

Теория и методика социального развития дошкольника

Теория и методика дошкольного образования

- Т. и м. развития речи
- Т. и м. формирования элементарных математических представлений
 - Т. и м. развития изобразительности
 - Т. и м. музыкального воспитания
- *Т. и м. социального развития*

Сущность социального развития

лекция №1

Комплексная программа «Истоки»

4 линии развития дошкольника:

- Физическое
- Социальное
- Познавательное
- Эстетическое

Программа воспитания и обучения в детском саду

- Физическое воспитание
- Умственное воспитание
- Нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание

Базисная программа «Истоки»

4 линии развития
дошкольника:

- Физическое развитие
- **Социальное развитие**
- Познавательное развитие
- Эстетическое развитие

«Программа воспитания и обучения в детском саду»

4 направления развития
дошкольника

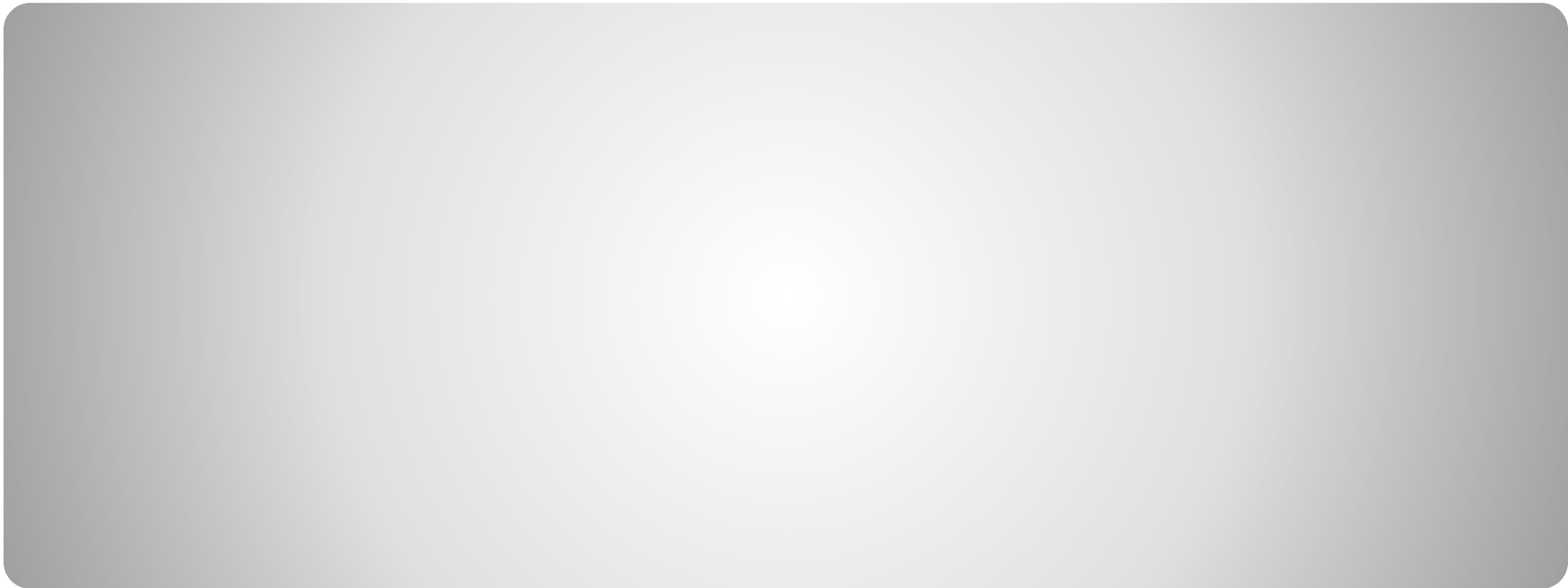
- Физическое воспитание
- Умственное воспитание
- **Нравственное воспитание**
- Эстетическое воспитание

?

Социальное
развитие

=

нравственное
воспитание



Программа «Истоки» рассматривает

социальное развитие как совокупность

- Формирования опыта социального поведения
- Гуманного отношения к окружающим
- Эмоционального развития
- Усвоения социальных норм поведения

По ФГТ

(Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования)

- **Социально-личностное**
- Физическое
- Познавательно-речевое
- Художественно-эстетическое

Реализуются в процессе освоения 10 образовательных областей

По ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования действует с 1 янв. 2014 г.)

- **Социально-коммуникативное**
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Физическое
(образовательные области)

**Направления развития и образования
детей**

образовательные области: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»

**Федеральные государственные требования
к структуре основной
общеобразовательной программы
дошкольного образования**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач

- Развитие способности ребенка ориентироваться в доступном социальном окружении,
- Осознавать ценность собственной личности и других людей
- Проявлять свое отношение к миру и людям в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе

**Социально-личностное
воспитание**

- Становление первоначальных ценностных ориентаций и гуманного отношения к миру,
- Развитие социальных чувств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности проявить заботу и участие к людям,
- Воспитание дружеских взаимоотношений и сотрудничества со сверстниками,
- Воспитание культуры поведения и общения,
- Развитие основ самосознания, внутреннего мира ребенка и начал гражданских чувств, толерантности к людям разных национальностей

Задачи социально-личностного воспитания:

социально-личностное воспитание

2 аспекта:

- **социально-эмоциональное** (область чувств и переживаний ребенка, связанных с поведением и взаимоотношениями в обществе)
- **социально-нравственное** (ценностный аспект воспитания поведения и отношений ребенка, регуляция его поступков и действий с позиции моральных критериев, правил и оценок, принятых в обществе)

Содержание социально-личностного воспитания

обществе,
включая
моральные и
нравственны
е; Развитие
общения и
становление
взаимодейст
самостоятел
влияющего
ности;

и
целенаправл
эмоциональ
енности и
ного
саморегуляц
интеллекта,
ии

эмоциональ
ной
Формирование
отзывчивост
уважительного
и
отношения к
сопереживан
своей семье и к

и
обществу
готовности к
детской
совместной
деятельност
позитивных

установок к
сверстникам
и
видам труда и
творчества,
основ
безопасного
поведения в
быту и в



**Социально-коммуникативное
развитие (по ФГОС) направлено на:**

Задача социального развития – формирование **СОЦИАЛЬНОЙ** **КОМПЕТЕНТНОСТИ** или социальной зрелости ребенка

- Социальная компетентность
 - Мотивационный компонент
 - Когнитивный компонент
 - Поведенческий компонент

Содержание социального развития дошкольника

Лекция №2

Основа социального развития – развитие общения ребенка

Со взрослым

- ситуативно-личностное,
- ситуативно-деловое,
- внеситуативно – познавательное,
- внеситуативно-личностное общение

Со сверстниками

- эмоционально-практическое взаимодействие;
- ситуативно-деловое сотрудничество;
- внеситуативно-личностное общение.

Основные этапы развития общения со сверстниками

- **I этап - 2-4 года**

Эмоционально-практическое взаимодействие, основано на **подражании** и **эмоциональном заражении** ребенка, **потребность – в соучастии**, выражается в одновременных, одинаковых действиях

- **II этап – 4-6 лет**

Ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником

Распределение игровых ролей и функций, учет действий партнера, содержание общения – **совместная игровая деятельность**, **потребность – в уважении**, признании сверстника

- **III этап – 6-7 лет**

Внеситуативно-личностное общение со сверстником

Устойчивые **избирательные предпочтения** между детьми, сохраняется **потребность в доброжелательном внимании и уважении** сверстника



I этап. Эмоционально-практическое взаимодействие



**II Этап. Ситуативно-деловое
сотрудничество со сверстником**



**III этап. Внеситуативно-личностное
общение со сверстником**

Содержание социального развития (Коломийченко Л.В.)

- Культура общения
- Психосексуальная культура
- Национальная культура
- Этническая культура
- Правовая культура

- нравственное,
- половое,
- патриотическое,
- интернациональное,
- правовое воспитание,
- религиоведческое просвещение,
- эмоциональное развитие

Результат социального развития

- становление

Универсальных способностей

- Творческое воображение,
- Ориентация на позицию другого,
- Произвольность,
- Рефлексия,
- Нравственное отношение к себе подобному

Базисных характеристик личности

- Компетентность,
- Эмоциональность,
- Креативность,
- Инициативность,
- Самостоятельность,
- Ответственность,
- Безопасность,
- Свобода поведения,
- Самосознание,
- Способность к самооценке

Ранний возраст

- Компетентность (социальная, интеллектуальная, в плане физического развития)
- Эмоциональность
- Инициативность
- Самостоятельность

Дошкольный возраст

- Компетентность (социальная коммуникативная, интеллектуальная, в плане физического развития),
- Эмоциональность,
- Креативность,
- Инициативность,
- Произвольность,
- Самостоятельность и ответственность,
- Самооценка,
- Свобода поведения,

Базисные характеристики развития личности (по программе «Истоки»)

Начальная личностно-социальная компетентность – **(по Гогоберидзе А.Г)**

это готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми и совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, его самооценкой, определяющими выбор способов поведения и взаимодействия с социумом.

Задачи:

- оформления образа – Я, самопознания, самооценки;
- начальной ориентации в общечеловеческих ценностях ;
- проявления ценностного эмоционально-оценочного отношения к миру, выражения собственного мнения, позиции;
- саморегуляции, самоконтроля поведения, ;
- ориентации и проявления интереса к социуму и культуре;
- соблюдения и использования культуры общения и поведения со сверстниками и взрослыми;
- адекватного проявления сочувствия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости;
- организации совместной деятельности, сотрудничества

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата ;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

ФГОС: Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

ФГОС: Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, . Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний

ФГОС: Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС: Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- Тема следующей лекции «Социальное развитие дошкольника в комплексных и парциальных программах для ДОУ»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ