

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сычева Оксана Валерьевна.

Воспитатель 2 квалификационной категории.

- **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в экологическом воспитании.
- **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ** – организация экологического просвещения родителей с целью оказания помощи семье в экологическом воспитании дошкольников.
- **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** – разработка содержания, форм и методов экологического просвещения родителей в дошкольном учреждении.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

строится на предположении о том, что эффективность экологического воспитания в семье зависит от уровня эколого-педагогической культуры родителей, поднять который возможно при правильной организации экологического просвещения, осуществляемого педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ психолого-педагогической и экологической литературы по проблеме исследования.
2. Определение готовности родителей к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Выявление условий эффективного влияния ДОО на эколого-педагогическую культуру родителей.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы;
- анкетирование педагогов и родителей;
- беседа, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий).

В ходе **констатирующего** эксперимента изучалась готовность родителей к экологическому воспитанию детей.

Формирующий эксперимент был направлен на привлечение родителей к взаимодействию с ДООУ, цель которого было повышение уровня готовности родителей к экологическому воспитанию детей.

Задачи констатирующего эксперимента■

1. Определить критерии готовности родителей к экологическому воспитанию детей.
2. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить готовность родителей к экологическому воспитанию детей.

Факторы, влияющие на эффективность экологического воспитания детей в семье■

- Личные интересы и убеждения родителей (в контексте взаимодействия с природой), их отношение к миру природы.
- Понимание целей и задач экологического воспитания, его значение в развитии ребенка, стремление реализовать их на практике.
- Взаимоотношения с детьми, участие в их воспитании.

Типы семей по уровню готовности к экологическому воспитанию детей:

- **I ТИП СЕМЬИ** (высокий уровень готовности к эколог. воспитанию детей). Родители имеют нравственно-положительные интересы, совпадающие с общественными в желании сохранить природную среду, необходимости проявлять заботу о ее состоянии. Они целенаправленно осуществляют воспитание своих детей, в том числе экологическое.

II ТИП СЕМЬИ (средний уровень готовности к экологическому воспитанию детей)

- Интересы родителей не всегда совпадают с интересами природы, хотя также в большинстве своем нравственно ориентированы. Отношение к природе больше носит потребительский характер, что связано с недостатком знаний о духовном потенциале природы.
- Экологическое воспитание осуществляется нестабильно, т. к. представления о его целях и задачах довольно смутные.

II ТИП СЕМЬИ (низкий уровень готовности к экологическому воспитанию детей)

- По ряду причин родители не волнуют экологические проблемы, природа для них бездушный объект человеческих манипуляций. Отношение к природе утилитарно-потребительское. В этих семьях не созданы условия для экологического воспитания; о его цели и задачах родители не знают и не понимают значения экологического воспитания для развития детей.

Таблица 1

**типы семей по уровням готовности к
экологическому воспитанию детей**

Всего семей	Типы семей	I тип (высокий уровень)	II тип (средний уровень)	III тип (низкий уровень)
25	Кол-во семей	-	16	9

Модель эколого-педагогического просвещения



Определяя работу с родителями по эколого-педагогическому просвещению мы руководствовались следующими принципами:

- Работа с родителями должна быть последовательным и непрерывным процессом;
- Экологическая информация и педагогические знания, сообщаемые родителям, должны быть лично значимыми.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НА СЕМЬЮ С ЦЕЛЬЮ ЭКОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- дифференцированный подход на основе изучения семьи и ознакомления с уровнем готовности родителей к экологическому воспитанию детей;
- индивидуальная работа, направленная на более четкое воздействие на семью, исходя из интересов и потребностей родителей и условий экологического воспитания ребенка в семье;
- Взаимодействие педагогов и родителей как равноправных партнеров, работающих для достижения единых целей.

Таблица 2

Компоненты содержания эколого-педагогического просвещения родителей

Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Окружающая среда и здоровье ребенка. Состояние природной среды в собственном городе, микрорайоне, доме. пути решения этих проблем. Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром.	Природа как универсальная ценность для человека. Значение природы в жизни чел. здоровье ребенка и природа. Роль среды в развитии ребенка. Чел.- часть природы. Формирование разумных потребностей с детства	Знания правил поведения во время отдыха на природе, правил экол. безопасности и норм поведения в экстрим.ситуациях. Знание психол. особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей	Участие в природоохранных акциях на терр.д/с Участие в экол. праздниках, экскурсиях, походах. Выращивание растений для Д/с, выполнение дом.заданий с детьми, совместное чтение литературы о природе.

В завершении опытно-экспериментальной работы нами был проведен контрольный срез, целью которого было определить:

- какие изменения произошли в отношении родителей к экологическому воспитанию детей;**
- повысился ли уровень готовности родителей к экологическому воспитанию детей в семье;**
- какова эффективность проведенной нами работы с родителями**

Таблица 3
типы семей по уровням готовности к
экологическому воспитанию детей
(на конец эксперимента)

Всего семей	Типы семей	I тип (высокий уровень)	II тип (средний уровень)	III тип (низкий уровень)
25	Кол-во семей	6	14	5

Условия эффективного взаимодействия с семьей:

- Тщательное изучение семьи с целью выявления ее интересов, потребностей, запросов, пробелов в области экол. знаний, недостатков семейного воспитания, имеющегося опыта и т.д.;
- Осознание пед.коллективом этико-пед. требований к руководству семейным воспитанием;
- Установление отношений в системе «воспитатель – семья воспитанника», характеризующихся обоюдным доверием, уважением и заинтересованностью;
- Построение работы на основе дифференцированного подхода к семье, с учетом уровня эколого-пед. культуры родителей;
- Индивидуальная работа, направленная на более конкретное воздействие на семью;
- Взаимодействие ДООУ и семьи как равноправных партнеров, работающих на достижение единых целей экол. образования и воспитания детей;
- Планирование воспитателем различных форм взаимодействия с родителями, взаимосвязь разных форм.

Факторы, влияющие на формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к природе:

- Длительное погружение в красоту природы, в мир ее образов, звуков, цветов (это обогащает сенсорный опыт ребенка, столь необходимый для умственного воспитания);
- Активные действия с природным материалом (создание цветочных аранжировок, композиций из засушенных цветов, листьев, трав, уход за цветущими комнатными растениями и т.п.);
- Знакомство со сказками, легендами и мифами о цветах, травах и деревьях.

Благодарю

ЗА

ВНИМАНИЕ!