

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Проблема дисграфии

Рекомендации учителям

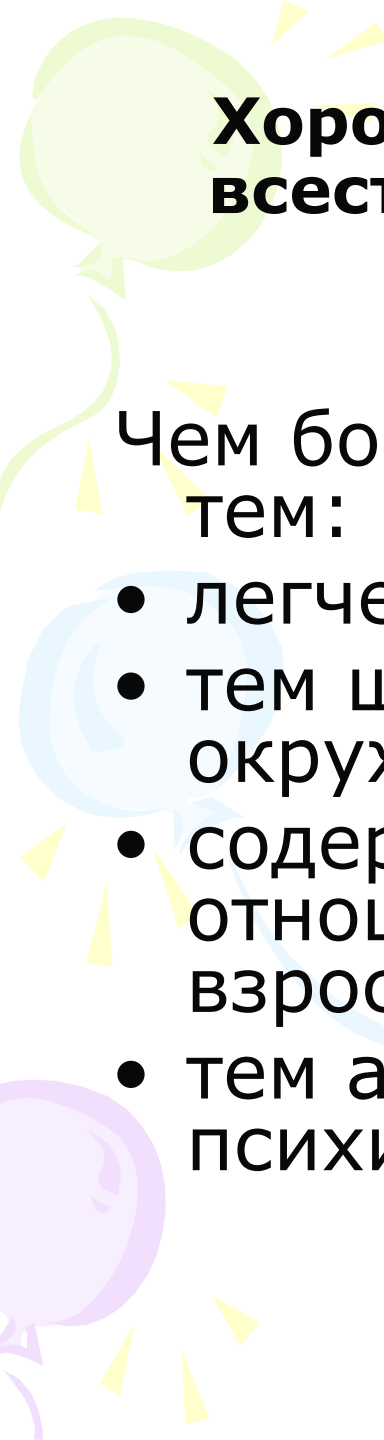


Подготовила
учитель-логопед
ГБОУ СОШ № 1034 г.
Москвы
Копылова
Елена Валерьевна.

ФАКТОРЫ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА В ШКОЛЕ:



1. Общее умственное развитие.
2. Уровень познавательной активности.
3. Умение сохранять и поддерживать учебную деятельность.
4. Подчинение своих действий правилам, которые предлагает учитель.
5. Поддерживание необходимого уровня внимания.
6. Обладание развитой речевой, слуховой и зрительной памятью.
7. Обладание достаточно высоким темпом деятельности и др.



Хорошая речь – это важнейшее условие всестороннего и полноценного развития ребёнка.

Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем:

- легче ему высказывать свои мысли,
- тем шире его возможности в познании окружающей действительности,
- содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми,
- тем активнее осуществляется его психическое развитие.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ

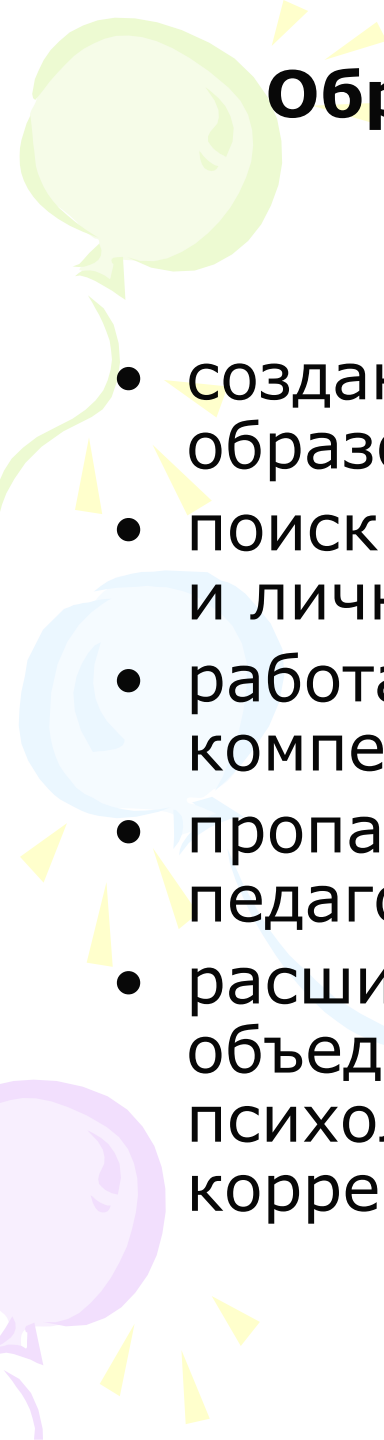
Основной фактор, влияющий на успеваемость школьника
– это уровень развития устной и письменной речи
ребёнка.

Речевые нарушения

Фонетические
нарушения
речи
Дефекты
произноше-
ния отдельных
Звуков или их групп.

Фонематические
нарушения
Речи
Дефекты произ-
ношения звуков и
недостаточное
их различение.

Общее
недоразвитие
речи
Нарушение звуковой
и смысловой сторон
речи.



Образовательные, воспитательные и коррекционные задачи:

- создание и развитие единого коррекционно-образовательного пространства,
- поиск новых средств, стимулирующих речевое и личностное развитие ребёнка,
- работа над повышением профессиональной компетентности специалистов,
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов и родителей,
- расширение интегрированных связей и объединения усилий педагогов, логопедов, психологов, родителей, детей в целях коррекции речевых нарушений.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Принцип коррекционной направленности общеобразовательных уроков и внеклассной работы.
2. Принцип системного подхода к учащимся.
3. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития ребёнка.
4. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
5. Принцип систематичности и последовательности в работе.
6. Принцип деятельностного подхода.
7. Опора на личный опыт детей.

Схема взаимодействия школьных специалистов

Учитель-логопед: максимальная коррекция речевых нарушений

- Определение структуры и степени тяжести нарушения,
- Постановка и автоматизация звуков
- Профилактика и коррекция письменной и устной речи.
- Методическая помощь всем участникам образовательного процесса.
- Оказание консультативной помощи родителям.

Учитель начальных классов:

- Мотивационная установка на чистую речь.
- Развитие словаря и грамматического строя речи учащихся.
- Режим благоприятствования.
- Проведение техники чтения в щадящей форме.
- Пальчиковая гимнастика, физминутки.

Воспитатель ГПД:

- Контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.
- Развитие мелкой моторики.
- Индивидуальные занятия с детьми (по просьбе логопеда), расширение словаря по лексическим темам.

Ребёнок с нарушениями речи

Учитель музыки:

- Работа над просодической стороной речи.
- Развитие правильного речевого дыхания.
- Автоматизация звуков на распевках.

Психолог:

- Диагностика, выявление трудностей.
- Коррекция основных психических процессов.
- Снятие тревожности при негативном настрое на учебный процесс.

Руководитель кружка:

- Автоматизация звуков в спонтанной речи.
- Работа над интонационной и мимической выразительностью.
- Обогащение словаря учащихся.

Учитель физкультуры

- Развитие общей моторики и координации движений.
- Упражнения на мышечную релаксацию.
- Физ. упражнения: бег, ходьба, плавание и т.д.

Задачи учителя-логопеда и учителя начальных классов

- Задача логопеда – устранить речевые нарушения (дефекты) и развить устную и письменную речь ребёнка до такого уровня, на котором он бы смог успешно осваивать школьную программу.
- Задача учителя – продолжить речевое развитие ребёнка на уроках, опираясь на усвоенные им умения и навыки.
- Таким образом происходит интеграция логопедической работы и образовательно-воспитательного процесса.



НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ



- **ДИСГРАФИЯ И ДИСЛЕКСИЯ** - это частичное нарушение процессов письма и чтения, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессах письма.

Проявляется:

- в искажении и замене букв,
- искажении звукослоговой структуры слова,
- нарушении слитности написания слов в предложении,
- зеркальном письме,
- аграмматизмах и др.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИИ

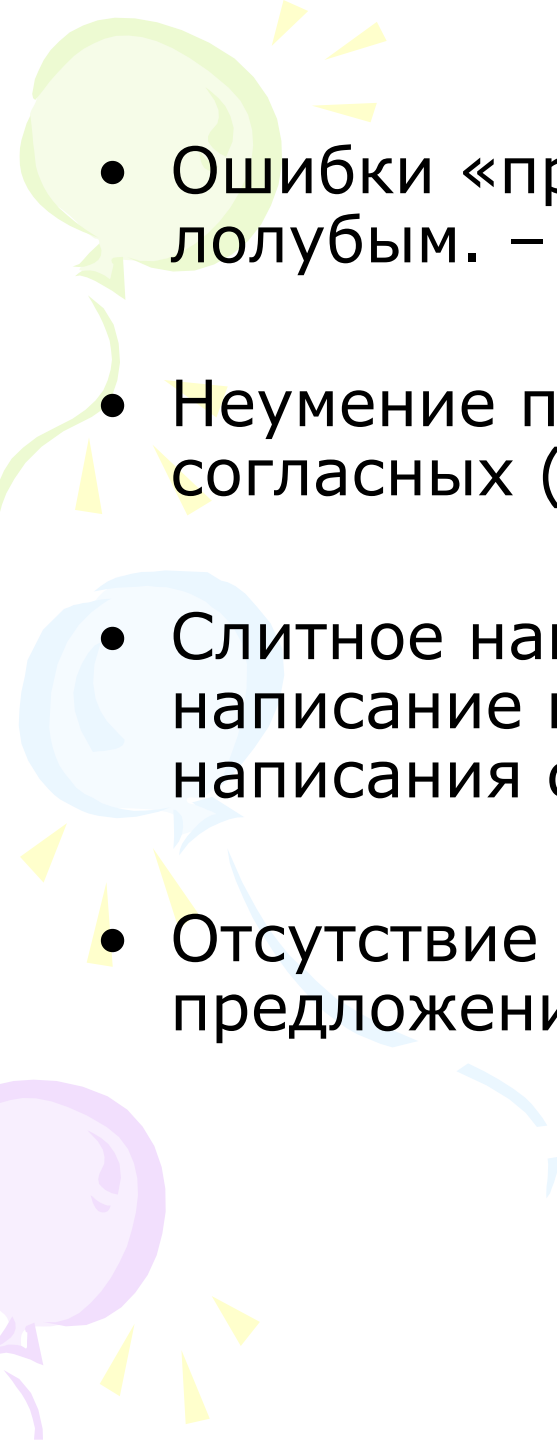
1. Нарушение звукопроизношения.
2. Нарушение или задержка в развитии фонематического восприятия.
3. Нарушение языкового анализа и синтеза.
4. Нарушение лексико-грамматических категорий.
5. Задержка или нарушение пространственно временных представлений.
6. Наследственный фактор.
7. Двуязычие в семье.

КАКИЕ ОШИБКИ ДОЛЖНЫ НАСТОРОЖИТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ?

- Ошибки, связанные с нарушением произношения (сапка – шапка, калман – карман...).
- Смешение фонем по акустико-артикуляторному сходству (смешиваются гласные «ё-ю, о-у» (лёбит-любит); согласные «й-л», «р-л»; парные звонкие и глухие согласные (тупло – дупло), свистящие и шипящие (шушки-сушки), звуки «ц», «ч», «щ» (сыплята-цыплята, тяшка-чашка, сётка-щётка) и т.д.



- Пропуск или перестановки букв, слогов, недописывание окончаний слов (мшна-машина, кошолод-шоколад, пата-парта).
- Смешение букв по оптическому и кинетическому сходству («б-д», «п-т», «д-у», «Е-З» и др.).
- Ошибки «застревания» (За замом росла мамина.
– За домом росла малина.)

- 
- Ошибки «предвосхищения» (Дод небом лолубым. – Под небом голубым.)
 - Неумение передавать на письме мягкость согласных (сольить –солить, Луба-Люба).
 - Слитное написание предлогов. Раздельное написание приставок. Нарушение слитности написания слов в предложении.
 - Отсутствие точек и заглавных букв в предложении.

Четыре этапа логопедической работы

I этап – диагностический с 1 по 15 сентября

Задачи этапа:

- определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у школьников;
- планирование соответствующей коррекционной работы.

Мероприятия:

- выступление на родительских собраниях;
- участие учителя-логопеда в работе методических объединений учителей начальных классов;
- консультации учителя-логопеда для учителей начальных классов;
- участие в работе ПМПк и др.

II этап - подготовительный (октябрь)

- Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой.
- Проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления.
- Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.
- Проводятся мероприятия по коррекции почерка.
- По возможности параллельно ведутся занятия с психологом, направленные на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Четыре этапа логопедической работы

III этап - коррекционный 15 сентября - 15 мая

Задачи этапа:

- устранение речевых нарушений;
- развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе.

Мероприятия:

1. Логопед информирует учителя начальных классов о специфике и содержании коррекционной работы с детьми и получает информацию об их успеваемости (в течение учебного года).
2. Учитель начальных классов помогает детям в автоматизации поставленных звуков.
3. Учитель начальных классов с помощью логопеда осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля.
4. Учитель-логопед дает задания соответствующие программному материалу.
5. Учитель-логопед проводит анализ письменных работ учащихся.
6. Учитель-логопед ведёт индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи учащихся.
7. Учитель-логопед выступает на совместных методических объединениях, педсоветах.
8. Взаимопосещение уроков и логопедических занятий учителем начальных классов и учителем-логопедом.

Четыре этапа логопедической работы

IV этап – оценочный (с 15 по 30 мая)

Задачи этапа:

- подведение итогов;
- проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- определение перспективы дальнейшей деятельности.

Мероприятия:

- Результатом содружества учителя начальных классов и учителя-логопеда становится повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имевших на начало учебного года речевые нарушения.

ЕДИННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕБЁНКУ С ДИСГРАФИЕЙ



- Учёт структуры нарушения и подбор соответствующего речевого материала для каждого ученика (как на логопедических занятиях, так и на уроках).
- Учёт возрастных особенностей детей.

ЕДИННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕБЁНКУ С ДИСГРАФИЕЙ



- Предъявление программных требований к учащимся с учётом специфических ошибок и оказание опережающей помощи для их предупреждения.
- Осуществление индивидуального подхода на фоне коллективной деятельности.
- Закрепление знаний, умений и навыков, полученных учащимися как на логопедических занятиях, так и на уроках.

ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ



- «Корректирующая правка» или «Найди букву».
- Короткие диктанты «карандашом».
- Упражнение «Пишем вслух».
- Упражнение «Пропущенные буквы».
- Упражнения на развитие фонематического восприятия.
- Упражнения на развитие звукового, слогового и языкового анализа и синтеза.
- Включение «самоконтроля» ребёнка в период автоматизации звуков в речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ДИСГРАФИКАМИ



- На всём протяжении занятий ребёнку необходим режим благоприятствования.
- На уроках чтения разрешать ребёнку читать медленно, чётко проговаривая окончания слов и соблюдая знаки препинания.
- По возможности отказаться от проверки техники чтения, так как это является стрессовой ситуацией для ребёнка.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ДИСГРАФИКАМИ

- На уроках русского языка просить ребёнка, чтобы он проговаривал шёпотом те слова и предложения, которые пишет (синхронизация движений руки и слова).
- При оценивании письменных работ желательно не засчитывать ошибки, которые ребёнок нашёл и исправил самостоятельно.
- При проверке тетрадей детей-дисграфиков, желательно (на время) отказаться от исправлений красным цветом (взять фиолетовый).
- Детям с дисграфией желательно не давать неоткорректированные тексты (поиск ошибок).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ДИСГРАФИКАМИ



- Давать задания на развитие фонематического восприятия и звуко-слогового анализа и синтеза.
- Громоздкие домашние задания по русскому языку и чтению дети-дисграфики должны выполнять с перерывами, разбив текст на части.
- Очень важно не показывать ребёнку свою эмоциональную вовлечённость: не злиться, не раздражаться и не радоваться слишком бурно.

ИТОГ



- Коррекционно развивающая работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей многоаспектна, она предполагает взаимодействие всех специалистов и носит комплексный характер.

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001 г.
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений письма у младших школьников. – С.-Петербург., Союз, 2001 г.
- Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., Владос, 1995 г
- Бельская В.И. «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов, способствующая повышению результативности логопедической работы и лучшему усвоению учебного материала детьми-логопатами». 1 сентября Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. – «Учителю о детях с недостатками речи». – М.1997 г.
- Свободина Н.Г. «Я не виноват, я стараюсь...» Консультация для учителей начальной школы.
- Интернет ресурсы: <http://images.yandex.ru/>,
<http://festival.1september.ru/articles/504430/>, <http://www.solnet.ee/>, С сайта СШ №166 г. Минска.

A decorative graphic on the left side of the slide featuring three balloons: a green one at the top, a light blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon has a small streamer and is surrounded by several yellow triangular shapes, resembling confetti or streamer pieces.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ