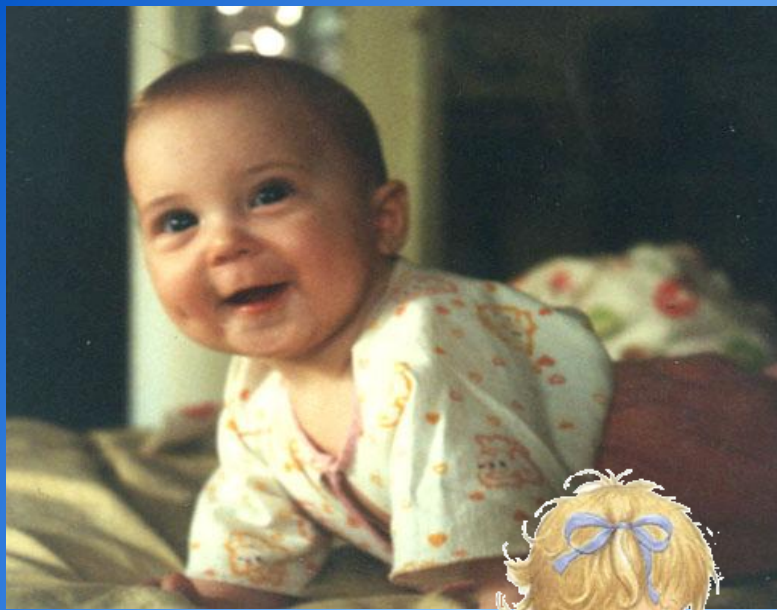


Семья и школа - это берег и море.

На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.

Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

Л. А. Кассиль



Семья – это первый
устойчивый коллектив
в жизни маленького
человека.



Каким вырастет ребёнок,
во многом определяется
его положением в системе
семейных отношений.



Семья — это сложная
социальная система,
которой присущи черты
социального института и
малой социальной группы.



Три основных составляющих взаимодействия семьи и школы

Нормативно-правовая база

- Конституция РФ- гл 2., ст 28, 38, 41, 43, 44;
- ФЗ РФ «Об образовании» – гл 5., ст 52;
- Положение о школьном родительском собрании;
- Положение о школьном родительском комитете ;
- Положение о классном родительском собрании.

Качество образования – это соотношение цели и результата образовательной деятельности

Качество является такой категорией, которая никогда не достигает своего идеального уровня. Оно всегда может быть улучшено. Незавершенность этого процесса - фактор, постоянно тревожащий педагогов.

Проблема социального партнёрства – построение полномочных отношений между школой и родителями

Это такие отношения, которые
удовлетворяют всех
участников
образовательного процесса
и являются качеством
образования

Толерантность – дорога к миру



Родительское собрание

Тема: Взаимодействие школы и семьи



Работа с родителями



Партнёрские отношения с родителями – есть отношения с разделённой ответственностью за конечный результат

Три этапа построения партнёрских отношений:

- Знакомство;
- Совместная деятельность;
- Партнёрство.

I этап- определение цели, общих ценностей и ресурсной базы сторон

Способствовать формированию:

- единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность ребенка, его счастье и успех;
- целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- повысить качество отношений семья – школа с целью создания благоприятных условий для формирования личности школьника;
- создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для формирования личности школьника.
- создать условия для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, который обеспечивает саморазвитие, самоопределение, формирование высокого интеллекта учащихся и стремление их к познанию

Традиции школы



Миссия школы

Формирование человека новой генерации, способного жить, действовать, реализовывать себя в условиях нового гражданского общества.

А главное — способного совместно с другими создавать это общество.

Мы движемся к этой высокой цели, создавая школу нового типа. В чем принципиальная новизна нашего хода? Мы создаем школу как сложное коммуникативное пространство, в котором живут, развиваются, организуются разные социокультурные инициативы; в котором дети учатся совершать полноценные социальные действия; чувствуют свою гражданскую ответственность и достоинство.

Кто это — мы?

Мы — это сильный, профессиональный коллектив единомышленников-педагогов.

Мы — это талантливые, свободные дети.

Мы — это достойные родители.

Мы — это ШКОЛА № 16!

Мы знаем, чего мы хотим.

Мы знаем, как этого достичь.

Мы знаем, что мы это сделаем!



Школьная газета

Школьная газета

Школьная газета



Редакция газеты: Коробово Вера, Коробовичева Анна, Воронихина Дарья, Чернова Вероника, Абдулваев Полтамов, Часкова Полина, Школькова Оксана.
Периодичность издания: 1 раз в месяц.



Проанализируем ситуацию

Совсем недавно в нашей школе прошел праздник «День самоуправления». Он был проведен в честь дня учителя. В этот день каждый ученик 11 классов попробовал себя в роли учителя. Был записан каждый день до праздника. Будущие учителя побывали на консультациях у своих педагогов. Они выяснили особенности каждого класса, где им придется проводить уроки. Так, например, Пономарева Александр решил сначала исследовать себя и свои ученики 5-го класса, на целый час проведя урок и наблюдая за реакцией учеников, сепарации и выслушал их, решил устроить с одной парочкой. Именно потому, что он так хорошо подготовился, его урок ребята очень понравились. Делурия

учителем не в школе, администрация школы боролась с недисциплиной, дисциплины и прогулы учеников. Решались начальные классы и среднего звена тоже не остались в стороне. Они подготовили большой концерт, представленный в честь дня учителя. Со своей задачей справились, исполнились задорно танцы. Вместе со своими учителями, выступили побывали в канюном реки, а также съездили на экскурсию в Водуше и убедились, что школа была, есть и будет, и всегда к ней будет интерес и уважение. Особенно понравилось нам в исполнении братья и сестры Бабанов. В финал школы были выведены звание и благодарные письма с благодарностями учителям.



ПОВОСТИ

1. Ученики нашей школы приняли участие в районных соревнованиях «Турслет» и «Ларинет», представив команды из 2, 3 и 4 человек.



жизни систематич.

2. Слет ученических бригад тоже не остался без нашего участия: Тарасов Александр и Юсупов Рамзан выступили с презентацией о самоуправлении на работу по охране окружающей среды. В конкурсе «Миссия» мы тоже получили грамоту за активность. Турслет и Ларинет: индивидуальные и командные грамоты за 5 турслетов.

3. Самые юные наши участники были творчески приняты в ансамбль «Молодые звезды» в Водуше - это звание заслужили. Школа участвовала в районном смотре талантов.

4. Провели ученики по гражданской обороне. Ученики успешно преуспели в отведенное время.

5.3 на районном уровне: артистический, творческий, интеллектуальный, спортивный, творческий и много других.



Социальный паспорт нашей школы:

Количество учащихся в школе	331
Количество родителей	498
Полные семьи	208
Неполные семьи	40
Опекаемые	8
В семье - отчим	24
Многодетные семьи	47
Малообеспеченные семьи	9
Семьи, в которых безработный родитель	118
Неблагополучные семьи	7
Дети "группы риска"	46
Дети, получающие пенсию по потере кормильца	8

II этап – совместная деятельность. Разделение ответственности за те или иные стороны совместной деятельности

Три основных фактора формирования доверия:

- Соблюдение этических норм и договорённостей;
- Поддержка;
- Продуктивность

Продукт совместной деятельности, программы и проекты.

Программы и проекты

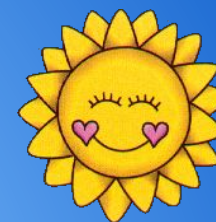
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16
села Томузловского Будённовского района»
Ставропольского края

Программа «Взаимодействие педагогов и семьи»

2010-2013 г



МОУ СОШ №16
с.
Томузловского



Председатель Совета
Старшекласников
Гладкова Марина

: «Низкий поклон вам» к 65-
летию Великой
Отечественной войны.
Подготовила
Чернова Вероника ученица
9А класса



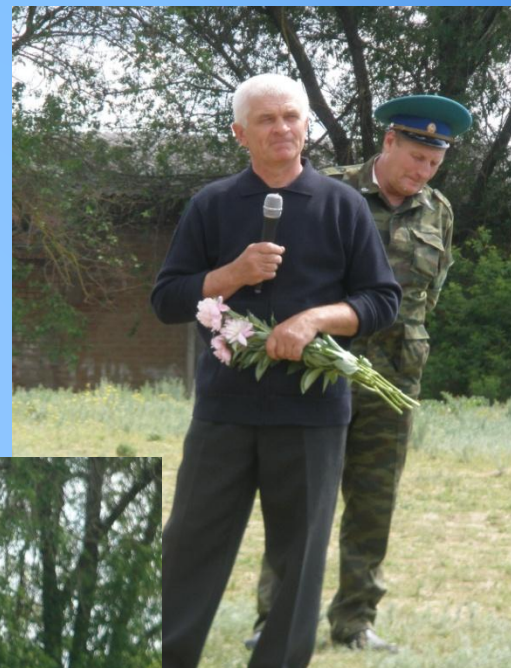
Задачи:

- единение семьи и школы;
- тесное сотрудничество «триады»: учителя - дети – родители;
- определение возможностей и условий дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, формированию нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей учащихся школы и привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности;
- определение роли семьи и формирование нравственно-этических ценностей личности учащегося;
- создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся. Психолого-педагогическое просвещение классных руководителей, знакомство их с современными методами и технологиями работы с семьями учащихся.

Формы организации совместной деятельности учителей, родителей и учащихся.

- Творческие отчёты по предметам;
- Защита «Портфолио» школьника по итогам года;
- Дни, недели открытых уроков (раскрывающие способности учащихся, мастерство учителя с обязательной рефлексии);
- Познавательные конкурсы между родителями и детьми;
- Общественный смотр знаний;
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций по проблемам обучения;
- Проведение уроков с участием родителей; праздник знаний и творчества, предполагающий защиту семейных проектов.

День пограничника



Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс



III этап - построение партнерских отношений – собственно партнерство.

Необходимые условия формирования партнёрских отношений:

- Добровольность;
- Долговременность;
- Взаимная ответственность.

Результат – приобретение новых материальных ресурсов, приобретение учащимися знаний в предметных областях, развитие социальных и общеучебных навыков

Результат социального партнёрства

- приобретение новых материальных ресурсов,
- приобретение учащимися знаний в предметных областях,
- развитие социальных и общеучебных навыков,
- Рост самоуважения (гордость за родителей),
- Психологическая комфортность (в том числе и в детском коллективе).

Мы ожидаем:

Что изменение отношений между детьми и родителями как модель сотрудничества, успешно освоенная в школе имеет шанс прижиться в семье. Сформированное гуманистическое пространство развития, в котором растёт ребёнок будет являться главным фактором повышения **качества образования**

**В своей каждодневной работе хотелось бы
донести до сердца каждого родителя следующие
строки:**

**«Ничего не нужно. Только Терпение.
И скромность. Мир в сердце. Тишина.
Немного понимания, внимания к «Другому»**

...

**Нужна любовь. Потому что без любви
Вы будете просто очень ловки...
Спросите у своей совести.
Должно быть, в Вас осталась
Нервозность, плохое настроение, злость.
Ребенок не ошибается, он возвращает
Вам ваше изображение.»**

Ф. Лебойе

**Вернуть в школу
утраченные ценности:
без семьи,
без самого народа
НЕВОЗМОЖНО.**



Ю.П. Азаров