

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад общеразвивающего вида № 23» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО



Подготовила: воспитатель
1 квалификационной категории
Леонтьева О.В.

Бугуруслан, 2016 г.

ЦЕЛЬ

**УСТАНОВЛЕНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ
УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА, ПРИОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К
ЖИЗНИ
ДЕТСКОГО САДА.**

ЗАДАЧА ФГОС ДО

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ

ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ

РАЗВИТИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, ОХРАНЫ И

УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

**Главный смысл и
цель семейной
жизни – воспитание
детей**
В.А. Сухомлинский

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи



Педагоги осуждают, обвиняют, критикуют родителей ...



Родители осуждают, обвиняют критикуют педагогов



Страдают все, но прежде всего ДЕТИ



Противоречие между новым и старым, желаемым и действительным

Новые установки детского сада	Старые /традиционные установки семьи
• нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию • стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам • стремление к открытости	• сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания • избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности • закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.

Противоречие между новым и старым, желаемым и действительным

Новые установки семьи	Старые /традиционные установки детского сада
• стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами • усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу • стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец»	• доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалогического общения • акцент педагогов на вербальных формах работы с родителями, отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей • низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи

Проблемное поле взаимодействия детского сада и современной семьи

В сфере дошкольного образования возникла ситуация, когда **работа с семьей не стала давать прежних положительных результатов**, поскольку прежние способы работы морально устарели и не стали действовать в новых условиях информационного общества.

Причины

- **на уровне региона:** отношение власти к системе дошкольного образования, низкое качество подготовки специалистов для дошкольного образования в сфере взаимодействия с семьей (в системе СПО и ВПО)
- **на уровне детского сада:** слабый приток молодых кадров, ориентированных на новый контекст социально-педагогического взаимодействия, сохранение опытными педагогами традиционной модели работы с семьей, трудность в осознании и преодолении стереотипов мышления;
- **на уровне семьи :** межличностные и личностные проблемы: развод (70% приходится на семью с ребенком дошкольного возраста), проблемы с работой, с жильем.

Закон «Об образовании в РФ»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Закон «Об образовании в РФ»

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации **оказывают помощь** родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся **в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Закон «Об образовании в РФ»

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

3) знакомиться с уставом организации, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания ...

7) **принимать участие в управлении** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации ...

ФГОС дошкольного образования

1. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждой ДОО, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, **повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждой ДОО**, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)
- 2. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

ФГОС дошкольного образования

- В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей.**
- Стандарт утверждает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди основных принципов:

- «3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (17 октября 2013 г. N 1155)

ФГОС дошкольного образования

Образовательная программа ДО

В содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

Наиболее распространенными в практике взаимодействия детского сада и семьи являются:

- ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД**
- РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД**
- ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД**
- ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД**

Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

– ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД:

педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации , беседы.

– РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД:

наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада.

Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей

– ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД:

предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе родительские собрания проводятся более разнообразно.

– ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД:

более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества детского сада и семьи, педагогов, детей и родителей.

ФГОС стимулируют сделать этот выбор в сторону новой модели развития отношений между детским садом и семьей – **открытой модели партнерского, конструктивного взаимодействия.**

Проблема выбора не проста!

Одни подходы привычны, ясны, другие требуют усилий, обновления своего педагогического мышления.

Однако важно осознать, что формально-административный и разрешительно-разделительный подходы –
суть авторитарной педагогики!

Сотрудничество – это общение **«на равных»**, где никому не принадлежит привилегия **указывать, контролировать, оценивать.**

Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Задача детского сада по ФГОС

«повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка

Задачи взаимодействия ДОО с родителями

- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей

- **Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями**
- **Вовлечение семьи в единое образовательное пространство**
- **Установление доверительных, партнерских отношений с родителями**

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- 2. Индивидуальный подход
- 3. Сотрудничество, а не наставничество
- 4. Готовимся серьезно
- 5. Динамичность

**Воспитатель – главная фигура
непосредственного
взаимодействия и всех
контактов с детьми и семьями
воспитанников.**

Сложности во взаимодействии

**Трудности
привлечения
родителей к участию в
мероприятиях ДОО,
особенно из
проблемных семей**

**Участие одних и тех же
семей в организуемых
мероприятиях**

Группы родителей

- Лидеры
- Исполнители
- Критические наблюдатели

Наше правило

***Мы готовы
воспитывать вместе,
но не вместо Вас!***

Формы общения с родителями

• Коллективные

- Родительские собрания
- Экскурсии
- Открытые занятия с детьми
- Педагогический совет с участием родителей
- Круглый стол
- Конференции
- Тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы
- Видеотренинги, видеопрезентации
- Семейный досуг

• Индивидуальные

- Индивидуальные беседы

• Наглядно-информационные

- Папки –передвижки
- Ширмы
- Стенды
- Выставки
- Фотоколлажи
- Дни открытых дверей
- Интернет-сайт
- Тематические листовки

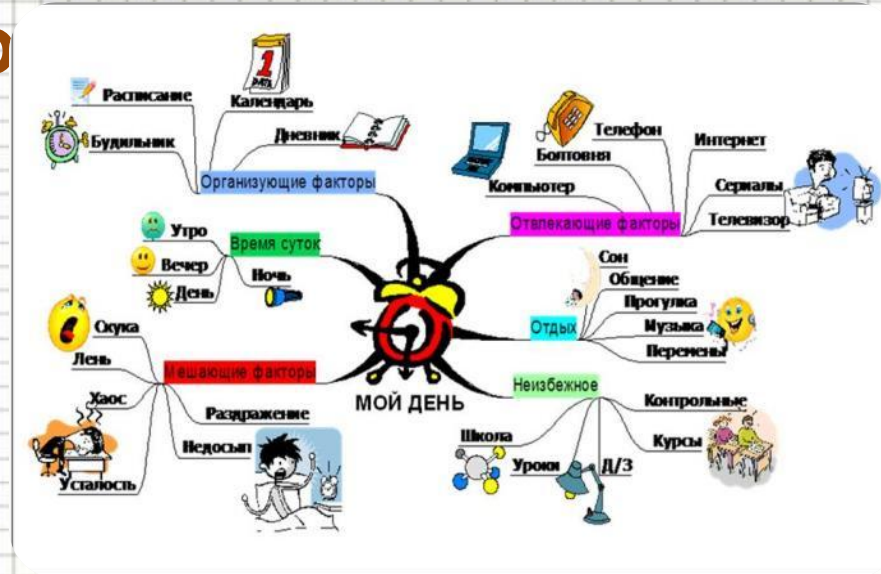
Семейный досуг

Задача – научить ребенка проводить свободное время творчески.



Методы планирования семейного досуга

- Семинар-практикум с использованием метода ментальных карт То



- Метод СОФТ-анализа – анализ сильных и слабых сторон, а также возможностей и рисков.

- Разработка ресурсной карты маршрутов выходного дня.



Нетрадиционные формы проведения родительских собраний

- **Познавательные направления вовлечения родителей**
 - **Аукцион идей**
 - **Душевный разговор**
 - **Мастер - класс**
 - **Консилиум**
 - **Тренинг**

Наглядно-тематический родительский уголок

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

Наглядно-методический комплект

Здоровье

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями в летний оздоровительный период; обеспечивает эффективность взаимодействия детского сада и семьи в воспитании здорового ребёнка.

Тематические блоки:

- «Питание и здоровье ребёнка»
- «Здоровое питание»
- «Острые кишечные инфекции»
- «Закаливание ребёнка»
- «Укрепление здоровья»

16 информационно-просветительских красочных плакатов

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

Товар сертифицирован на подлинность. Закрыть № Отпечатано в ООО «Учитель» 390000, г. Калуга, ул. Троицкая, 18/2 по заказу ООО ТД «Учитель-Калуга» тел. 09422 42-43-12, адрес электронной почты: info@uchitel-od.ru © Оформление ООО ТД «Учитель-Калуга»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

Наглядно-методический комплект

Досуг, игра

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ. Позволяет обеспечить эффективное взаимодействие детского сада и семьи, гармоничное сближение родителей и детей, их радостное общение и сотворчество; поможет осуществлять целенаправленную и систематическую просветительскую работу с родителями воспитанников.

Тематические блоки:

- «Пешие прогулки»
- «Читаем детям»
- «Поход в театр, музей, зоопарк»
- «Велосипедные прогулки»
- «Вместе весело играть»
- «Маршрут выходного дня»

24 информационно-просветительских красочных плаката

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- специалистам дошкольных образований
- педагогам пришкольных лагерей отдыха
- родителям дошкольников

Товар сертифицирован на подлинность. Закрыть № Отпечатано в ООО «Учитель» 390000, г. Калуга, ул. Троицкая, 18/2 по заказу ООО ТД «Учитель-Калуга» тел. 09422 42-43-12, адрес электронной почты: info@uchitel-od.ru © Оформление ООО ТД «Учитель-Калуга»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

Наглядно-методический комплект

Безопасность

Предназначен для оформления уголков приёмной комнаты ДОУ; позволяет педагогам осуществлять целенаправленную работу с родителями; обеспечивает эффективное взаимодействие детского сада и семьи в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности и навыков безопасного поведения.

Тематические блоки:

- «Правила дорожного движения»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила безопасного поведения на дороге»
- «Безопасное поведение во время ремонта»
- «Ядовитые растения и грибы»
- «Падения и порезы детей»

24 информационно-просветительских красочных плаката

Уникальный комплект необходим:

- воспитателям ДОУ
- педагогам лагерей отдыха
- родителям

Товар сертифицирован на подлинность. Закрыть № Отпечатано в ООО «Учитель» 390000, г. Калуга, ул. Троицкая, 18/2 по заказу ООО ТД «Учитель-Калуга» тел. 09422 42-43-12, адрес электронной почты: info@uchitel-od.ru © Оформление ООО ТД «Учитель-Калуга»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «УЧИТЕЛЬ»

Ширмы с информацией для педагогов и родителей



Ширмы с информацией

НШ-7

ФГОС ДО

Наглядно-тематический
родительский уголок
в ДОУ

16+

Здравствуй, детский сад!

Взаимодействие с семьёй — актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **рекомендации**:

- как стимулировать у детей появление положительных установок в первые дни пребывания в дошкольной организации;
- как важное событие в жизни ребёнка и его родителей — в детский сад — сделать радостным, интересным, желанным.

Адресовано воспитателям, психологам, педагогам дополнительного образования, родителям.

**Ширмы с информацией
для родителей и педагогов**

В информационном центре «Психологическая помощь»
Телефон: 8 (495) 461-46-12
E-mail: info@psichmag.ru
101004, г. Москва, ул. Рязанская, д. 8, стр. 9
© Психологическая помощь, 2010
ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПСИХМАГ»
4 650 066 333 347

НШ-9

ФГОС ДО

Наглядно-тематический
родительский уголок
в ДОУ

0+

Взаимодействие ребёнка и взрослого при чтении книг

Взаимодействие с семьёй — актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **ответы на вопросы**:

- Каковы критерии выбора книг для чтения с детьми с учетом возрастного развития?
- Что необходимо рассказать ребёнку о правилах чтения и обращения с книгой?
- Почему детям нужно читать?

Адресовано воспитателям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям.

**Ширмы с информацией
для родителей
и педагогов**

В информационном центре «Психологическая помощь»
Телефон: 8 (495) 461-46-12
E-mail: info@psichmag.ru
101004, г. Москва, ул. Рязанская, д. 8, стр. 9
© Психологическая помощь, 2010
ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПСИХМАГ»
4 650 066 333 347

НШ-8

ФГОС ДО

Наглядно-тематический
родительский уголок
в ДОУ

0+

Ребёнок и книга

Взаимодействие с семьёй — актуальное направление ФГОС ДО. Ширма из 6 красочных страниц для информационного просвещения родителей содержит **ответы на вопросы**:

- Как помочь ребёнку стать читателем?
- Какие книги необходимо подбирать ребёнку для первого чтения в соответствии с его возрастом?
- Как взрослому взаимодействовать с ребёнком при чтении?

Адресовано воспитателям, социальным педагогам, педагогам дополнительного образования, родителям.

**Ширмы с информацией
для родителей
и педагогов**

В информационном центре «Психологическая помощь»
Телефон: 8 (495) 461-46-12
E-mail: info@psichmag.ru
101004, г. Москва, ул. Рязанская, д. 8, стр. 9
© Психологическая помощь, 2010
ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ПСИХМАГ»
4 650 066 333 347

ИНТЕРНЕТ-САЙТ

- Может содержать следующие рубрики
 - «Советы специалистов»
 - «Спрашивайте - ответим»
 - «Консультативный пункт»
 - «Полезная информация»
 - «Методическая библиотека»
 - «Статьи»
 - «Форум»
- Посещаемость сайта повышает
 - -
 - Оригинальность и высокое качество предоставляемой информации;
 - Практическая значимость информации;
 - Регулярность пополнения и обновления информации;
 - Быстрота реагирования на вопросы, задаваемые родителями.

Переписка педагогов и родителей

- Записка
- Почтовый ящик
- Электронная почта
- **ВЗАИМОСВЯЗЬ**

Критерии эффективности взаимодействия с родителями

- ❖ Рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- ❖ Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других семей.
- ❖ Улучшение микроклимата в неблагополучных семьях.
- ❖ Появление у родителей осознанного отношения к воспитанию детей.
- ❖ Использование родителями педагогической литературы и желание посещать сайт ДОО и сайты по просвещению родителей.
- ❖ Согласованность действий педагогов и родителей.
- ❖ Положительное общественное мнение родителей о работе ДОО.

«Покинут счастьем будет тот,
кого ребёнком плохо воспитали.
Побег зелёный выпрямить легко.
Сухую ветвь один огонь исправит.»

(Саади Ширази)

**Спасибо за
внимание !**