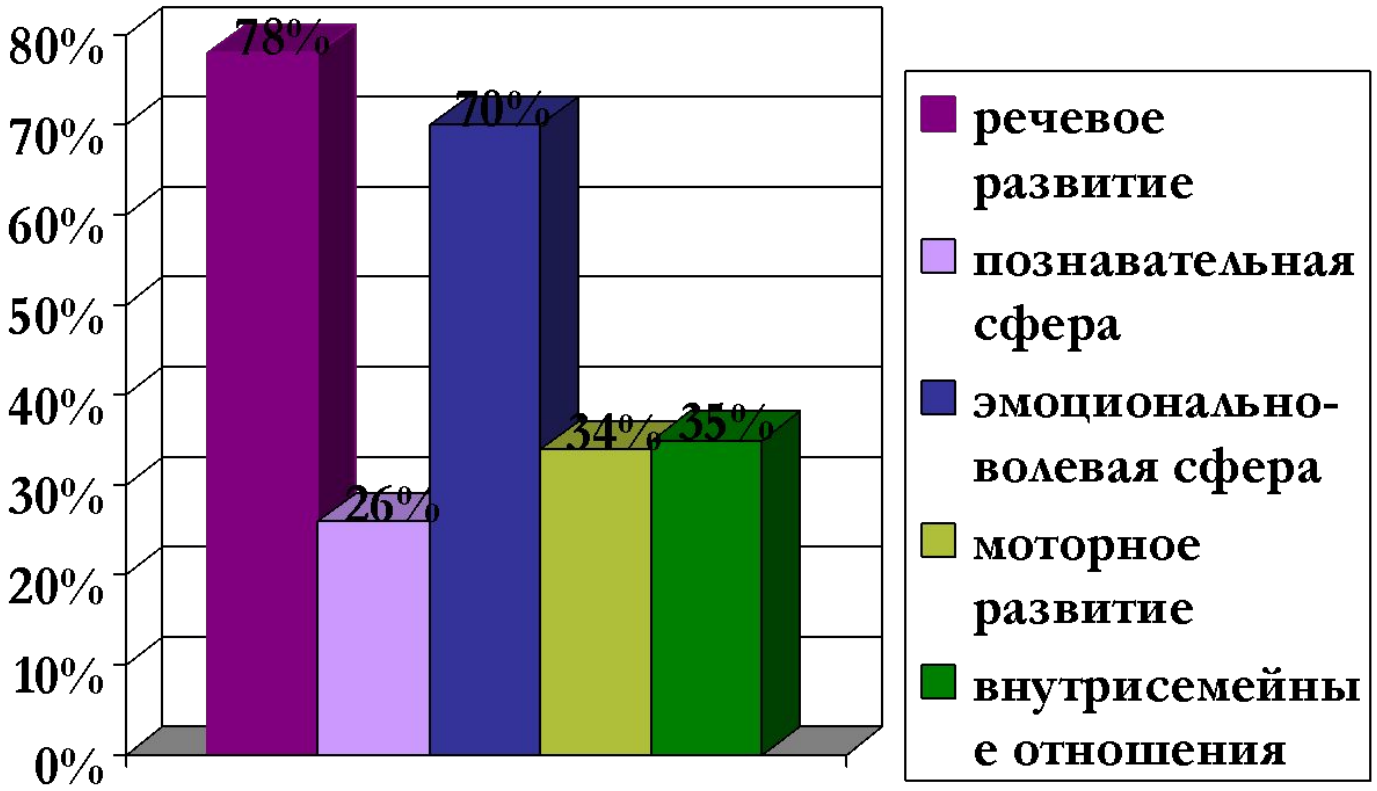
Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда при работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках дошкольного учреждения



2010-2011 учебный год

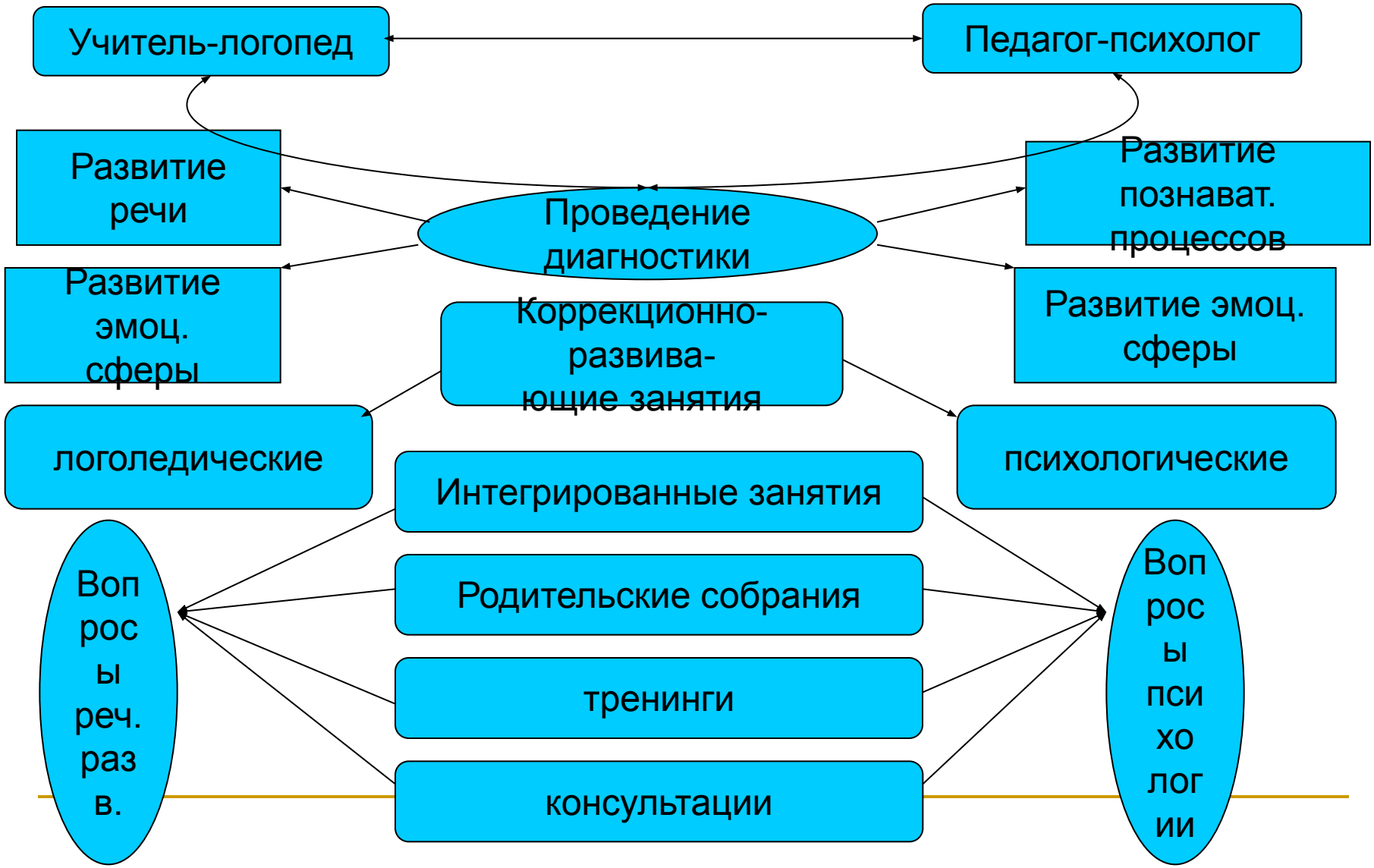
Цель:

- *Создание и апробирование модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.*

Предполагаемые результаты взаимодействия:

- Обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах;
- Осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- Обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- Высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- Одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребёнка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.

Формы работы

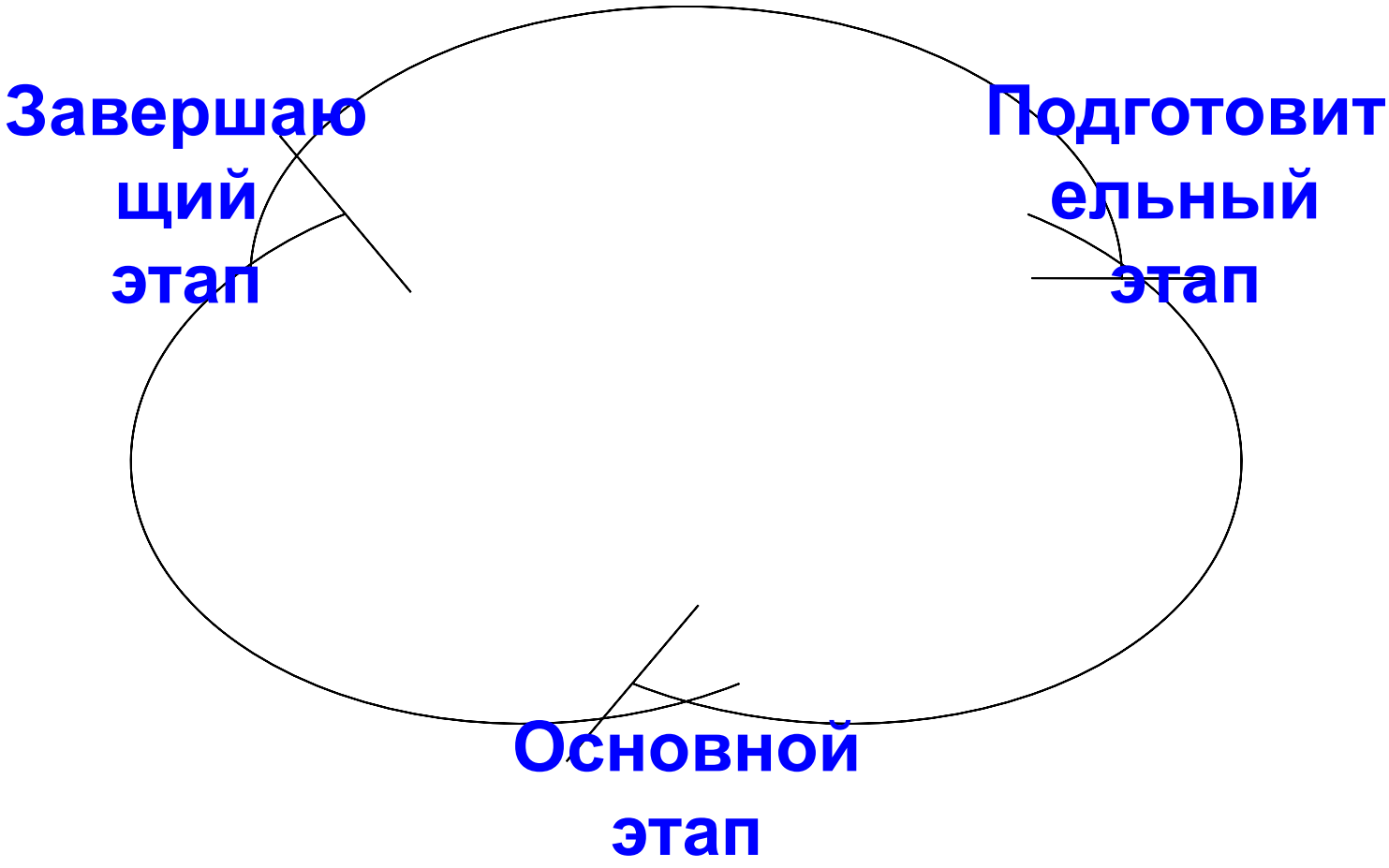


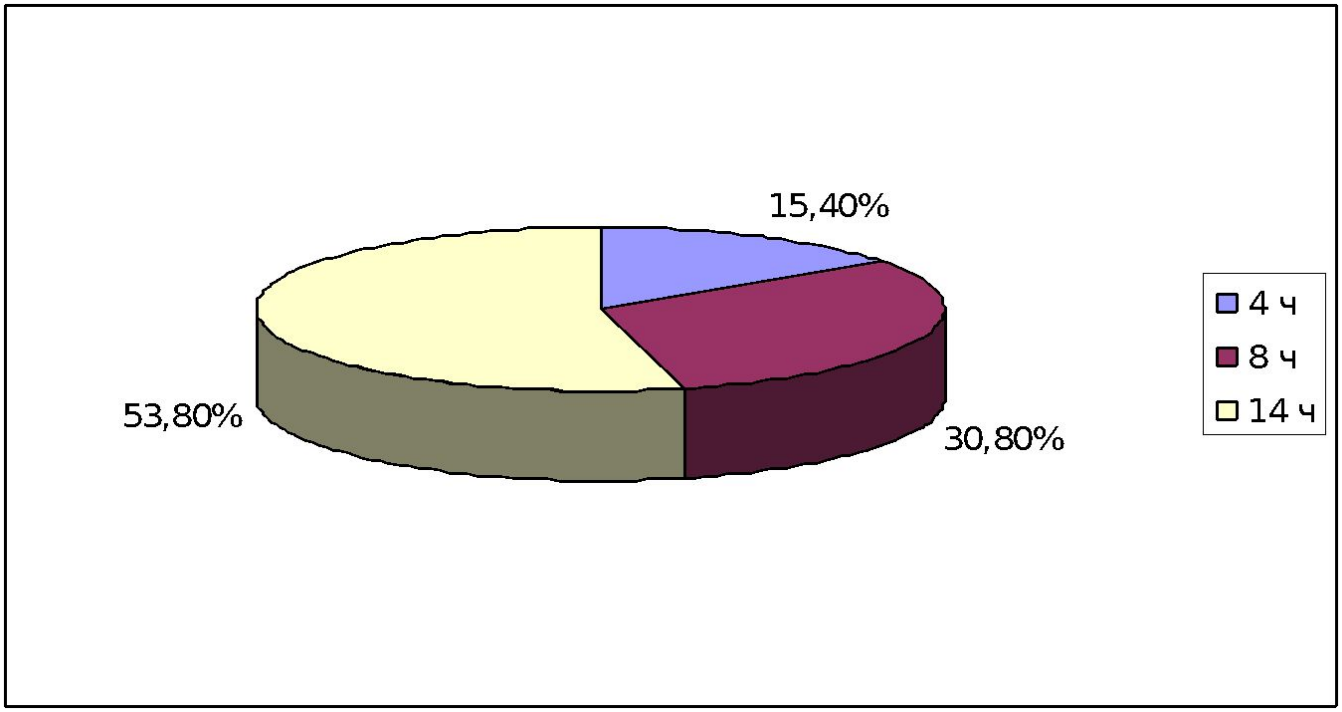
Программа занятий

Анкетирование родителей и диагност. обслед. детей

онсультативная помощь родителям и педагогам

веде
няти


Завершающий этап
Подготовительный этап
Основной этап



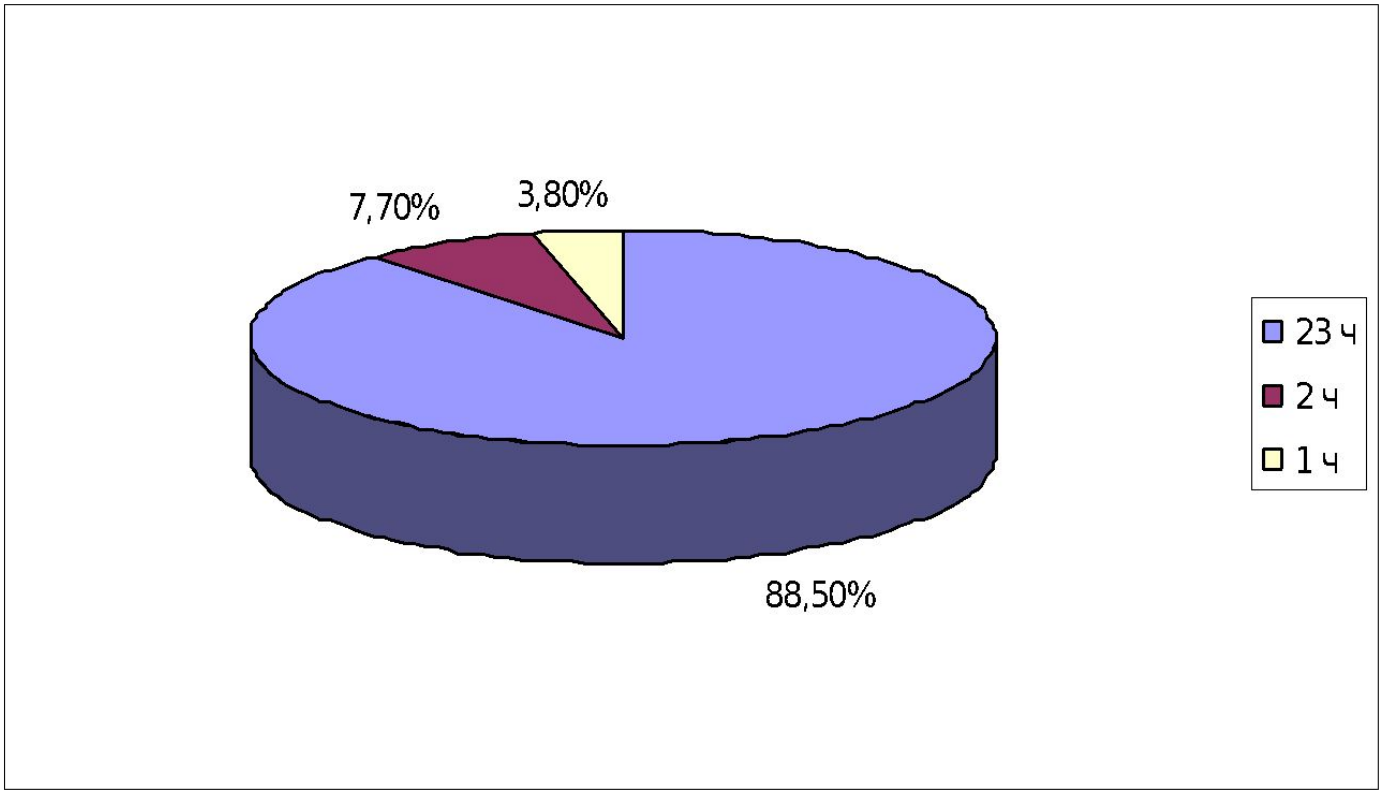
Начало года

Общее количество детей: 26 чел. = 100%

ФН 4 чел. = 15,4%

ФН Дизартрия м.п. 8 чел. = 30,8%

ФФН Дизартрия м.п. 14 чел. = 53,8%



Конец года

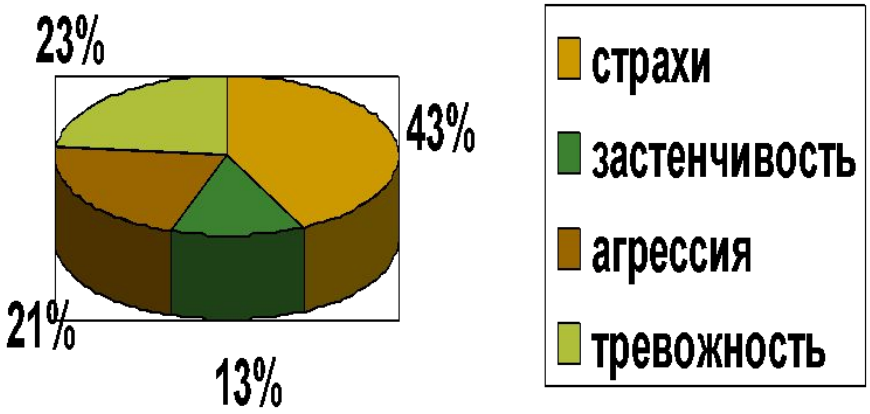
Общее количество детей: 26 чел. = 100%

С хорошей речью 23 чел. = 88,5%

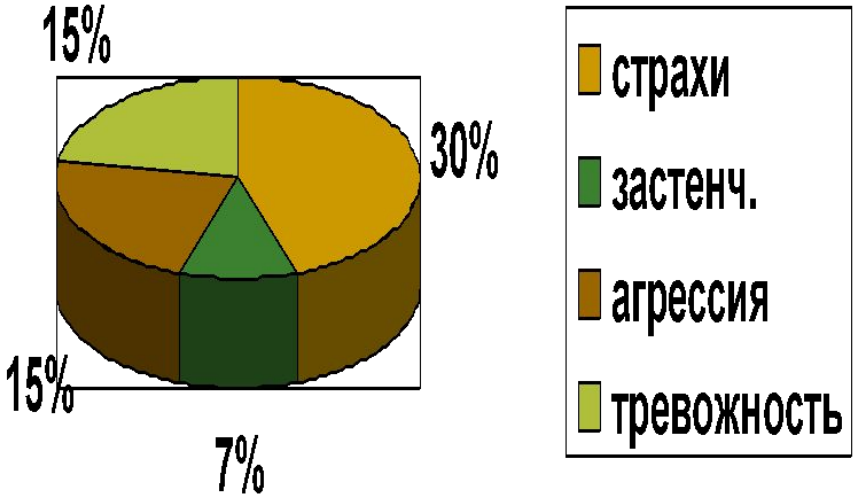
С улучшением 2 чел. = 7,7%

Выбыло 1 чел. = 3,8%

Начало учеб. года



Конец учеб. года



Литература:

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду – Москва, 2003г.
- Алямовска В.Г., Петрова С. Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дощкольного возраста – Москва, 2002г.
- Клюева Н.В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению – Ярославль, 1996г.
- Крюкова С.В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь – Москва, 2005г.
- Тренинг по сказкотерапии под ред. Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д. – С-Петербург,2005г.

Спасибо за внимание!