



**Взаимодействие
специалистов
в рамках интеграции
областей ФГОС**

**Учитель-логопед
высшей категории
*Михайленко Наталья Ивановна***

Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет *индивидуализировать* процесс сопровождения ребенка с учетом показателей

- психологический возраст
- специфика этапа развития речи
- выявленная речевая и неречевая симптоматика нарушений
- особенности образовательных и социальных условий развития **конкретного воспитанника**

Интеграция учителя-логопеда и педагога-психолога обеспечивает

эффективную

разноплановую

дифференцированную помощь
детям дошкольного возраста

Комплексное воздействие на личность ребенка всех участников педагогического процесса



Технологии реализации создания у детей целостной картины мира

- комплексное воспитание
- обучение
- коррекция и развитие
- взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь всех звеньев коррекционно-развивающей работы

Цели интеграции

- Создание условий для развития детей дошкольного возраста
- Совершенствование системы взаимодействия специалистов ДОУ
- Создание комфортных условий пребывания в детском саду

Теоретические идеи психолого-педагогической коррекционной деятельности

- Эмоции
- Переживания
- Впечатления

Принцип комплексности психолого-педагогической коррекционной деятельности

- Единство подходов**
- Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития**
- Учет зоны ближайшего развития**
- Интеграция образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса**

Развивающий аспект деятельности учителя-логопеда и педагога- психолога ДОУ

- Развитие психических процессов
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие мотивации к обучению
- Профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте

Коррекционные технологии



Коррекционные технологии



Практика совместной деятельности

Педагог-психолог

- Диагностирует уровень развития познавательных процессов
- Выявляет и осуществляет коррекцию нарушений в психо-эмоциональном развитии воспитанников

Учитель-логопед

- Диагностирует уровень развития речи воспитанников
- Раскрывает пути формирования у воспитанников полноценной структуры речевой деятельности

Практика совместной деятельности

Педагог-психолог

- Осуществляет дифференцированный подход в развитии познавательных процессов
- Осуществляет коррекцию эмоционально-волевой и мотивационной сфер

Учитель-логопед

- Дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения
- Осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи

Направления коррекционно-педагогического сопровождения

- Диагностическое
- Проектно-организационное
- Коррекционно-развивающее
- Информационно-просветительское
- Консультативное

Социально-коммуникативное развитие



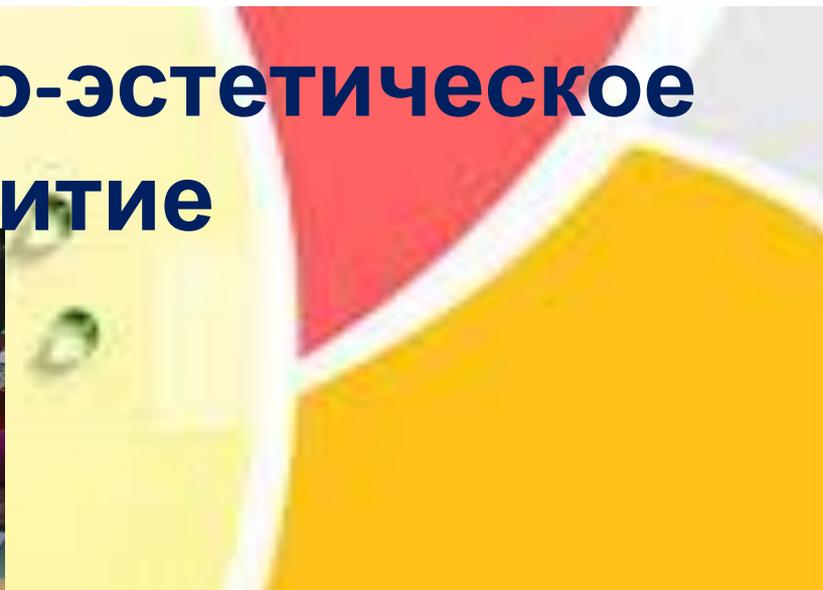
Познавательное развитие



Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие

