

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в целях социализации личности ребенка-дошкольника

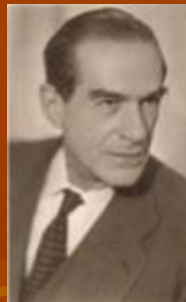
**Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР-д/с № 15
«Светлячок»
Н.А. Примак**

Человек – существо социальное

- Под влиянием других людей личность :
 - развивается и совершенствуется,
 - приспособляется к выполнению в обществе конкретных обязанностей,
 - несёт за своё поведение, действия и поступки определённую ответственность.
- Этот процесс получил название социализации, основным содержанием которого является передача обществом социально-исторического опыта, культуры, правил и норм поведения, ценностных ориентаций, кроме того, усвоение их индивидом.

Обществу необходим активный человек с высокоразвитым творческим потенциалом

- Мнение учёных: Первые годы жизни — это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы.



Процесс социализации

- Влияние оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие:
 - семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры);
 - детский сад (в первую очередь воспитатели);
 - общество (сверстники, друзья).

Факторы в воспитании и развитии ребенка

- Институты социализации:
- Семья - ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.
- Детский сад - ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

Ребёнок должен стать частью социума.

Взаимодополняемость

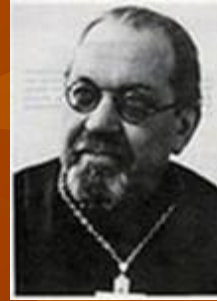
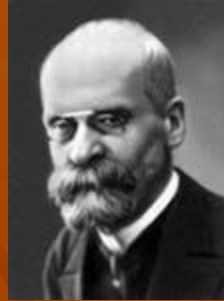
Результаты психолого-педагогических исследований: семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.



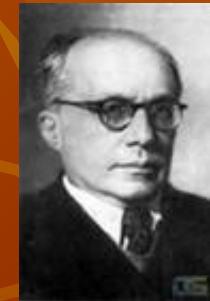
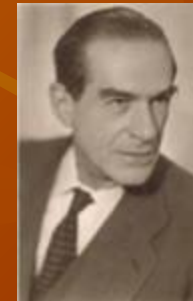
- Семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.
- Устанавливая взаимоотношения с семьей, дошкольное образовательное учреждение создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника. Если семья ребенка будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка, с помощью дошкольного учреждения, то ребенок будет развит социально и как личность.

Исследователи проблемы социализации личности

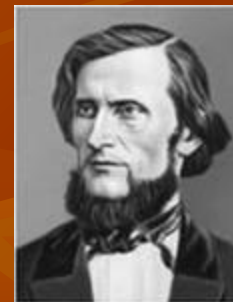
- В философии



- В социологии и психологии



- В педагогике



Позиция различных наук

- Таким образом, философия, социология, педагогика и психология понимают под социализацией совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид воспроизводит определённую систему знаний, норм, ценностей и функционирует как полноценный член общества..
- В целом, анализ литературы свидетельствует о том, что в науке сложились предпосылки для решения проблемы обеспечения социализации: раскрыты понятия, даны характеристики агентов, факторов и институтов социализации.
- Но не все используемые на практике образовательные программы уделяют внимание проблеме разносторонней и успешной социализации личности ребенка в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. В связи с чем возникает противоречие между необходимостью обеспечения полноценного процесса социализации личности ребенка-дошкольника и невозможностью достижения искомого качества без сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Данное противоречие обуславливает актуальность проблемы обеспечения полноценной социализации личности ребенка-дошкольника в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие ДООУ и семьи как условие полноценной социализации ребенка дошкольного возраста.

- Понятие полноценной и успешной «социализации» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «образование», «развитие личности».
- Процесс социализации осуществляется посредством целенаправленного воспитания, обучения и случайных социальных воздействий в деятельности и общении.
- Социализация протекает как стихийный (социальная ситуация развития) или специально организованный (педагогическая ситуация) процесс.

Социальные воздействия

■ Воспитание

1. Социальное действие специально ориентированное на осмысленное ответное поведение партнеров.
2. Процесс дискретный (прерывный), так как будучи планомерным, оно осуществляется в определенных группах и организациях.
3. Процесс парциальный (частичный). Это определяется тем, что человека воспитывает семья, религиозные и воспитательные организации, определенные группы людей, контркультурные организации – все они имеют несовпадающие задачи, цели, средства и результаты воспитания.

■ Стихийная социализация

1. Процесс непреднамеренных взаимодействий и взаимовлияний.
2. Процесс инкретный (непрерывный), так как человек (ребенок) постоянно взаимодействует с социумом.
3. Имеет целостный характер, ибо человек, как ее объект, испытывает влияние социума (позитивное или негативное), а как субъект приспосабливается и обособляется во взаимодействии со всем комплексом обстоятельств своей жизни.

Социальная компетентность

- Она складывается из компонентов:
 - мотивационного (готовность к проявлению компетенции),
 - перцептивного или когнитивного (владение знанием содержания компетентности),
 - поведенческого аспекта (опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях).
- Главным критерием социального развития выступает не степень усвоения социальных норм и правил поведения, на уровне приспособленчества, а степень самостоятельности, инициативности, творчества личности.

Критерии уровня сформированности представлений социальной действительности

1. Сформированность представлений о социальной действительности в рамках применения и использования знаний в общении и деятельности.
2. Сформированность определенных эмоционально-ценностных и оценочных отношений к фактам, явлениям и событиям социальной действительности, к самому себе в ней.
3. Овладение способами социально-приемлемой деятельности, общения и на этой основе – способность удовлетворять собственные желания и потребности, способность к творчеству.
4. Сформированность деятельной и активной позиции в овладении социальной культурой, а также наличие личностных качеств: активности (инициативности и самостоятельности), произвольности, способности к самооценке.

Базисные характеристики личности

- Критерии оптимального социального развития ребенка:
 - компетентность,
 - креативность,
 - способность к инициативности,
 - произвольность поведения и психических процессов в целом,
 - самостоятельность,
 - ответственность,
 - безопасность,
 - свобода поведения,
 - развитое самосознание,
 - способность к самооценке.

Система критериев и показателей уровня сформированности представлений социальной действительности дошкольников

■ Критерии

1. Мотивационно-потребностный

2. Когнитивный

3. Деятельностно-практический

■ Показатели

1. - наличие сформированности мотивации на успешное выполнение различных видов деятельности (художественно-творческая, игровая, трудовая, речевая и т.д.);
- стремление довести начатое дело до конца,
2. - наличие эмоциональных переживаний от выполненной деятельности.
- наличие знаний о социальной действительности;
- представление, понимание значения социальных действий;
- направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил.
3. - приобретение самостоятельного опыта через различные виды деятельности;
- рефлексия – способность переносить приобретенный опыт в жизнь;
- умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих.

Условия для социализации ребенка-дошкольника:

- Благоприятная социальная ситуация развития;
 - Посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОО и процесса социализации ребенка в семье;
 - Организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром.
-
- Содержание обучения должно выводить ребенка за пределы его непосредственного личного опыта в сферу опыта человеческого и тем самым давать ребенку новую форму жизни в обществе — взаимодействие с обобщенными, общечеловеческими знаниями. Ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступков героев, предложить и обосновать свой вариант поведения

Важное условие для социализации ребенка-дошкольника:

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс ДООУ.
- Социальная функция ДООУ предполагает вовлечение в процесс воспитания всего социального окружения детей, психологическую поддержку, как детям, так и родителям, компенсацию негативных влияний социальной среды.
- Семья является важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта. Являясь социальным институтом воспитания, семья осуществляет социализацию ребенка наиболее естественно и безболезненно через преемственность поколений
- Семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка.
- Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга

История соотношения воспитания детей в семье или в детских садах

На рубеже XIX-XX веков в помощь семье создавались детские сады, в которых ребенок мог проводить от двух до четырех часов в день, но были и детские сады длительного пребывания для детей рабочих – народные детские сады. В помощь семье создавались в те годы родительские клубы, семейные группы.

В восьмидесятых годах XIX века были созданы Родительские Кружки. В эти годы в обществе утверждается идея сотрудничества общественности и семьи в воспитании детей.

В XX веке:

В 40-60 годы провозглашалась неразрывность общественного и семейного воспитания детей, приоритет отдавался общественному.

В 70-е годы повышались требования к воспитанию, возрастала общая культура семьи, использовался ее педагогический потенциал.

На рубеже XX-XXI веков, в период, известный сегодня как кризис 90-х годов. Десятилетиями воспитатели детских садов пытались работать с родителями разными способами, используя такие формы, как собрания, беседы, консультации. Но количество родителей, понимающих ценность совместных усилий, оставалось небольшим. В связи с падением уровня жизни россиян многие семьи оказались без поддержки в решении задач воспитания детей.

Факторы влияния семьи на формирование жизненного самоопределения ребенка :

- 1) *временный фактор* – ребенок проводит в семейной среде значительное количество времени, особенно первые годы жизни, наиболее важные для развития ребенка;
- 2) *фактор плотности общения* - ребенок получает возможность непрерывного взаимодействия с окружающими взрослыми, возможность непрерывно воспринимать и анализировать факты окружающей действительности в различных условиях;
- 3) *фактор эмоциональной насыщенности* – ребенок находится в условиях эмоционального поля, включен в эмоционально насыщенные отношения;
- 4) *фактор родительского отношения* - родители создают своего рода «детскую среду», необходимую и характерную для каждого ребенка;
- 5) *фактор возможности автономизации* – семейная среда предоставляет ребенку собственное, автономное от других пространство с возможностью индивидуализации его содержания (выбор видов деятельности), материально-вещного оформления (оснащение, оборудование, книги и т.д.) и организации (режим, организация времени, нормы, формы самоуправления и т.д.).

Процесс социализации ребенка в семье

- Условия для успешного становления, роста, развития индивидуальности ребенка в семье:
 - 1) *Создание достаточной свободы для проявлений активности ребенка.*
 - 2) *Развитие внутри особой знаково-символической среды (общение ребенка со взрослыми и сверстниками).*
 - 3) *Эмоционально насыщенное и целенаправленное общение взрослых с ребенком*
 - 4) *Преемственность освоения знания с предыдущим опытом ребенка.*
 - 5) *Гармоничные взаимоотношения в семье.*

Потенциал семьи

- Три варианта семьи:
- В *традиционной семье* воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Основным требованием является подчинение. Дети из таких семей неинициативны, негибки в общении, действуют исходя из представления о должном.
- В *детоцентрической семье* главной задачей родителей считается обеспечение «счастья ребенка». Семья существует только для ребенка. Взаимодействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от ребенка к родителям). В результате такого взаимодействия у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Очень велик риск социальной дезадаптации ребенка при поступлении в дошкольное учреждение и школу.
- *Супружеская (демократическая) семья* своей целью видит взаимное доверие, принятие и автономность членов. Воспитательное воздействие – «горизонтальное», диалог равных: родителей и ребенка. Итогом воспитания в такой семье является усвоение ребенком демократических ценностей, гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развитии активности, самостоятельности, доброжелательности, уверенности в себе и эмоциональная устойчивость. Вместе с тем у этих детей может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям в среде, построенной по «вертикальному» принципу.

Принципы семейного воспитания

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Единство федерального культурного и образовательного пространства.
- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.
- Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.
- Свобода и плюрализм в образовании.
- Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Устойчивые формы работы детского сада с семьей

■ Первое направление: внутри детского сада

- *посещение семьи воспитателем;*
- *беседы и консультации;*
- *общие и групповые родительские собрания;*
- *наглядная пропаганда.*

■ Второе направление: за пределами детского сада

- *широкая педагогическая пропаганда.*

Новые формы работы с семьями

- **Сотрудничество** – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **Взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения.
- Необходимо стремиться:
 - к *поддерживающему* взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе,
 - к *конструктивному* взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Переход к новым формам отношений родителей и педагогов

- Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – *личностное взаимодействие педагога и родителей* в процессе воспитания ребенка, возможно только в рамках открытости дошкольного учреждения.
- Открытость ДОУ «внутри» – это означает сделать воспитательный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.
- Условия для достижения открытости дошкольного учреждения:
 - личностная готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах. Важно соблюдать такт и избегать панибратства;
 - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Это могут быть эпизодические мероприятия, важно чтобы дети готовились к ним вместе с родителями.
- Открытость детского сада «наружу» означает, что детский сад открыт влиянию микросоциума и сам оказывает влияние на воспитательные процессы в семье, оказывать помощь родителям в тех или иных педагогических затруднениях.

Тип семьи

- *Многопоколенная* (наличие в одном доме нескольких поколений родственников).
- *Нуклеарная* (проживание под одной крышей родителей и детей без старшего поколения).
- *Неполная* (мать и дети, отец и дети, бабушка и внуки, тетя и племянники и др.).
- *Полная* (наличие обоих родителей).
- *Псевдосемья* (полная семья с одним или двумя детьми, но с постоянным отсутствием родителей и детей в стенах дома в связи с их пребыванием в ДОУ, в школе, на работе).

Сущностные характеристики семьи

- **Проблемная семья** характеризуется такими параметрами, как низкая самооценка ее членов; общение не прямое, спутанное, неопределенное; стили общения: обвиняющий, заискивающий, просчитывающий, отстраненный; правила семьи: скрытые, устаревшие, жесткие; запреты не обсуждаются.
- **Зрелая семья:** высокая самооценка; общение прямое, ясное, определенное, способствующее росту; стиль общения; уравновешенный; правила семьи: открытые, современные, гуманные; полная свобода любых обсуждений.
- **Традиционная или современная.**
- **Образ жизни семьи** может быть открытым, закрытым, мобильным, активным и т.д.

Группы задач при работе с родителями

- *психолого-педагогическое просвещение родителей* с целью повышения педагогического образования;
- *изучение семьи и установление контактов с ее членами* с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Для диагностики полноценности процесса социализации ребенка необходимо диагностировать характер семейного воспитания.
Характер семейного воспитания можно оценить по определенным критериям:
 1. Состав семьи, профессии и образовательный уровень родителей, а также других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка.
 2. Общая семейная атмосфера, особенности взаимоотношений между членами семьи (обращение друг к другу, характер отношений между членами семьи, страхи и опасения родителей).
 3. Цели воспитания ребенка.
 4. Стиль взаимодействия с ребенком.
 5. Психолого-педагогические знания, практические умения родителей.
 6. Особенности семейного воспитания (распределение бюджета, времени, семейный досуг, роль семьи в передаче культурного опыта).
 7. Отношение семьи к дошкольному учреждению.

Новая философия работы детского сада с родителями

- Функции работы образовательного учреждения с семьей:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса детского сада.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.
5. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

- Основные принципы при организации работы с семьями:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
4. Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Преимущества взаимодействия детского сада с семьей в свете новой философии

- - Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
- - Это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- - Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- - Это укрепление внутрисемейных связей, возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.
- - Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье, что (как и все перечисленные факты) является залогом полноценной и успешной социализации ребенка дошкольного возраста.

Технологические основы обеспечения социализации детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ и семьи

- Изучение уровня взаимодействия и сотрудничества ДООУ и семьи.
- Цель данного исследования:
 - 1) выявить степень информированности родителей относительно процесса воспитания в ДООУ, формах взаимодействия ДООУ и семьи;
 - 2) выявить характер знаний и умений, получаемых при помощи ДООУ по практике семейного воспитания и определить направленности работы ДООУ по информированности родителей в этом направлении;
 - 3) выявить характер взаимоотношений между супругами и между ребенком и родителями для дальнейшей работы по оказанию помощи семье в этом направлении; выявить степень удовлетворенности взаимоотношениями в семье и степенью оказания помощи ДООУ семье в нормализации супружеских и детско-родительских отношений;
 - 4) выявить социально-демографический статус опрашиваемых семей.
- Основной метод исследования – анонимная анкета.

Рекомендации по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДОО и семьи

- Для повышения степени взаимодействия ДОО и семей воспитанников необходимо:
 1. **Претворять в жизнь психологию доверия в ДОО.**
 - Доверие родителей к педагогу основывается на уважении к его опыту, знаниям, компетентности в вопросах воспитания и, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, доброта, чуткость).
 - Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателя. Для того чтобы заслужить доверие родителей, педагог может организовать свое взаимодействие с ними следующим образом.
 - 1-й этап – «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Педагог никогда не жалуется на ребенка, даже если он что-то натворил.
 - 2-й этап – «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли получить в семье». Воспитатель сообщает об успехах и особенностях развития ребенка в ДОО, особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности, данных социометрии и т.д. При этом соблюдается принцип «ваш ребенок лучше всех».
 - 3-й этап – «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». На данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений.
 - 4-й этап – «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Только на этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.
- Общая продолжительность этапов занимает около полутора-двух месяцев.

Рекомендации по созданию условий полноценной социализации детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДОО и семьи

- Для повышения степени взаимодействия ДОО и семей воспитанников необходимо:
- 2. Осуществление педагогами ДОО работы по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения.**
- Осуществление контактов и связей между родителями и педагогами ДОО:
 - а) проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи,;
 - б) предоставление родителям письменного материала об их детях;
 - в) предложения посетить психолога, обратить внимание на виды детской деятельности или режимные моменты;
 - г) оформление доски объявлений для родителей;
 - д) организация «родительских дней» с целью показать, как занимается их ребенок, или познакомиться с работой ДОО.
- Привлечение родителей для оказания помощи ДОО:
 - а) в организации совместных целевых прогулок, досуга;
 - б) организация видеосъемки занятий или праздников и т.д.;
 - г) сбор материала для детских нужд
- Участие родителей в ежедневном посещении детьми ДОО:
 - а) приглашение остаться со своим ребенком, присоединиться к занятиям, играм с детьми;
 - б) оказание помощи в определенных случаях, например при проведении экскурсии.
- Вклад родителей в развитие и обучение своего ребенка:
 - а) родители работают вместе со своим ребенком в детском саду (с целью научить родителей взаимодействию с ребенком);
 - б) родители продолжают дома работу по обучению детей, которую ведут педагоги.
- Организация общественной деятельности для родителей:
 - а) установление социальных контактов на разовой или постоянной основе, например, организация вечернего кафе;
 - б) постоянная группа и клуб общения для родителей;
 - в) приглашение лекторов по интересующим вопросам.
- Своевременное проведение диагностики общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка (с учетом стиля и особенностей семейного воспитания) для оказания помощи родителям.
- Оказание помощи родителям в воспитании, в некоторых вопросах по уходу за ребенком или чуткому к нему отношению.
 - а) накопление информации и практических советов;
 - б) помощь в решении проблем, в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Специфика процесса социализации ребенка-дошкольника в аспекте взаимодействия

дошкольного образовательного учреждения и семьи

- Социализация по сути является отображением процесса становления человека, жизнедеятельность которого, начиная с появления на свет, развертывается как «вхождение» в семью и социум. Особую роль в социализации личности играет семья как первичная социальная группа.
- Личностное развитие ребенка, освоение им многообразных культурных ценностей осуществляется через включение его в совокупность доступных отношений.
- Именно семья обладает признаками социального института и является для ребенка-дошкольника первой общественной средой, через которую он познает весь окружающий его социальный мир.
- Исходя из признания важности семьи для процесса социализации ребенка, необходимо находить пути вовлечения семьи в образовательный процесс.
- Это является объективной необходимостью на сегодняшний день, ведь педагогов и родителей объединяет одна и та же цель – воспитание развитой личности.

Библиографический список

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 276-392.
2. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2000.
3. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ. 1990. –С.289-311.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993. –С.18-33.
6. Бобнева М.И. Социальная норма и регуляция поведения. – М.: Наука, 1978. С.112-125.
7. Богославец Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении// Педагог, 1999, №1(6).
8. Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Б.: Изд-во БГПУ, 1997.-С.47-49.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. С. 398-464.
10. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М., 2003.
11. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада/Под ред. Н.Ф. Виноградовой, - М., 1989.
12. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: Книга для учителя. – 3 издание – М., 1991.-93с.
13. Выготский Л.С. Собр. сочинений. В 6 т.- Т.4: Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.-С.243-386
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М: Педагогика-Пресс, 1996.
15. Горлова Е.А. Психологические основы преемственности и непрерывности дошкольного и младшего школьного периодов развития// Проблемы преемственности и непрерывности в образовании и психического развития детей. – М. –Красноярск, 1999. –С.4-18.
16. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ М., 2005.
17. Давыдова О.И. Технология организации контакта и взаимопонимания между педагогами и родителями детей дошкольного возраста в новых социальных условиях// Психолого-педагогические проблемы современного образования: Сборник научных статей. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2001. –С.119-128.
18. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. №1. С.41-48.
19. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей// Дошкольное воспитание. 2000. №2. С.44-49.
20. Детский сад и семья / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1986.
21. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2002. –138 с.
22. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей// Дошкольное воспитание. 2000. №3. С.87-90.
23. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Метод. рук. для работников дошкольных учреждений/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М., 2001.
24. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М., 2002.
25. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. В 2 т. – Т. 1. Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 1986. – С.222-285. (Р.П. Проблемы развития психики).
26. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
28. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998.
29. Колосийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. –2004. -№5. –С.8-28.
30. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003.
31. Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитания ребенка// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Барнаул, 1997. –С.45-47.

32. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития// Дошкольное воспитание. –1997. -№7, 10, 12; 1998. - №1,4,5-10-11; 1999. -№3,12.
33. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.
34. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М., 1991.
35. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. М., 1991.
36. Лисина М.И. Общение и психика ребенка/ Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд-во Инст-т практической психологии; Воронеж: НПО Модэк, 1997. –384 с.
37. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984. –С. 329-333.
38. Майер А.А. Видение развития ребенка в культурно-исторической парадигме// Дошкольное образование: начало века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 октября 2003 г. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2003. –С.122-130.
39. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших пед. учебных заведений. В 3 т.-Т.1.- М.: Просвещение, 1994.- Гл.14. – С.315-328.
40. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. –С. 231-275.
41. Олифиренко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2002. –256 с.
42. Парыгин Б.Г. Социальная психология как наука. – Л.: Лениздат, 1967. –С. 124.
43. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М., 1998.
44. Поддьяков А.Н. Педагогика сотрудничества и педагогика противодействия в современном обществе. – М.: Ин-т психологии РАН, 1996. –С.126-135
45. Программа «Истоки». – М.: Карапуз, 2001.
46. Психологические науки в России XX столетия: проблемы теории и истории/ Под ред. А.В. Брушлицкого. – М.: Институт психологии РАН, 1997. –С.164-367.
47. Психология и педагогика. Учебное пособие/Под. ред. А.А. Радугина. – М., 1999.
48. Развитие воображения и коррекция детей с трудностями в поведении./ Сост. Е.Е. Кравцова, А.А. Нурахунова, В.В. Степанова. – Смоленск, 1992.
49. Ромашина С.Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. –204 с.
50. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис-пресс, 2004. –64с.
51. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный Закон «Об актах гражданского состояния». – М., 2000.
52. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-пресс, 1995. –384 с.
53. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.
54. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. М., 2003.
55. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, 1989, -С.107-208.
56. Фураева Т.В. Вернуть ребенку детство//Дошкольное воспитание. 1993. -№4. –С84-86.
57. Фураева Т.В., Старосветская Н.А. Гуманизация детско-родительских отношений. Красноярск, 2003.
58. Храпов В.Е. Родители просят совета. М., 1983.
59. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – С. 35-52.
60. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.
61. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: Владос, 1998.
62. Шилов И.Ю. Фамилистика. (Психология и педагогика семьи.) Практикум.-СПб, 2000.
63. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии. – 1971. -№4. –С.66-79.
64. Ядов В.А. Социальная идентичность личности. – М., 1994.

Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?

- С помощью вопросника попробуйте оценить свои взаимоотношения с собственным ребенком. Варианты ответов: «да, почти всегда», «иногда», «может быть», «нет, почти никогда». Результаты будут известны только вам, поэтому отнеситесь к работе ответственно.
- 1. Все ли вам нравится в своем ребенке?
- 2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?
- 3. Смотрите ли на малыша, когда он говорит?
- 4. Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
- 5. Поправляете ли вы речь малыша?
- 6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
- 7. Хвалите ли вы малыша?
- 8. Смеетесь ли вместе с ним?
- 9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку?
- 10. Часто ли обнимаете ребенка?
- 11. Играете ли вместе?
- 12. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
- 13. Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?
- 14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего малыша?
- 15. Ходите ли вы в театры, музеи, зоопарк, цирк вместе с ребенком?
- 16. Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
- 17. Беседуете ли с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
- 18. Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
- 19. Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулки?
- 20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

Ключ:

«Да, почти всегда» — 4 балла. «Иногда», «может быть» — 2 балла. «Нет, почти никогда» — 0 баллов.