

Взаимодействие специалистов в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР)

**Подготовила:
учитель-логопед
Галентовская С. А.
МАДОУ д/с №123**

**Калининград
2020 г**

Цель

Создание единого комплексного подхода
к обучению и воспитанию детей,
ориентиров дошкольников,
обеспечивающих их успешную
социализацию и адаптацию к школьному
обучению

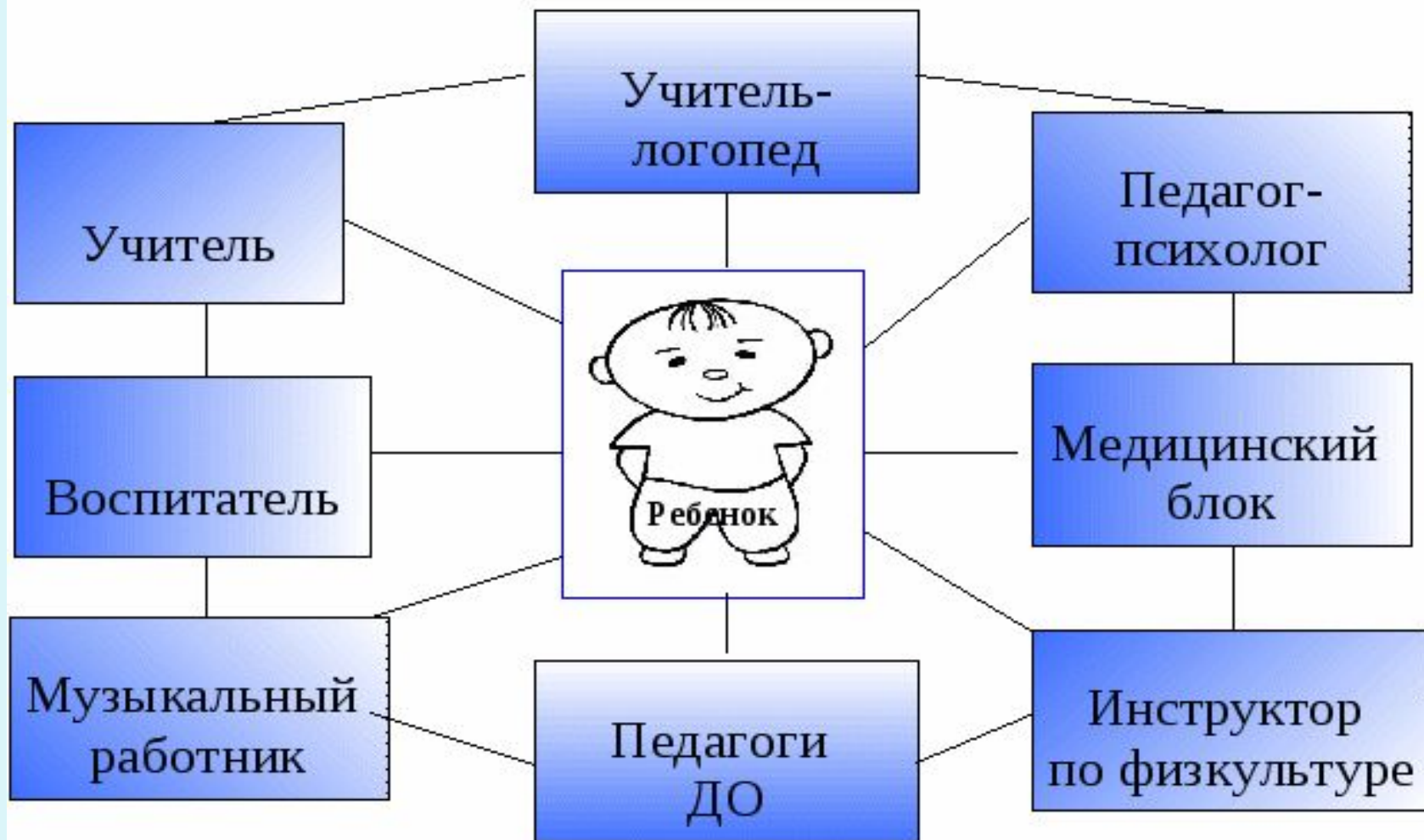
Задачи

- 1. Развитие алгоритма взаимодействия специалистов ДОУ
- 2. Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов
- 3. Организация предметно-пространственной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка
- 4. Разработка совместного тематического плана на основе единых лексических тем
- 5. Внедрение в образовательный процесс современных коррекционно-образовательных технологий

Формы взаимодействия специалистов

- - ПМПк (консилиумы)
- - тематические педагогические советы
- - мини-педсоветы
- - посещение занятий
- - тренинги
- - беседы, обсуждения
- - семинары-практикумы
- - консультации
- - тематические и интегрированные занятия
- - праздники и развлечения

Модель взаимодействия специалистов при коррекции речи



Направления взаимодействия

- 1. диагностическое;*
- 2. коррекционно-развивающее;*
- 3. информационно-консультативное.*

Учитель-логопед:

- 1. постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- 2. укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
- 3. формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
- 4. коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
- 5. развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- 6. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 7. обучение умению связно выражать свои мысли;
- 8. обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии;
- 9. развитие психологической базы речи;
- 10. совершенствование мелкой моторики;
- 11. Участие учителя-логопеда в режимных моментах.

Воспитатель группы:

- 1.воспитание общего и речевого поведения детей;
- 2. уточнение имеющегося словаря детей, расширение активного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам;
- 3. развитие общей и мелкой моторики;
- 4. выполнение заданий и рекомендаций логопеда;
- 5. закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях;
- 6. развитие памяти, путем заучивания речевого материала разного вида;
- 7.закрепление навыков словообразования в играх ;
- 8. контроль речи детей, тактичное исправление ошибок;
- 9. развитие диалогической речи в разных видах игр и театрализованной деятельности;
- 10.формирование навыка короткого рассказа.

Музыкальный руководитель:

● Развитие и формирование:

1. слухового внимания и слуховой памяти;
2. оптико-пространственных представлений;
3. зрительной ориентировки на собеседника;
4. координации движений;
5. умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
6. темпа и ритма дыхания и речи;
7. орального праксиса;
8. просодики;
9. фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре:

- *Развитие и формирование:*

1. слухового, зрительного, пространственного восприятия;
2. координации движений;
3. общей и мелкой моторики;
4. закрепление поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи;
5. речевого и физиологического дыхания;
6. формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи;
7. работа над мимикой лица.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**