Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №1

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Воспитывает все: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего —люди.
Из них на первом месте —родители и педагоги.

Макаренко А. С.

Основные принципы реализации взаимодействия семьи и ДОУ

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Защита прав ребенка в семье и детском саду
- Воспитание, развитие и оздоровление детей
- Детско-родительские отношения
- Взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми
- Коррекция нарушений в развитии детей
- Подготовка старших дошкольников к обучению в школе

Основные задачи педагогического коллектива в работе с родителями

- Изучение семьи с помощью «Паспорта семьи»;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагоги и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

Формы работы педагога ДОУ с родителями

1. Посещение семей
2. День открытых дверей
3. Беседы (индивидуальные, групповые)
4. Консультации (индивидуальные, групповые)
5. Родительские собрания
6. Пропаганда педагогических

1. Семинары – практикумы
2. Родительские конференции
3. Семейные клубы
4. Родительская почта
5. Библиотека игр
6. Сотрудничество педагога-психолога с родителями
7. Тренинги игровые
8. Показ

Пропаганда педагогических знаний в ДОУ

Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОУ и семьи

Информационно-аналитический блок

Практический блок

Контрольно-оценочный блок

Информационно-аналитический блок

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела

Формы работы:

- просвещение родителей,
- организация продуктивного общения.

Методы работы:

- опрос,
- анкетирование,
- патронаж,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Практический блок

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы работы:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы.

Методы работы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Контрольно – оценочный блок

Основная задача -количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которые проводились педагогами дошкольного учреждения.

Формы работы:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы работы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- собеседование с детьми,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов

- Обсуждение различных точек зрения на вопросы воспитания
- Анализ родительского поведения
- Решение проблемных задач семейного воспитания

Заключение

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка, состоящей из информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного блоков, позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьей.

Спасибо за внимание!