



**Взаємозв'язок роботи логоп
та вихователя при дислал**



Повноцінний розвиток особистості дитини неможливий без виховання у неї правильної мови. Мовною функцією дитина опановує поступово, шляхом наслідування вимови звуків і слів дорослих. Серед порушень вимовного боку мовлення найбільш поширеними є її окремі порушення в її звуковому (фонемному) оформленні при нормальному функціонуванні решти всіх операцій вислову. Ці порушення виявляються в дефектах відтворення звуків мови: спотвореному їх вимовлянні, заміні одних звуків іншими, змішення звуків – і рідше їх пропусками.

Своєчасна логопедична та виховна робота при дислалії допоможе уникнути ускладнень порушеного розвитку, та сприятиме формуванню повноцінної особистості дитини.





Мета:

визначити характер мовного порушення – дислалії та дослідити його особливості, простежити особливості роботи логопеда та вихователя з дітьми, їх діяльність, направлену на корекцію мовного порушення – дислалії, виявити педагогічний вплив, необхідний для своєчасного виявлення мовного порушення.



Франком І.,
Куссмаулем А., Борішпольським
Є. С., Хватцевим М. Є.,
Ляпідевським С. С., Правдіною
О. В. та ін.



Дослідники

```
graph TD; A[Дослідники] --> B[Гріншпун Б. М.]; A --> C[Філічева Т. Б.]; A --> D[Чевелева Н. А.];
```

Гріншпун Б.
М.

Філічева Т.
Б.

Чевелева Н.
А.

Гріншпун Б. М., висунула вимоги до проведення артикуляційної гімнастики. Філічева Т. Б. та Чевелева Н. А. запропонували статичні вправи для виконання артикуляційної гімнастики дітям, що мають порушену звуковимову. Важливо зазначити, що даними науковцями була висловлена думка про необхідність використання дихальних вправ у виховній та логопедичній роботі. У працях даних дослідників рекомендується навчати дитину правильному – короткому і глибокому вдихові та тривалому поступовому видихові, а також раціонально х під час мовлення.



В роботі з дітьми з дислалією провідною є діяльність логопеда, який займається усуненням, або послабленням симптоматики мовленнєвого порушення шляхом корегуючого навчання. Проте для найшвидшого подолання мовленнєвих вад необхідна не тільки робота логопеда, яка є провідною в корекційній роботі, але крім цього йому необхідно фахово, плідно та творчо працювати у співдружності з вихователем логопедичної групи, прагнути до створення єдиного підходу у корекційно - виховній роботі.





Вихователь продовжує роботу з дітьми протягом другої половини дня, а його завдання тісно пов'язані із завданням логопеда. Це: розвиток слухової уваги, слухової пам'яті і фонематичного сприймання; вдосконалення дрібної і загальної моторики, артикуляції, при усуненні недостатнього розвитку мовленнєвої моторики, засвоєння вправ артикуляції, що розвивають рухливість апарату; закріплення і автоматизація поставлених логопедом звуків; підготовка дітей до письма, формування графічних навичок; розвиток пам'яті, уваги, мислення тощо.



Вихователь разом з логопедом працює над звуковимовою, з розвитку мовлення і формуванню лексико - граматичного ладу. Також вихователі проводять відкриті заняття з розвитку мовлення з урахуванням корекційних завдань. Логопедом проводиться методична робота з вихователями. Завдяки тісній взаємодії логопеда і вихователів прослідковується підвищення динаміки розвитку фонетичної сторони мовлення дітей.

Логопед в свою чергу займається усуненням, або послабленням симптоматики мовленнєвого порушення шляхом корегуючого навчання. Дефекти звуковимови при дислалії, зумовлюються як недорозвитком фонематичних процесів, так і недорозвитком артикуляції. Застосовуючи принцип системності і врахування структури вади, логопедичний вплив спрямовується на ведуче порушення.

Незаперечним є те, що в роботі логопеда обов'язково присутні наступні моменти: психологічна підготовка до сприймання нової інформації, засвоєння термінології, артикуляційної моторики, розвиток дрібної моторики пальців рук, мовленнєвого дихання, розвиток фонематичного слуху та сприймання, слухової пам'яті, розвиток мислиннєвих операцій, усунення неправильної звуковимови, розвиток диференціювань у звуковимові, формування зв'язного мовлення



Правильна, педагогічно виправдана взаємодія вихователя і логопеда, об'єднує їх зусилля в інтересах корекції дислалії в дітей.



Наступність у роботі логопеда і вихователя передбачає спільне планування, обмін інформацією, обговорення досягнень дітей, тощо. Усі дані фіксуються у спеціальні зошити.





Отже, у основі системи логопедичної та виховної роботи лежить індивідуально - диференційований особистісний підхід, що дозволяє задовільняти потреби й інтереси кожної конкретної дитини, враховувати її індивідуальні особливості, цілеспрямовано і ефективно здійснювати діагностику та корекцію дислалії в дітей дошкільного віку.

Дякую за увагу!!!