

- Взаимосвязь-  
сотрудничество ОУ в  
своей деятельности.



Преимственность с позиции школы.

Опора на знания, умения,  
навыки имеющиеся у  
ребенка и осмысление их на  
более высоком уровне.



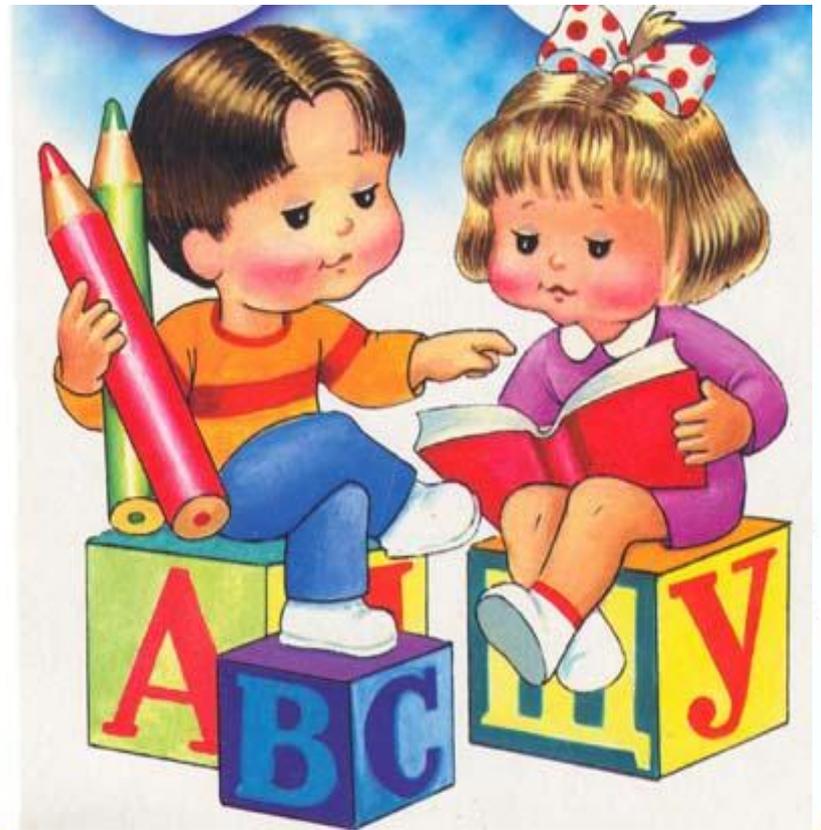
# Преимственность с позиции ДОУ.

Ориентация на требования школы, формирование ЗУН, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.



# Зеркало.

- Создание системы совместной работы учителей- логопедов ДОУ и школы.



- Как детский сад подготовил детей к школе?
- Как школа готова принять ребенка, с учетом индивидуальных особенностей, которые явились результатом дошкольного детства?



## Компоненты преемственности ступеней образования:

- Стимулирующе-мотивационный;
- Содержательный;
- Процессуально-деятельный.



# Основная цель преємственности:

Сохранение  
индивидуальности  
ребенка,

развитие всех детей  
независимо от  
социального положения,  
уровня развития.



**Почему многие дети с трудом  
адаптируются в образовательной  
школьной среде?**



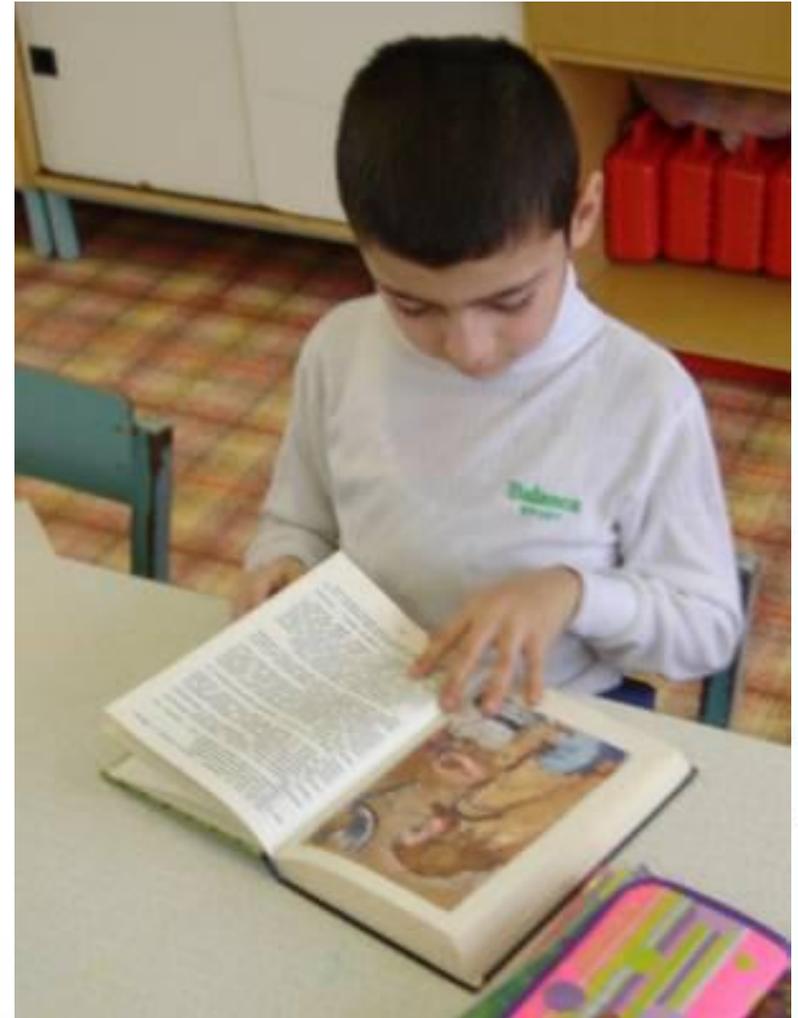
**Различные речевые нарушения не дают возможности детям овладеть достаточным словарным запасом, лексико-грамматическими категориями, умением дифференцировать фонемы родного языка, звуковым анализом и синтезом, что создает трудности в освоении чтения и письма.**



Страдают психические  
функции:  
мышление, память,  
внимание, восприятие.



25%-  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
ИМЕЮТ  
ПРЕДПОСЫЛКИ  
РАЗВИТИЯ  
ДИСГРАФИИ,  
НА ПОЧВЕ  
НЕСФОРМИРОВАННОСТИ  
ЗВУКОВОГО  
АНАЛИЗА И СИНТЕЗА



Ребенок с речевыми нарушениями не преодолевает самостоятельно трудности в освоении образовательного стандарта.

Необходима комплексная помощь .



Основная цель школьного  
логопеда-  
профилактика и коррекция  
трудностей письма и  
чтения



преимущество должно обеспечить- эффективное поступательное развитие ребенка с речевыми нарушениями, его успешный переход на следующую образовательную ступень.



- Не просто готовности к обучению к школе, а к готовности как к результату деятельности.



Взаимопонимания  
нам и  
сотрудничества.

