

Взаимосвязь работы логопеда
и воспитателя в
логопедической группе

Взаимосвязь осуществляется по следующим направлениям:

- Развитие лексико-грамматического строя речи;
- Развитие Фонетико-фонематического слуха;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Выработка артикуляционной моторики;
- Работа над связной речью;
- Развитие общих речевых навыков;
- Работа по обучению грамоте.



Эффективность взаимосвязи:



- Закрепляются полученные на логопедических занятиях навыки;
- Достигается более успешное развитие связной речи;
- Развитие неречевых процессов (внимания, памяти, мышления);
- Способствует устранению речевых недостатков;
- Сокращается время логопедической работы по введению в активную речь правильного звукопроизношения.



Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы



1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.





Основные направления коррекционной работы воспитателя



1. **Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. **Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. **Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. **Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда.
5. **Занятия по программе ДООУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
 6. **Коррекционная работа вне занятий:** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.



Лигвистический материал для речевой зоны.

1. Зеркала;
2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам;
3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам;
4. Сюжетные картинки для работы над фразой, а также работы над грамматическим строем речи;
5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания;
6. Пособия для совершенствования ручного праксиса;
7. Пособия для развития зрительной памяти;
8. Пособия для развития фонематического слуха.



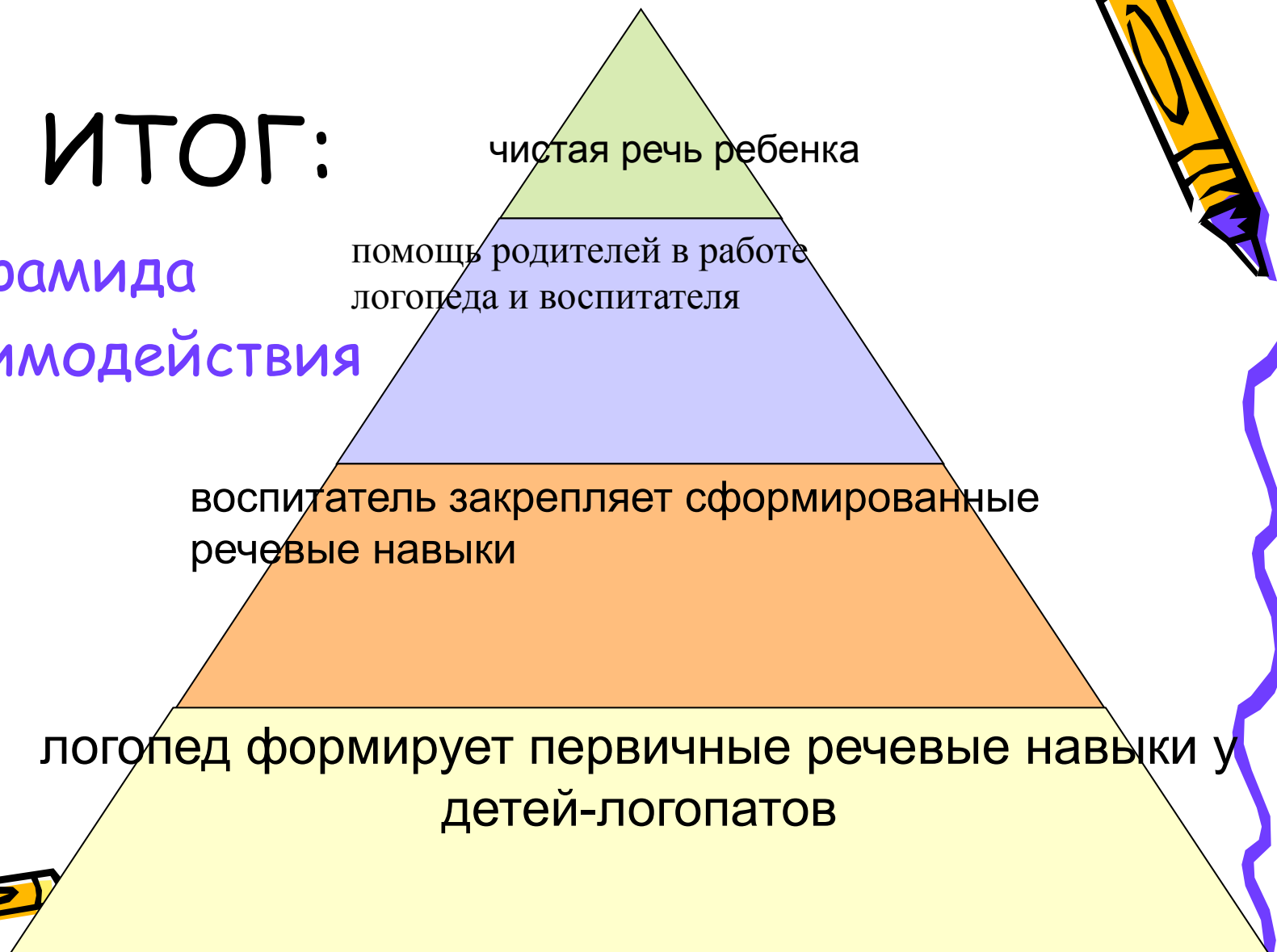
Проблемы организации совместной работы

- совмещение программы "Коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи)" с основной общеобразовательной программой ГДОУ;
- отсутствие требований к организации совместной деятельности логопеда и воспитателей в нормативных документах и методической литературе, имеющихся на сегодняшний день;
- сложность в распределении запланированной коррекционной работы в рамках рабочего времени и требований СанПиНа;
- отсутствие четкого деления функций между воспитателем и логопедом;



ИТОГ:

Пирамида взаимодействия



Спасибо за внимание!!!!

Ваши логопеды

