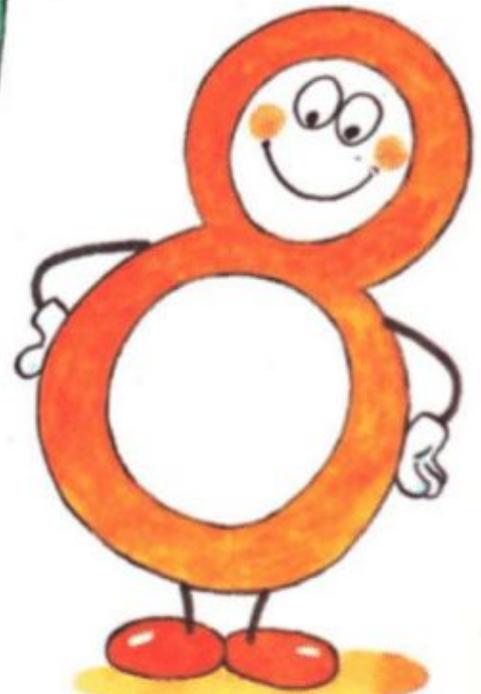
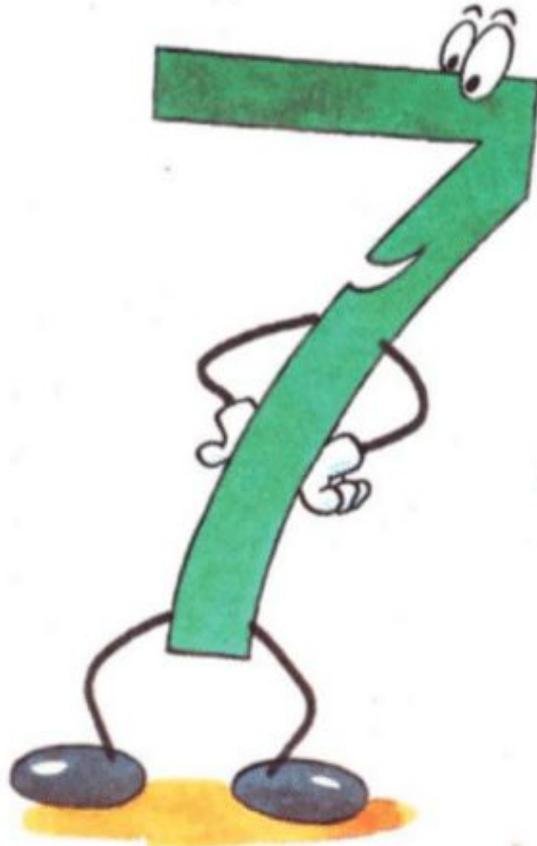
III. Фонематический анализ и синтез

В процессе игр дети учатся определять наличие и место заданного звука в слове, вычленять из слова первый или последний звук, определять последовательность и количество звуков в слове.

1. Угадайка

Дети учатся определять количество звуков в слове, придумывать слова с заданным количеством звуков.

Ученику дается карточка с написанной на ней цифрой. Ученик, не показывая ее товарищам, придумывает слово с количеством звуков, соответствующим указанной цифре. Остальные должны угадать, какая цифра написана на карточке. Или ученик произносит слово и просит товарищей определить количество звуков.



2. Узнай, кто ты

Из первых звуков сложи слово.

Муха, остров, лужа, одежда, день, ель, цирк. (Молодец)

3. Последний звук

Вычленить последний звук в слове, записать, составить слово.

**Кенгуру, мяч, кружки, уметь.
(Учить) Хожу, дом. (Ум)**

4. Внимание, на старт!

Учитель показывает картинку. Нужно выделить первый звук в ее названии, затем подобрать у себя изображения предметов, начинающихся с этого же звука (можно устно). Определить сколько звуков в каждом слове, сколько слогов в слове.

5. Кто дальше

На доске или листе бумаги две дорожки, разделенные на клеточки. Участвуют два ученика — они водители. У каждого машинка, ракетка или лодка. Дается по три хода. Нужно подобрать как можно длиннее слова (каждое деление — слог или звук).

6. Кто быстрее

В течение двух минут:

а) составить как можно больше слов на определенный звук;

б) составить предложение с большим количеством слов;

в) составить слова из 1,2, 3 и более слогов.

В течение трех минут составить 3 слова и 3 предложения и т. п.

7. Звук и буква

а) Написать 2 буквы и 3 звука. Записать буквы, которые не обозначают звука. Назвать слово с заданным звуком и составить с этим словом предложение и т.п.

б) Подобрать и записать в тетрадях и на доске слова: слово, в котором 4 буквы и 4 звука; слово, в котором количество букв равно количеству звуков, больше или меньше.

в) Подобрать слово, начинающееся с пятой буквы алфавита. Составить с ним предложение. Произвести звуко-буквенный анализ слова.

г) Назвать слова с двумя гласными. Определить количество звуков, букв, слогов.

д) Записать в тетради первые буквы диктуемых слов.

8. Игра в кубик

Дети бросают кубик и придумывают слово, состоящее из такого же количества звуков, сколько выпало на кубике.



9. Слово-загадка

На доске пишется первая буква слова, вместо остальных букв ставятся точки. Если слово не отгадано, записывается вторая буква и т. д.

10. Цепочка слов

**На доске записано слово,
каждое следующее должно
начинаться с последней
буквы предыдущего слова.
(Дом — мак — кот и т. д.)**

9. Составь слово

Детям предлагается слово, например, картинка. За определенный отрезок времени нужно составить как можно больше слов, состоящих из данных букв: карта, ракита, рана, тина, тара, рак, кит, нитка, танк.



**10. Различные ребусы,
кроссворды.**

IV. Развитие пространственного восприятия зрительного внимания, закрепление образа букв.

При оптической форме дисграфии буквы похожие по начертанию дети не различают. При устранении оптической дисграфии на первое место выступает развитие пространственных восприятий, зрительного внимания и памяти.

1. Что изменилось?

Ведущий раскладывает 4-6 картинок, дети запоминают их расположение. Затем ведущий незаметно меняет их расположение. Дети должны сказать, что изменилось и сделать, как было первоначально.

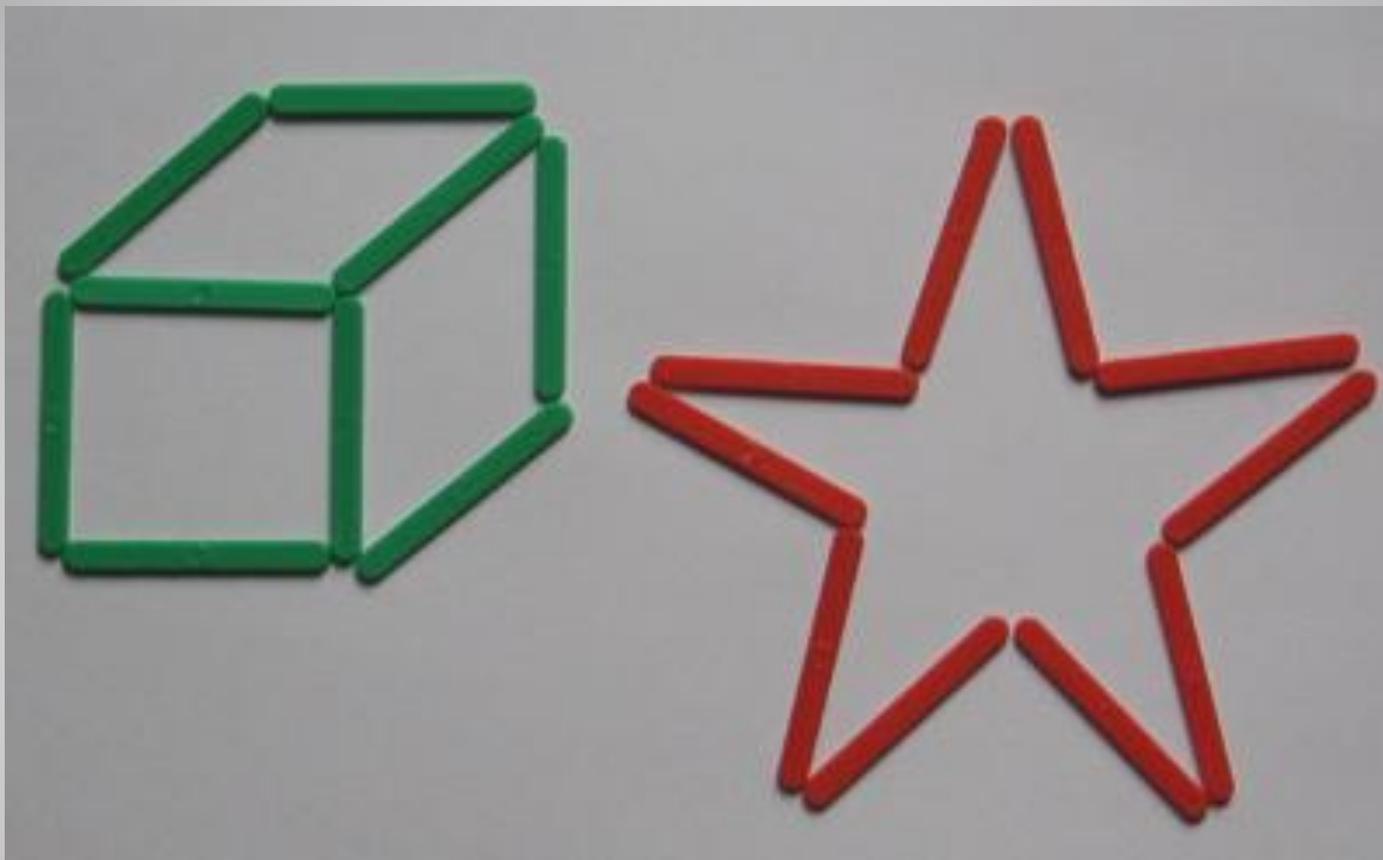


2. Чего не стало?

Дети рассматривают и запоминают 5–6 предметов или картинок. Затем один убирается. Детям нужно назвать, чего не стало.

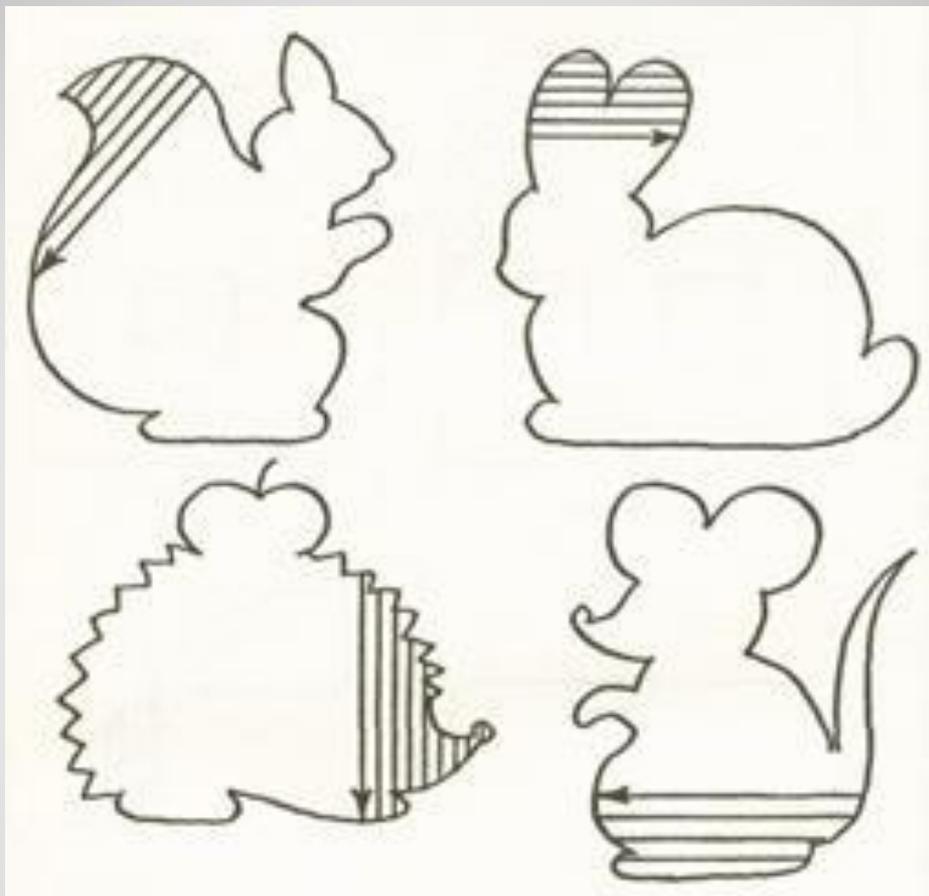
3. Что добавилось?

Дети рассматривают 5-6 предметов, затем ведущий незаметно добавляет еще 1-2 предмета. Необходимо определить, что появилось.



4. Сделай, как было

Необходимо разложить буквы, конструктор, палочки, как было первоначально.



5. Штриховка

Заштриховать круг (любую фигуру) вертикально, горизонтально, наклонно и т. п.

7. Орнамент

Нарисовать орнамент по памяти (ведущий показывает и убирает).



8. Скульпторы

Лепка из пластилина, глины.



9. Мозаика

Выложить из мозаики заданную фигуру.



**10. Кто быстрее
Дети работают с пазлами. Необходимо сложить
картинку как можно быстрее.**

11. Конкурс внимательных и находчивых

- а) Устное описание характерных отличительных признаков двух букв («Р» и «П», «Х» и «Ж»).**
- б) Обведение, раскрашивание, вырезание, демонстрация образца букв.**
- в) Трансформирование букв («И» в «Ш», «Т» в «П»).**
- г) Найти недостающий элемент буквы.**
- д) Угадывание букв в разных положениях.**
- е) Чтение по горизонтали и вертикали.**
- ж) Работа с разными шрифтами (Рассыпать и собрать в две группы.)**
- з) Выписать только прописные буквы (Текст состоит из рукописных и печатных букв.)**
- и) Замена рукописного текста печатным и наоборот.**
- к) Придумать, на что похожи буквы (прием, облегчающий запоминание букв) — «Ч» — на чайку, «П» — на перекладину, «Д» — на дятла, «Б» — на белку.**