

**Особенности взаимодействия
логопеда и родителей в
коррекционно-логопедической
работе на этапе дифференциации
первичных языковых и речевых
умений и навыков.**

Выполнили Дмитриева Римма и
Хренкова Марина.

- **Целью этапа дифференциации является -** научение ребёнка дифференцировать звуки, которые смешиваются, и верно их использовать в собственной речи.
- **Главной задачей является,** последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным (двигательным) и акустическим (слуховым) свойствам, в начале изолированных, потом в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях и в спонтанной речи.

Содержание работы:

- 1) этап предварительной работы над смешиваемыми звуками**
- 2) слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков.**

• **Первый этап** необходимо уточнить произносительные и слуховые образы каждого смешавшихся звучаний. Проводить работу нужно по следующему плану:

1) Уточнять артикуляцию звука, обращая внимание на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения. Пр.: следует следить за тем как произносится звук и одновременно уточнять правильную артикуляцию звука. Благодаря тактильным ощущениям нужно уточнить, какая воздушная струя образуется при произнесении дифференцируемого звука, и уточнить состояние голосовых складок.

2) Выделять звук на фоне слога. Ребята пробуют узнавать звук из слога на слух и в произношении, различать слоги с заданным звуком и без него. Пр.: когда логопед будет произносить слоги с нужным звуком и без него, дети должны будут услышав нужный звук - хлопнуть в ладоши

3) Формировать умения выделять наличие звука в слове. Пр.: Логопед называет слова, в которых есть нужный звук и в которых он отсутствует. Дети на слух должны определить есть ли в слове данный звук. Нельзя называть слова в которых есть звуки которые сходны акустическим свойствам.

4) Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце слова, после какого звука, перед каким звуком.

5) Выделять слова с данным звуком из предложения.

- На 2-ом этапе нужно проводить сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Дифференцировать звуки нужно в той же последовательности, в какой проводится уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука. Во время дифференциации звуков важное место занимает развитие фонематического анализа и синтеза, это является важным аспектом на этапе дифференциации.

Взаимодействие с родителями.

Для начала необходимо объяснить родителям в чем важность данного этапа и почему им нужно участвовать в формировании навыка дифференциации, чтобы мотивировать их к занятиям с ребенком. Далее родители обучаются с помощью логопеда способам развития данного навыка. Обучение можно провести, организовав родительское собрание, где будут присутствовать и дети, т.е. провести показательное занятие, где родители смогут увидеть все приемы и попробовать их на практике, задать интересующие вопросы.

Речевой материал по дифференциации твёрдых и мягких согласных, посредством парных гласных Ы-И, А-Я, О-Ё, У-Ю.

Твёрдые и мягкие согласные, посредством Ы – И

1.1 Произношение слогов по таблице:

Примечание: 1) произношение слогов со звуком Ы; 2) произношение слогов со звуком И; 3) произношение слогов парами Ы-И; 4) произношение слогов парами, начиная с И, затем Ы.

3) 4)

1) БЫ – 2) БИ

ПЫ – ПИ

ДЫ – ДИ

ТЫ – ТИ

МЫ – МИ

НЫ – НИ

СЫ – СИ

ЗЫ – ЗИ

ЛЫ – ЛИ

РЫ – РИ

ГЫ – ГИ

КЫ – КИ

ВЫ – ВИ

ФЫ – ФИ

5) Произнесение слоговых "троек":

БЫ – БИ - БЫ

ДИ – ДЫ - ДЫ

ТИ – ТИ – ТЫ ...

1.2 Произношение парами слов, введение их в предложения:

Примечание : 1) – сначала произносим слова с гласным Ы; 2) – затем произносим слова с гласным И; 3) – произнесение слов парами)

были – били

лыжи – лижи

быль – бил

лыко – липа

пыль – пил

лысый – лисий

пыжик – пижама

лысина – лисья

дым – Дима

лыжник - лишний

тыква – текла[тикла]

дыши – держи [диржи]

тын – тина

дыня – Дина

нытик - нити

слоны - кони

ныть - нить

сын - синий

тысяча – тишина

мыши – Миша

мыть – Митя

мышка – мишка

мыло – милый

сыч - ситец

сынок – синяк

сытый – сито

сыр – синь

зыбко – синий

сыпь – осип

язык – Тузик

1.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:

Их трубы идёт **дым**. **Дима** нарисовал **дым**, идущий из трубы. **Дина** ела **дыню**. Дима гвозди не **забил**, потому что молоток **забыл**. У **сын**ка **синяк**. **Тузик** высунул **язык**. **Зина** молчит, словно проглотила **язык**. На **липе** **липовое** **лыко**. Этот **лыжник** на **лыжне** **лишний**. В **тишине** шуршат **тысячи** листьев. Мой **милый**, мой руки с **мылом**. Бегут мои **лыжи** и снег **лизут**. Стали зубы **ныть**, надо взять зубную **нить**. **Рысь** не ест **рис**. **Мишка** лапкой ловил **мышку**, а **мышка** убежала. Баба с дедом жили-**были** и яйцо от курицы-рябы **били**, **били**, не раз**били**.

1.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки Ы – И:

- Сыны, пылинка, пыхтит, кипятит, дымит, забыл, лысый, плыли, пили, мыши,
- алиби, хилые, камыши, тигры, винтик, рисовый, пилили, сидим, личный, отличный, чистый, малыши, вымочить, рыжик, красивый, пушистый, сырые, душистый, киты, вытащил, пупырышки, вишнёвый, свинина, выскочил, дышит, выбыл, выбил, выкинул, выкипел, выбросил, убежит

1.5. Картинный материал:

МЫШКА – МИШКА



Юркая мышка



Плюшевый мишка



В кастрюле рис



В ЛЕСУ
РЫСЬ.

Твёрдые и мягкие согласные, посредством А – Я.

2.1 Произношение слогов по таблиц е (см. Примечание 1.1.):

3) 4)

5) произнесение слоговых "троек":

1)БА – 2) БЯ

БА – БЯ - БА

ПА – ПЯ

ПЯ – ПА -ПЯ

ДА – ДЯ

ДА – ДА – ДЯ ...

ТА – ТЯ

МА – МЯ

НА – НЯ

СА – СЯ

ЗА – ЗЯ

ЛА – ЛЯ

РА – РЯ

ГА – ГЯ

КА – КЯ

ВА – ВЯ

ФА – ФЯ

2.2. Произношение парами слов, введение их в предложения (см. Примечание 1.2.):

БАС – БЯЗЬ

ТРУБА – ТРУБЯТ

ПАР – ПЯТЬ

ПАШТЕТ – ПЯТНЫШКО

ТАНЯ – ТЯНЕТ

ТАЩИТ – ТЯНЕТ

МАША – МЯСО

ВАННА – БАНЯ

САД – СЯДЬ

КОСА – КОСЯТ

КОЗА – ХОЗЯИН

ЛАПУ – ЛЯГУ

РАЯ – РЯДОМ

ПАРАД – НАРЯД

ФЛАГИ – ФЛЯГИ

РЫБА - ТЕБЯ

РУБАХА – РУБЯТ

ПАШЕТ – ПЯЛИТ

ПАЛЕЦ – ПЯТНИЦА

ТАНЕЦ – ТЯГАЧ

МАТЬ – МЯТЬ

НАДЯ – НЯНЯ

ИННА – ВАНЯ

САНИ – СЯДУ

ЗАЙКА – ЗЯБКО

ВАНЯ – ВЯЖЕТ

ЛАПУШКА – ЛЯГУШКА

РАД – РЯД

БАТА - ВЯЖЕТ

ТАПКИ – ТЯПКИ

2.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:

На Иване руб**а**ха мокрая, они с отцом руб**я**т
дрова. На платишке от па**ш**тета п**я**тнышко.
С**я**ду только в свои са**н**и. Под щёку ла**п**у и в
берлогу ля**г**у. Ма**ш**а ест мя**с**о. Ко**с**ари ко**с**ами
ко**с**ят. Пойди в са**д**, на скамейку с**я**дь. Ин**н**а,
Ва**н**я, На**д**я зовут ня**н**ю. Ваня ра**д**, что попал
в первый ря**д**. Меня просила ма**т**ь рубашку
не мя**т**ь. Ра**я**, будь ря**д**ом. За**й**ке зимой не
зя**б**ко. Из ва**т**ы одежду не вя**ж**ут. На**р**яд для
пара**д**а. Наша Та**н**я время тя**н**ет.

2.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки А – Я:

- **котята, телята, волчата, жеребята, цыплята, лисята, воронята, ежата, бельчата, девчата, одеяло,**

2.5. Картинный материал:

ФЛАГИ – ФЛЯГИ



Флаги развеваются



Фляги с молоком

ТАПКИ – ТЯПКИ



Домашние тапки



У огородников тяпки

Твёрдые и мягкие согласные, посредством О - Ё.

3.1 Произношение слогов по таблице (см. Примечание 1.1.):

3) 4)

5) произнесение слоговых "троек":

1) БО – 2) БЁ

БО – БЁ - БО

ПО – ПЁ

ПЁ – ПО - ПЁ

ДО – ДЁ

ДО – ДО – ДЁ ...

ТО – ТЁ

МО – МЁ

НО – НЁ

СО – СЁ

ЗО – ЗЁ

ЛО – ЛЁ

РО – РЁ

ГО – ГЁ

КО – КЁ

ВО – ВЁ

ФО – ФЁ

3.2 Произношение парами слов, введение их в предложения (см. Примечание 1.2.) :

ПОСТ – ПЁС

ДОМА – ДЁМА

ДОСКА – ДЁСНА

ДОРОГА – ДЁРГАТЬ

ТОРМОЗ – ТЁМНЫЙ

МОРОЗ – МЁРЗ

НОВЫЙ – КОНЁК

ЗАРОК – ЛАРЁК

ФАСОЛЬ – ОСЁЛ

ЗОЛОТО – КОЗЁЛ

ВОЛ – ВЁЛ

РОМА – РЁВА

ЛОДКА – ЛЁНЬКА

ПОРТ – ПЁТР

ДОШЁЛ – ДЁШЕВО

ТОПОР – ТЁРКА

ТОРТ – ТЁРТ

МОЛОКО – МЁД

НОС – НЁС

СТАНОК – САНЁК

СОЛЬ – (МНОГО) СЁЛ

СОТНИ – СЁСТРЫ

ФОЛЬГА – ФЁКЛА

РОТ – ОРЁТ

ЛОТ – ЛЁД

3.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:

Пёс не покидает свой пост. Пётр потрошил осётра. На торт орех натёрт. В мороз нос замёрз. Наш Дёма уже дома. Сумку нёс в мороз, нос замёрз. В огороде осёл съел фасоль. Володя вола вёл.

3.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки О – Ё:

- дешёво, жеребёнок, домовёнок, много пелёнок, котёнок, козлёнок, кутёнок, цыплёнок, телёнок, топорёнок, поварёнок, ребятёнок, опёнок,

3.5.Картинный материал: ТОРТ - ТЁРКА



Твёрдые и мягкие согласные, посредством У - Ю.

4.1 Произношение слогов по таблице (см. Примечание 1.1.):

3) 4)

1)БУ – 2) БЮ

ПУ – ПЮ

ДУ – ДЮ

ТУ – ТЮ

МУ – МЮ

НУ– НЮ

СУ – СЮ

ЗУ – ЗЮ

ЛУ – ЛЮ

РУ - РЮ

ГУ – ГЮ

КУ – КЮ

ВУ – ВЮ

ФУ – ФЮ

5) произнесение слоговых "троек":

БЮ – БУ - БЮ

ПУ – ПУ - ПЮ

ДЮ – ДУ – ДЮ ...

4.2. Произношение парами слов, введение их в предложения (см. Примечание 1.2.) :

КРУЖЕВА – БРЮКВА ТУФЕЛЬКА - ТЮТЕЛЬКА

СУДА – СЮДА ТУМБОЧКА - ТЮФЯЧОК

РУКИ – БРЮКИ ТУРИСТ - АВАНТЮРИСТ

ЛУК – ЛЮК ГРУШИ - РЮШИ

ДУШ – ДЮШЕС БЕРУ - БОРЮ

ДУЮ – ДЯДЮ ГОРУ - ГОРЮ

ТУМАН – ТЮЛЬПАН ДЕРУ - ДАРЮ

ТУЧА – ТЁТЮШКА КУПЛЕТ - КЮВЕТ

ТУГОЙ – ТЮФЯК ЗУБРЫ - ИЗЮБРИ

КАТУШКА – КАТЮШКА К СТОЛУ-КОРМЛЮ

ПОДУШКА – ДЯДЮШКА ЛУЧИК – КЛЮЧИК

4.3. Произнесение слов в предложениях. Затем задаём вопрос на понимание предложений:

В тумане не видно тюльпана. Туфельки тютелька в тютельку. У Луки всегда руки в брюки. В зоопарке зубры и изюбри. В огороде лук, на дороге – люк. Беру Борю в игру. Катюшка катала катушку. Дядюшка налил воды в кадушку. По морю суда плывут туда-сюда. На ветке груши, на блузке – рюши. Зову к столу, гостей кормлю. Крапиву деру, козам дарю. Забрался в гору и от счастья весь горю. У солнца золотой лучик, у Буратино – золотой ключик.

4.4 Проговаривание слов, одновременно содержащих звуки У – Ю:

- В бурю, утюг, утюжок, утюжить, урюк, курю, дурю, пробурю (дырку, отверстие), дежурю, балагурю, гутарю (просторечное – говорю), кухарю

4.5. Картинный материал:

ЛУК – ЛЮК

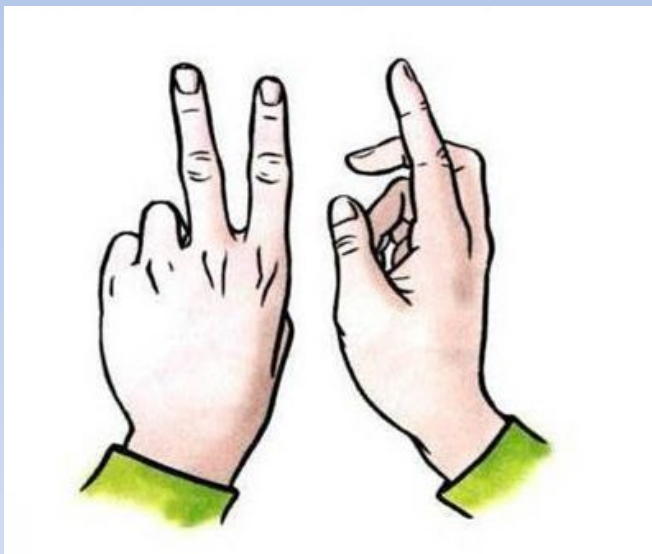


Репчатый лук



Открытый люк

РУКИ - БРЮКИ



Чистые руки



Новые брюки

Источники:

1. Добрынина Э. Г., учитель-логопед высшей категории МАДОУ «Яйский детский сад «Кораблик» , пгт. Яя, Кемеровской обл.
2. <http://www.logoped.ru>
3. <http://www.twirpx.com>