



Взаимодействие семьи и школы.





Закон Российской Федерации «Об образовании»

«Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте.»



**Вернуть в школу
утраченные ценности
без семьи,
без самого народа
НЕВОЗМОЖНО.**



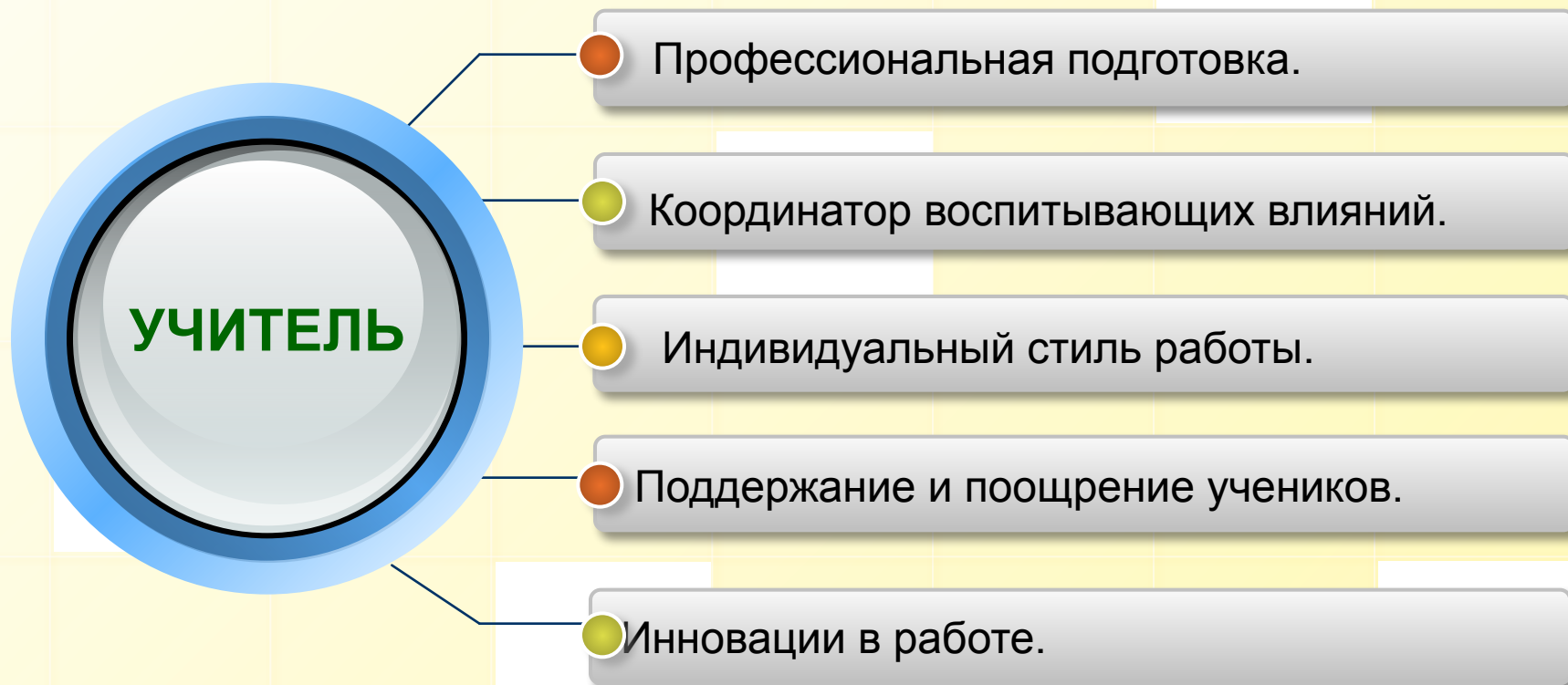
Ю.П. Азаров

*Без семьи мы – я имею в виду
школу - были бы бессильны...*



В.А.Сухомлинский

Педагогическая компетентность



Профессиональная компетентность

КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

1

**ОСОБАЯ ЭКСТРАВЕРТНАЯ
РАЗВЁРНУТОСТЬ К ЧЕЛОВЕКУ**

2

**ЭМПАТИЧНОСТЬ, ТАКТ,
СОПЕРЕЖИВАНИЕ**

3

**ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ, ИСКРЕННОСТЬ,
ОТКРЫТОСТЬ**

Выделяют три группы родителей:

- **Первая группа: родители – помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованны и готовы в любую минуту прийти на помощь.**
- **Вторая группа: родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.**
- **Третья группа: родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно – воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.**



Модели отношений родителей и детей:

- **Семьи, уважающие детей**
- **Отзывчивые семьи**
- **Материально-ориентированные семьи**
- **Враждебные семьи**
- **Антисоциальные семьи**



«ОТ ДУХОВНО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К НРАВСТВЕННОМУ ВОЗРОЖДЕНИЮ»

нравственность

эстетика

духовность

*ЭТО ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ
РАЗОБЩЕННОСТИ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ В
СЕМЬЕ, МЕЖДУ ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ СОЦИУМЕ, СЕМЬЕЙ
И ШКОЛОЙ.*

Цель:

Способствовать формированию:

- единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность ребенка, его счастье и успех;
- целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- повысить качество отношений семья – школа с целью создания благоприятных условий для формирования личности школьника;
- создать систему сотрудничества семьи и школы с целью благоприятных условий для формирования личности школьника.

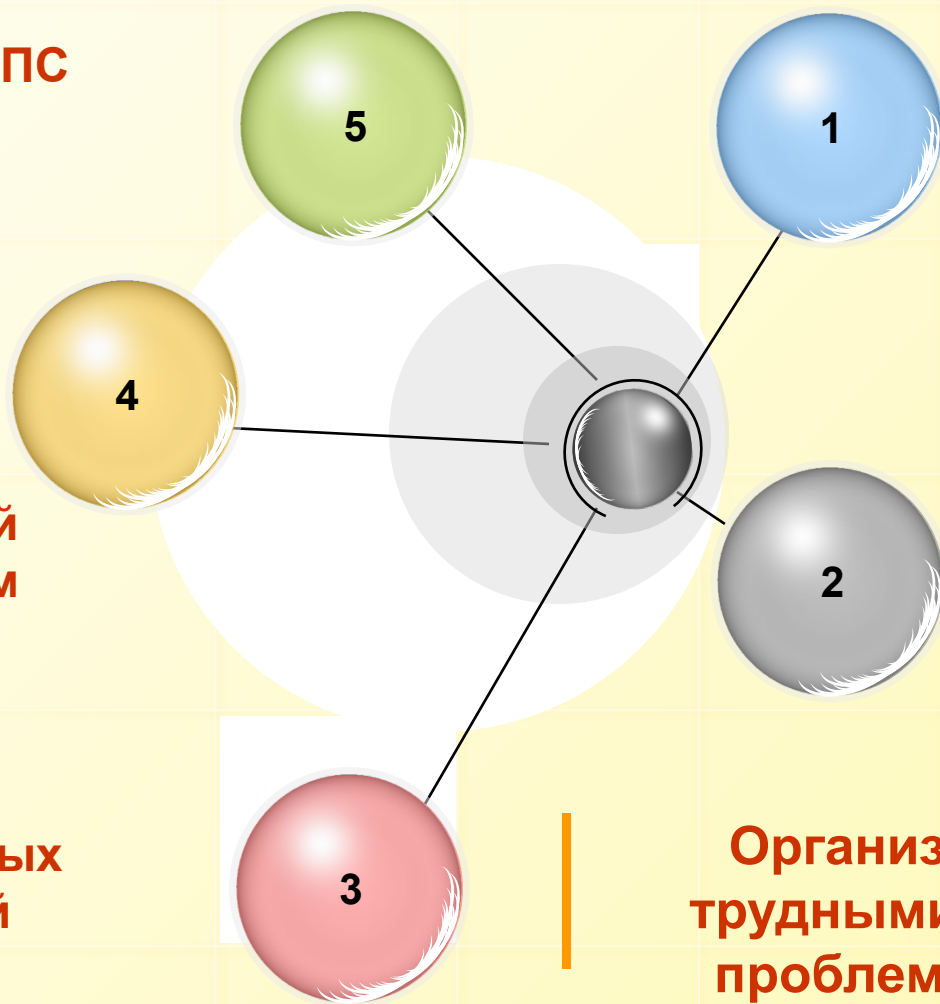
Задачи:

- единение семьи и школы;
- тесное сотрудничество «триады»: учителя - дети – родители;
- определение возможностей и условий дальнейшей интеграции усилий семьи и школы в воспитании учащихся;
- разработка и осуществление действенных мер по стабилизации семьи, формированию нового взгляда на семью как наиболее благоприятную среду для полноценного физического, интеллектуального, эмоционального развития личности ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей учащихся школы и привлечение их к совместной с детьми и педагогами деятельности;
- определение роли семьи и формирование нравственно-этических ценностей личности учащегося;
- создание системы оказания психолого-педагогической помощи родителям учащихся. Психолого-педагогическое просвещение классных руководителей, знакомство их с современными методами и технологиями работы с семьями учащихся.

Участие родителей

СППС

Совет профилактики



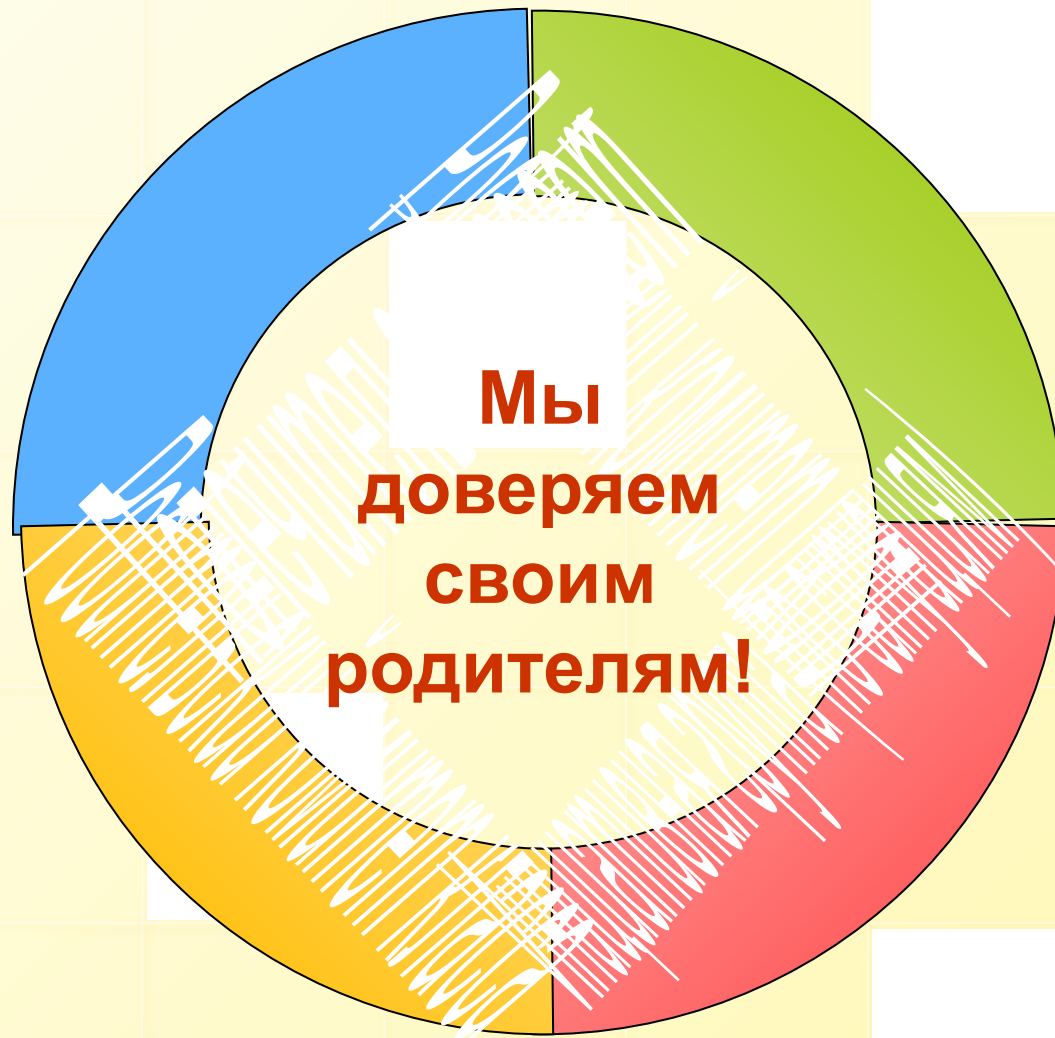
Педагогический
консилиум

Обследование
семей группы
риска

Решение
конфликтных
ситуаций

Организация работы с
трудными подростками и
проблемными семьями

Участие родителей в управлении учебно- воспитательного процесса



**Семья – это сложная
социальная система,
которой присущи черты
социального института и
малой социальной группы.**





**Семья – это первый
устойчивый коллектив
в жизни маленького
человека.**



**Каким вырастет ребёнок,
во многом определяется
его положением в системе
семейных отношений.**



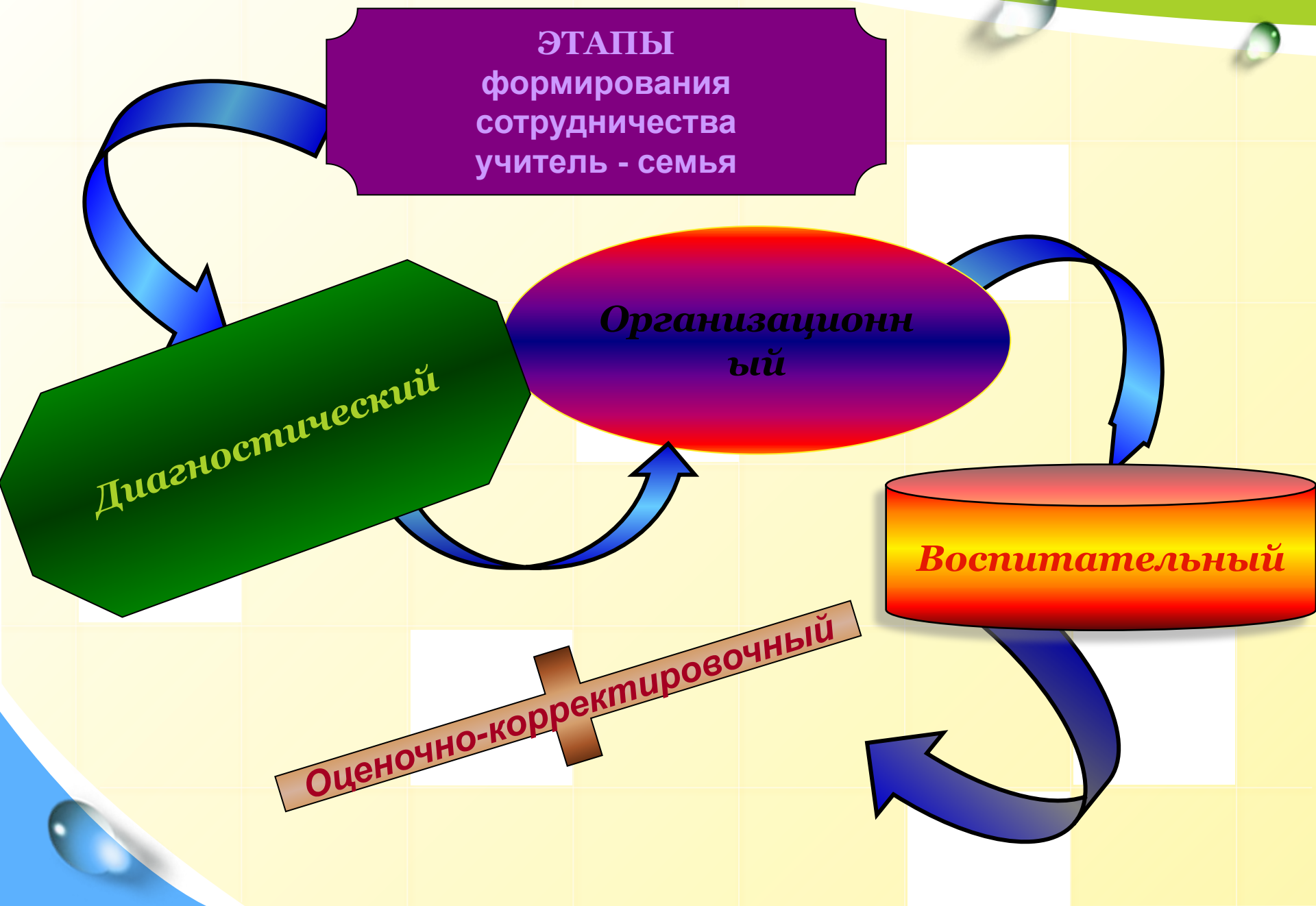
ЭТАПЫ
формирования
сотрудничества
учитель - семья

Диагностический

**Организационн
ый**

Воспитательный

Оценочно-корректировочный



ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

ИНТЕГРАЦИЯ

(лат. *Integratio* — восстановление, восполнение)

понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Интеграция усилий семьи и школы – это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его счастье и успех.

Переход от эпизодически стихийного взаимодействия школы и семьи по проблемам обучения и воспитания детей, педагогического просвещения родителей к постоянному, на основе конкретных программ совместной деятельности с учетом специфики школы, контингента детей и родителей

Привлечение к сотрудничеству со школой и родителями представителей общественности и официальных органов

Дифференцированное психолого-педагогическое обучение, консультирование, реабилитация, информирование и просвещение родителей и детей

Использование активных форм дифференцированного психолого-педагогического обучения

Разработка педагогами и родителями программ воспитания

Основные направления работы школы с семьёй

- **Формирование активной педагогической позиции родителей;**
- **Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков;**
- **Взаимодействие социальной службы с семьями;**
- **Вовлечение родителей в школьные органы самоуправления.**



Организация работы педагога с семьёй

- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, через управляющие советы, совет по профилактике, родительские комитеты.
- активное включение в работу с семьёй социального педагога, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, воспитателей групп продленного дня;
- расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.



Три основных составляющих взаимодействия семьи и школы

Составляющие взаимодействия

Информирование родителей

Педагогическое корректирование складывающихся отношений между детьми и взрослыми.

Практическое взаимодействие

Формы работы с родителями:

Традиционные

Родительские собрания

Различные конференции

Индивидуальные консультации

Посещение на дому

Нетрадиционные

тренинги

круглые столы

практикумы

родительские чтения

и т. д

Формы работы с родителями



Индивидуальные: посещение семьи, консультации.

Групповые: родительский комитет, совет класса, консультация, беседа...

Массовые: родительское собрание, праздники, посещение театра, экскурсии...



Хороший результат!

***КАК МОЖНО МЕНЬШЕ ВЫЗОВОВ В ШКОЛУ
МАТЕРЕЙ И ОТЦОВ ДЛЯ МОРАЛЬНЫХ
НОТАЦИЙ ДЕТЯМ, ДЛЯ УСТРАШЕНИЯ
СЫНОВЕЙ ОТЦОВСКОЙ «СИЛЬНОЙ РУКОЙ»,
ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОБ ОПАСНОСТИ
«ЕСЛИ И ДАЛЬШЕ ТАК БУДЕТ
ПРОДОЛЖАТЬСЯ..» – И КАК МОЖНО БОЛЬШЕ
ДУХОВНОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ И
РОДИТЕЛЯМИ....***



В.А.СУХОМЛИНСКИЙ



*Воспитывает все: люди,
вещи, явления.*

*Но прежде всего и больше
всего - люди.*

*Из них на первом месте
родители и педагоги....*

А. С. Макаренко